

今日金评

# 赋予劳动教育更多“家乡的温度”

根据节气安排农事,跟随匠人学习手艺,制作家乡特色小吃……宁波各中小学结合当地实际,积极开发带有乡土气息的劳动课程,让学生扎根沃土,在劳动实践过程中深入了解家乡,增进对故乡的感情,让劳动教育带有“家乡的温度”。

(10月18日《现代金报》)

2022年,教育部印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,劳动课正式成为一门独立课程,也成了中小学的“必修课”。对此,不管是老师、学生还是家长,大多数人都是持肯定与支持态度的,但是在劳动教育应该如何开展的问题上,却难免莫衷一是。

其实,围绕中小学生的劳动教育,可以分为两种类型,即“小劳

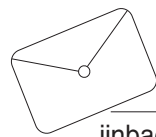
动”和“大劳动”之分:小劳动,是家务劳动类型的劳动教育,包括洗衣、做饭、打扫卫生、整理家务、维修电器等。这样的劳动教育没有地域之分,应该是所有中小學生都循序渐进,予以学习和掌握的。另外一种大劳动,则是走出家门,涉及到农业生产、农作物的种植、各种家禽家畜的养殖,以及地方工艺品、特色美食的制作等,不可避免地会受到学生所在当地的经济结构、劳动生产方式、地域特点等的影响。这也是为什么宁波市一些中小学,在落实劳动教育时,积极开发带有浓郁乡土气息的劳动课程,赋予劳动教育更多“家乡的温度”的原因所在。

一个地方的劳动教育,为什么要能够体现这个地方的地域特点?因为一个人了解世界,都是从先了解自己的家乡开始。而劳动教育,

正是我们了解自己的家乡,拉近我们与家乡的距离,同时也增强个人对家乡自豪感的有效途径之一。宁波市在开展劳动教育的过程中,不仅仅是引导孩子们走进田间地头,参与农作物的种植、管理和收割,同时还把当地的非物质文化遗产传承人请进校园,请上讲台,让他们教授孩子们非遗产品的制作。而对于一些具有代表性的家乡美食,也邀请一些制作这些美食的大师、高手,手把手教授孩子们制作方法。

这些基于当地自然资源、地域特色资源、历史文化资源和学生兴趣所在的课程,不但极大丰富了学校落实劳动教育课程时的选择,而且让孩子们与自己生活的一方水土重新发生链接,从而增进对家乡和自我的认识。

苑广阔



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

教师来信

## “爱”的传递 “智”的启迪

这是摩登的王老师,这是过年前的王老师,这是喝奶茶的王老师,这是“冒火”的王老师,这是“满血复活”的王老师……这是一个爱好画画的小女孩,不时送给老师的特殊礼物——她的速写手稿。

(10月18日《现代金报》)

对老师每天的服装搭配、头饰发型、喜怒哀乐都抓住精髓、进行全方位刻画,体现了孩子观察之细微、心思之细密,而这背后,则是教师育人的“爱”与“智”。

“爱”,让孩子从求关注走向被关注。

跨省转到一所新学校,孩子对周围的一切充满新奇,在学习生活上出现一段时间的难适应。拿起画笔画出心中的世界,是孩子适应新环境、寻求被关注的一种个性化努力。用初来时还“挺普通的”画技,把数学老师作为速写“日记”中的重点人物,在于孩子心中的老师“长得最漂亮、最温柔”,不管冒火、喝奶茶、满血复活等什么时候,都是可亲可敬、润心泽人的。可以说,孩子的这部速写“日记”,就是关于这位数学老师的一部“爱”的工作纪录片,关于这对师生的一部心灵互通的“密语”记录本。网友对老师朋友圈这个内容的点赞,则是对她们师生互爱互滋互长的最大肯定和激励。

“智”,让孩子学习从分心走向专注。

小孩子不懂事,爱上一件事,难免在课堂上走神。对于这类情况,教师如何引导,密切影响孩子的发展:手段严厉,能让孩子回到学习“正途”,但也易让孩子丢掉一门兴趣;放任随他,易让孩子错认为这个老师“好商量”,在兴趣发展中“荒废”了学业。找准严爱之间的平衡点,让孩子始终有乐观向上的精神支柱,始终感到生活的充实与美好,促进孩子将这些积极情绪体验辐射到学习生活的方方面面,才是处理这类情况的正确方式。“我第一次给她画时,她没有批评我没好好听课,反而表扬我画得好,说我长大了可以成为画家。”“老师收下了画并鼓励了我,但要求我只能课下画,上课得认真听讲。”孩子嘴里的老师做法,老师嘴里的简单方法,都是充满教育智慧的。

爱是教育的根本,智是教育的核心。面对类型各异、水平参差的学生,如何落实“爱”的传递、“智”的启迪,是教育好、发展好学生的根本,也是新时代教师最该树立的理念、走好的路径。

张小军

## 紧抓核心价值观 高标准推进未成年人 思想道德建设

本埠声音

近日,全市未成年人思想道德建设工作会议举行,会议强调,要深刻把握未成年人工作面临的新形势新要求,立足“立德树人”根本任务,抓好“后继有人”根本大计,凝聚全社会教育和关心未成年人的强大合力,推进我市未成年人思想道德建设工作再上新台阶。

(10月13日《宁波日报》)

漫画 严勇杰



随着社会经济的发展,高科技的迭代升级,互联网的普及,未成年人的生活形态在不断更新变化,他们的视野更广了,接触的新事物更多了,思维更活跃了,因而人生观、价值观都在不断刷新;由于未成年人尚处在生长发育阶段,心智还不成熟,认知能力欠缺,价值观还处在可塑性阶段,因而极易受各种不良的社会思潮和网络生态所左右和影响,如不加以引导,就有可能对他们的成长造成不利影响。

今年以来,我市未成年人思想道德建设取得了令人瞩目的成绩。2021年全市未成年人思想道德测评成绩位列全省第一。但是,我们不能满足于现有的成绩,而是要结

合新形势、新任务,每年都采取有针对性的方针政策,高标准推进未成年人思想道德建设。

如何才能做到“高标准推进”?这需要一个基点和抓手,即会议所强调的这句话:社会主义核心价值观。万变不离其宗,无论形势怎么变化,学生的思想观念怎么芜杂,只要牢牢抓住社会主义核心价值观这个灵魂和根本,未成年人思想道德建设工作就不会偏离方向,就能抓出成效,抓出成绩。

怎样抓这个根本?就是要把社会主义核心价值观渗透到学校课堂教学、教育管理和校园文化各环节,推动核心价值体系进教材、进课堂、进头脑。对照这个

要求,一些学校还有距离。据笔者所知,一些学校只满足于学生会背诵,但对其蕴含的价值内涵和时代精神并没有向学生讲清楚、讲透彻,徒具讲形式、图表面的热闹,收效不彰。

推进未成年人思想道德建设是一项长期任务,宣传贯彻社会主义核心价值观,是要把24个字当作一个完整的价值体系,渗透到学校课堂教学、教育管理和校园文化各环节,进教材、进课堂、进头脑,常抓不懈,直至内化于心,外现于行,终成学生的行为习惯,才有可能将未成年人思想道德建设推向更高层次。

王学进