

薯断丝连、番薯饼、芝士焗薯……

秋日土灶美味 孩子们自种自收自制

“快来尝尝我的桂花薯包”“我的芝士焗薯才是无敌美味……”10月21日下午,余姚市东风小学教育集团东江校区的善作园人声鼎沸,一群六年级的孩子撸起袖子围在土灶边,有的拿着锅铲、有的和面、有的洗菜,忙得热火朝天。原来,为了庆祝红薯丰收,同学们正在这里参加“心有所薯”土灶美食活动呢!

□现代金报 | 甬上教育
记者 樊莹 通讯员 胡青青



孩子们挖番薯收获满满。

C 为今后幸福生活奠定基础

朱贵东是余姚市名班主任。作为男班主任,他的教学方法粗中有细,善于让学生从玩中学到更多知识。

他希望,通过这样的活动,一方面带领学生流汗出力,将劳动的课堂搬到田间地头,让学生经历刨地、扯藤、搬运、清洗等劳动实践,练就劳动基本功。另一方面,调动学校、家庭、社会等一切积极因素,探索番薯的不同吃法,开拓学生新视野,锤炼学生新思维,在学生心中播种下创新与合作的种子。

余姚市东风小学教育集团东江校区校长张建立也表示,“善作园”是东江学子进行劳动教育的实践基地,自2017年开园后,已运行五年了。在这里,学生亲自培土、浇水、栽种,在农田挥洒汗水体验收获的喜悦。东江学子们在善作园里收获劳作和快乐,习得劳作知识,真正成为“劳动小能手”。这次,融入厨艺的劳动教育,不仅仅是生活技能的展示,还能磨炼意志、懂得合作,实现德智体美劳全面发展的目的,为今后幸福生活奠定基础。

A 化身“农夫”挖番薯

寒露过后,善作园里的番薯成熟了,这是603班同学们辛苦劳作几个月后的收获,如何让劳动果实体现更大的价值,班主任朱贵东动起了脑筋,最后集思广益,决定开展一次特别的劳动教育活动——自制土灶美食。

这些孩子,平时在家都是“衣来伸手饭来张口”,很少进厨房,不太会做菜。但是,一听班主任说要开展美食DIY活动,孩子们来了兴致,纷纷回家练习厨艺,准备大显身手。

不过,在正式上灶前,食材的准备也很关键。为了保证口感和新鲜度,活动当天,孩子们先是来到善作园,化身“农夫”,分组挖番薯。在老师的指导下,他们先把覆盖在泥土上的番薯藤扒开,然后用铲子挖土。

但有的同学太过心急,尾端的细根折断,番薯马上流出汁液,人也差一点摔倒。陈柳伊同学边摇头边露出了可惜的表情:“刚刚,我用锄头挖的时候不够小心,把这个番薯

挖伤了。”“没事,下一次注意就好,锄头轻轻地挖,还要留意番薯周围的土有没有松动。”其他小伙伴上前安慰。大家边说边笑,分享着刨番薯技巧,后面越来越熟练,不一会儿就挖了满满两筐。

同学们把刚挖上来的番薯放在水龙头下,用手清洗表皮,有些泥土实在难掉下来的,就用钢丝球刷洗。直到所有准备工作结束,才正式进入主题。

B 正式上灶,有挫折、有收获

庞煦恩同学所在的小组商量了半天,打算做一道经典甜品“拔丝番薯”,取名“薯断丝连”。他们按事先分配好的工作,各自忙活起来,有的点柴烧火,有的挖番薯准备食材,有的把番薯洗净并切块。

“我在家里练习过几次,步骤说难不难,但需要细心和耐心。”庞煦恩一边说一边演示,先把水烧开,然后下番薯块,等番薯块煮至五分熟,起锅沥干,再烧油下锅炸,炸至金黄,达到外酥里嫩的效果即是成功了一半。

然而,在烧制过程中,还是发生了新状况。庞煦恩发现,由于场地条件限制,习惯用的锅铲变成了不熟悉的汤勺,土灶的火候又不能像家里的燃气灶可以随心控制,最终导致番薯块不成形,越炸越不像样,结果慌慌张张起锅,熬制糖浆,还没等粘稠就进行下一步,端上盘的时候,薯断丝了。

“通过这次活动,我深刻认识到遇事不慌,临事不惧的重要性,也为这次急躁的表现而懊恼,有一种辜负了组员和老师信任的自责感。今

后,我要克服这一点。”庞煦恩说。

陈柳伊所在的小组就要幸运许多。他们做的是番薯饼,一开始因为怕被油溅到,食材下油锅了,所有人吓得躲到10米开外,饼“无人抢救”,糊成了一摊黑色“不明物体”。但失败后,大家重新分工,每个人负责一个饼,一锅炸6个,终于成功了。吃上自己制作的番薯饼,陈柳伊笑着说“太有成就感”,同学们在互帮互助中也增进了感情。



其中一个小组正在和面。叶斐供图



画柿子、“做”柿子、摘柿子……

这样的课程,学生爱了

本报讯(现代金报 | 甬上教育记者 俞素梅 通讯员 周金晶)10月21日下午,海曙区古林镇中心小学的校园里,传来阵阵欢笑声和呐喊声,一堂科学课在柿子树下举行,同学们一个个仰着头,正用自制的“采摘神器”在摘柿子。

海曙区古林镇中心小学的校园

里有2棵柿子树,还有60多棵桂花树,金秋十月,挂在枝头的柿子成熟了,桂花也浓香四溢,这不正是教学的好题材吗,各班班主任纷纷搞“柿”情,还携手举办“桂花节”,给孩子们设计了别具一格的项目化学习、劳动课程等。

柿子高挂枝头,怎么把它摘下来

呢?善于启发孩子进行创意设计的科学老师胡金伟布置了一项特别的作业——分组制作柿子采摘神器。当天的采摘现场,孩子们带来了自制“武器”,有的在竹竿上装了裁剪过的塑料酒瓶,剪裁面可以将柿子钩下来,采下的柿子正好落在塑料瓶里;有的在竹竿上绑了把小弯刀和一个小塑料篮,用刀割下的柿子正好落在篮子里……同学们围在柿子树下,试验着采摘器是否灵光,在一阵阵欢呼声中探讨着科学的设计理念和方法。

在柿子开摘之前,美术老师金用院带着孩子们进行了画柿子和“做”柿子。师生们走出教室,对着柿子树写生,同学们还用轻泥、气球皮、废旧报纸、枯树枝等“做”柿子,一件件美术作品带着秋日的收获和喜悦显得特别逼真。

校园桂花节的内容更加丰富。语文组的老师们让学生搜集、朗诵描写桂花的诗歌,并试着自己写一首桂花诗;科学组的老师们让学生探究桂花树的特性、开花条件等知识,并设计采集桂花的科学方式,编程社团的无

人机也上场了,同学们操控着无人机在桂花树上飞翔,为收集桂花的同学勘探花情;班主