

孩子识字困难 记了又忘怎么办?

这位老师用“慢养”模式助她成长



栏目主持人

现代金报 | 甬上教育
记者 樊莹
通讯员 方媛媛

特邀班主任

余姚市泗门镇第二小学
陈燕青

明明已经四年级了,孩子的识字量却只有小学一二年级的水平,有时候题目都看不懂。余姚市泗门镇第二小学的陈燕青巧解难题,“慢养”潜质生,松弛有度,帮学生建立自信,转化提高。



漫画 严勇杰

班主任说

班主任在教育“潜质生”时,经常先入为主,把其看成是班级前进的“绊脚石”,是班主任工作取得成绩的包袱。这种不良的心态,既给“潜质生”转化工作增加困难,又阻碍了“潜质生”的思想转变。

人生不是百米短跑,问题的解决也不可能一蹴而就。教育是一种慢的艺术,小云的学习能力培养需要我和家长的共同坚持。好奇心和求知欲是学生认识新事物的一种内驱力,如果善于引导,有意识地培养和训练,相信有利于发展学生的思维。当然,在这过程中,我们要抓住低年级学生的心理特征,遵循一定的规律,切不可操之过急。“潜质生”亦是“潜质”生。

制定针对性的教学策略

从孩子识字困难到自信心大受打击,再到对学习的恐惧感加深,形成了一个恶性循环。问题找到了,我开始寻找解决办法。

首先是调整教学策略,汉字是枯燥无味的抽象符号,对小云来说更是乱七八糟的笔画。如何让小云对这些抽象的符号产生兴趣呢?我想到了用游戏激发孩子的学习兴趣。

我向一年级老师借来了字词卡,自己也做了几张特殊的字卡,把识字当作每天我和她之间必不可少的游戏。如字词卡游戏,根据卡片上的提示做相应的动作或表情,加深印象。我还在一个卡片两边写不同的字,来回翻转,与小云“抢读”。

为了让小云在家里也能沉浸式学习,我与小云妈妈商量,和孩子玩“字宝宝”捉迷藏游戏,即把字词卡藏到容易找的地方。孩子找到了,让她读一读,并表扬一番。也可以让孩子藏字,家长找字、读字。还可以通过听故事、玩“走迷宫”、爬山、送信等识字游戏,寓教于乐,使孩子在学习汉字没有任何压力和负担的前提下对学习汉字产生兴趣。

识字的过程贵在坚持。根据记忆的遗忘规律,孩子要牢牢掌握生字词,还需要花更多的时间进行复习巩固。每周五中午,我会找小云一起玩开火车找字、拼字、玩字扑克牌等游戏,巩固这一个星期所学的生字。同时,我也要求她一星期看一本小小的绘本,体验阅读的快乐。

一个月后,小云开始在课堂上有了改善,偶尔见她微微举起的小手,并能起身回答问题,虽然还不太自信,说话声音也很小。

紧接着,我在新课教学上有意识地引导孩子们寻找汉字规律,在这一过程中,尤其注意小云的表现,让她从“被动”发言为“主动”发言。

比如,在认识同一类偏旁的生字时,如叽、叹、叫、吐等词,我会鼓励小云去发现它们的共同点,知道这些字都与嘴巴“口”有关系,所以用口字旁。举一反三,在学习中达到触类旁通的效果。根据生字的结构或意思编成谜语,激发小云学习识字的兴趣。

尽管变化的过程很缓慢,小云读课文依旧磕磕巴巴,但明显的,她看拼音写词语或者组词题目错误率降低了。

多沟通、多鼓励,培植自信心

因为成绩落后,小云作业常常跟不上大家的进度,在班上经常提到她的名字就是点名批评,几乎没有表扬。时间久了,同学们也会用异样眼光看待她。回到家里,父母也会因为她在表现不好,或被老师批评了,流露出失望的表情。

从心理学角度看,“潜质生”有比优秀生更强的自尊心,当经历一次次的打击后,会变得更加自卑,怀疑自己的能力。这个时候,如果有老师或父母言语上的鼓励以及行为上的陪伴、支持,对孩子来说一定会有很大的帮助。

我利用课余时间与小云谈心,了解她的困难与心理变化,帮助解决实际问题。其实,不善于言辞的小云,是个善良、懂事的孩子。在校,遵守校纪校规,也很听老师的话。回到家中,第一件事就是帮妈妈做家务,从不喊累喊苦。

孩子身上的闪光点成了一个突破口。交流中,我会有意无意夸夸她,让她知道老师和同学没有歧视她。同时,引导家长摆正心态、尊重孩子成长规律,特别是当她在生活学习上取得点滴进步时,予以及时肯定和表扬。

多措并举,她从一开始的一言不发到主动跟人搭话,小云慢慢走出了封闭的内心世界。她愿意把我当成“知心姐姐”,开心事或者不开心的事会跟我分享,还在班级里交到了好朋友,一起学习、一起玩耍,有了良好的开端。

孩子的故事

因为识字困难 她变得自卑

刚接手新班级没多久,几次语文作业的批改,我就记住了一个小女孩的名字——小云(化名)。

一段话,绝大部分同学都能保质保量写下来,唯独她没有一次按要求完成,书写过程中出现了一堆“绊脚字”。

每次课上,小云看似努力地认字、写字,一笔一画,但是错误连篇。她总是用一双无辜的眼睛望着我,似乎在告诉我这是“不可能完成的任务”。这一度让我很烦恼。

语文学科重在阅读教学,而阅读教学的质量跟识字量有着密切的关系。识字量上不去,就会严重影响孩子的学习和成长。因为基础薄弱,成绩上不去,小云的自信心被严重打击,变得自卑沉默。

我观察了一阵子,这个孩子下课后与同学的交流很少,大部分时间都是安静地坐在位置上,热闹的教室和她仿佛是两个世界。

我的探究

家人的打骂教育 让孩子变得胆怯

孩子的成长教育中存在这样或那样的问题,往往与生活环境和家庭教育是分不开的。入户家访,是最直接、最有温度的家校沟通方式。

通过上门家访,我了解到小云的父母都是外来务工人员,平时忙着生计,陪伴孩子的时间有限。对小云的学习生活,很少过问,也没有能力辅导作业。大部分时间孩子只能自学,遇到不懂的地方也不敢问别人,日子久了,课业都落下来。

说到这个女儿,妈妈一边摇头一边无奈地说:“她和哥哥年纪相差不大,但完全不一样,说过一遍的事情哥哥马上记住了,她迷迷糊糊的。哥哥认一遍的字就会了,她反复记还是不行。”小云妈妈说自己打也打了,骂也骂了,还是没什么用,索性就放弃了。

渐渐地,家人对小云的要求越来越低,回到家能帮着妈妈做些家务就可以了,也不太在乎孩子是不是识字量不足。

家人对小云的态度,直接影响了孩子的性格,她越来越敏感、自卑。再加上小云爸爸性格比较暴躁,看到孩子不争气,就会拳脚相向,这让小云更加胆怯、懦弱。