

今日金评

# 在农耕趣味运动会看到了教育创新

春种秋收、浑水摸鱼、农夫挑水……近日,奉化区溪口镇班溪小学举行趣味农耕运动会,把农耕元素融入体育运动中,学生们玩“嗨”了。最后,各项农耕活动根据班级总成绩,评选出年级组第一名、第二名,并给予不同币值的“农耕币”奖励。

(本报今日A08版)

又到了开秋季校运会的时候。照例,跑教育新闻的记者,每天都能收到大量校运会的报道,但大多千篇一律,不外乎短跑、中长跑、接力赛,田赛无非是跳高跳远,铁饼标枪,偶尔能看到一些学校在入场式上有点花式创新,仅此而已。

如笔者这样参加过多次校运会的“老运动员”,忽然间看到班溪小学举办的农耕趣味运动会,不由得眼睛一亮,精神为之一振!

这是一次真正意义上的教育创新,从校运会的内容到形式都

进行了大胆改革创新,常见的100米跑、跳高等运动项目不见了,代之以抓泥鳅、挑水、插秧、剥花生等比赛项目,令人耳目一新。

注意,上述项目的设计并非心血来潮,随心所欲,而是很有针对性,蕴含了匠心,体现了教育者的智慧。

如一二年级的“春种秋收”要求一人插秧、一人收割,合作行动,让学生在一次次弯腰中感受农民伯伯的不易;“螃蟹运瓜”则考验学生之间的配合,两两一对共进退;三四年级的“剥夹花生”“木板送枣”重在考验学生的眼力和手脚协调能力。合作精神,配合能力和协调能力,这些都是现代人必备的素质,学生通过这样的运动,既达到了锻炼身体的目的,又培养了现代公民素质,一举两得,两全其美,好得很。

不仅如此,从学生赛后发表的感想——“我才插了这么点秧苗就感觉腰好酸,农民伯伯太辛

苦了,我们要珍惜粮食”得知,此次农耕趣味运动会还融入了劳动教育的元素,让小运动员们在运动过程中接受到了在课堂内学不到的劳动教育,实现了校长何朝勇所说的教育目标:“学校自开展农耕劳动教育以来,秉承‘劳动不止,不止劳动’的准则,通过农耕趣味运动会,希望学生能在劳动实践中学会感恩、学会生活。”

由此想到,如校运会这样一成不变的学校教育类型,都能实现从内容到形式的创新突破,课堂教学和育人方式也没理由固守成规,而是应该推陈出新,不断求变,这就需要育人者的教育理念与时俱进,接受新的教育理念和思想,再就是要有那么一种进取精神,乐意求变,敢于创新,这样,课堂教学就能在不断改革创新中充满活力和新鲜感,学生的创新思维和创造能力就能得到很好的培养。

陌上青



投稿邮箱

jinbaopin2012@126.com

本埠声音

## 思政教师就要“德能配位”

近日,在浙江工商职业技术学院第四十五期厚德讲坛上,该校新聘德育导师、第八届全国道德模范“挡刀女孩”崔译文与师生们分享了她的故事。“这次近距离听崔译文的报告,我既感动又充满力量,她面对危险时的舍己救人,和面对生活的困难时自省自律自强,都激励着我们要变得更好,成为一个有担当的人。”周思娴同学说。

(10月21日《现代金报》)

崔译文的名字或许有人记不住,但是要说到“挡刀女孩”四个字,那就是无人不知无人不晓了。2019年3月10日晚,面对歹徒冰冷的尖刀,崔译文挺身而出保护同学。身中8刀,在ICU里抢救三天才转危为安。“挡刀女孩”的称呼由此而来。而如今,她已大学毕业,还曾先后被授予“浙江青年五四奖章”、“最美浙江人·浙江骄傲”年度人物奖、“全国最美大学生”、“浙江省道德模范”、“全国道德模范”、“全国三八红旗手、2022年“全国向上向善好青年”等众多荣誉。

让我们十分认同的是,浙江工商职业技术学院将其聘为了学校的“德育导师”,可以说“挡刀女孩”与“思政导师”的身份完美契合。教师是人类灵魂的工程师,而思政教师就是灵魂工程师中的灵魂。思政教师必须符合道德高尚这样的标准。在一些学校里,思政教师属于副科教师,往往不被引起重视。比如,有的学校的思政教师,是语文老师兼职的,是数学老师兼职的。即便有专职的思政教师,也很多是“随意安置”。

实际上,这种做法是欠妥的,近些年,这种现象也在被慢慢纠正。

思政教师的作用不可小视。孩子是懵懂的,孩子是可塑的,孩子未来是成为“熊孩子”还是“好孩子”,思政教育显得尤为重要。因为思政课堂是塑造灵魂的,失去了“美好的灵魂”,再“美好的身体”,都可能只是一个虚壳。我们需要“强壮的孩子”,我们需要“健康的孩子”,我们需要“知识渊博的接班人”,我们更需要热爱党、热爱祖国、热爱人民、热爱家人,具有家国情怀的接班人。选择道德高尚的人做思政教师,才能培养更多具有家国情怀、社会担当的人才。

党的二十大报告指出:“深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人”,这就要求我们推动明大德、守公德、严私德,提高人民道德水准和文明素养。而这一切,都需要好的思政教师。

所以说,“挡刀女孩”当“思政导师”,应该成为学校思政教师选拔的标准。道德榜样们的言传身教,让德育之花,在校园里绽放。 郭元鹏

热点追评

## 做批语的“表情包”是新时代的“小红花”

近日,湖南常德90后的初中化学老师唐老师给学生改试卷和作业时,会给它们贴“表情包”做批语。她说学生看到后很兴奋,贴“表情包”贴纸调动了他们的积极性,效果很好。

(10月22日澎湃新闻)

代沟和隔阂是很容易产生的。在网络化、信息化时代,代沟和隔阂的时间变得越来越短。过去是以年代计数的话,今天可能就是以年做计数。代沟和隔阂的产生,对于普通人来说,只要彼此理解和包容,就可以了。但对于老师来说,却不同,仅有理解和包容是不够的,还必须走近学生。

许多老师有这样的感受,导入新课选择的材料,或是歌曲,或是明星,或是俏皮话,本以为这样能够激发学生的兴趣,结果却是冷场。其中原因并不复杂,在于老师以为的广为人知,是自己年代的,对于学生来说,却是陌生的。所以,作为老师,从服务对象的角度出发,了解学生的所思所想所爱所喜欢,才能让教育有的放矢。

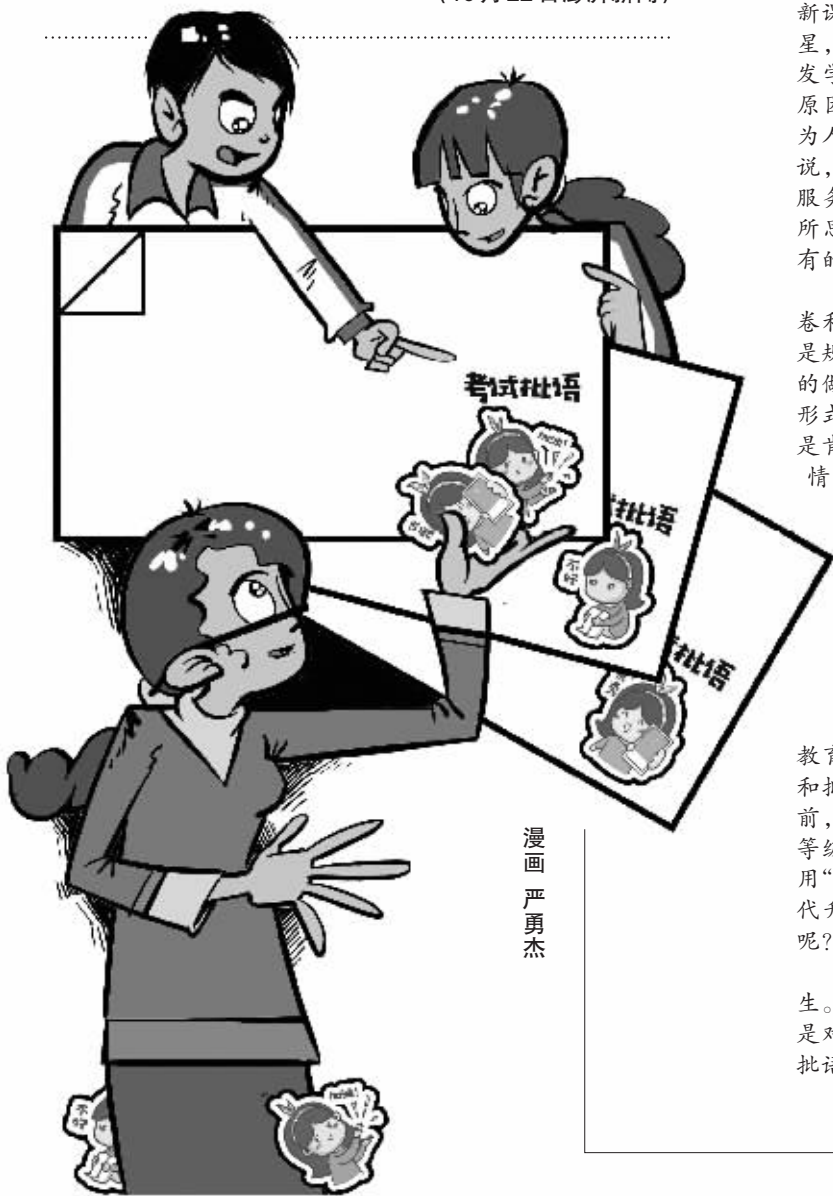
对于许多老师来说,给学生改试卷和作业时,仍习惯用等级评语,这是规范的做法,却也是不受学生欢迎的做法。在等级评语之外,可否采用形式更加多样化的批语呢?答案当然是肯定的。作为网络社交的产物,“表情包”已经成风靡之势。对于10后学生来说,更是他们习以为常的表情达意的方式,有一种天生的亲近感。从这位90后老师的实践来看,也是如此。

学生看到后很兴奋,“表情包”贴纸调动了他们的积极性,这正是期待批语所发挥的作用。

与时俱进,是时代的要求,对教育行业也同样适用。事实上,评语和批语,在形式上是不断改进的。之前,一些老师采用小红花、星星代替等级评语的方法,老师们能够接受,用“表情包”做批语,不过是之前的迭代升级罢了,又有什么不能接受的呢?

教育要引导学生,就要走近学生。知其所思所想,知其所爱所感,也是对学情的分析和掌握。“表情包”做批语,其实是“辨证施治,对症下药”。

关育兵



漫画 严勇杰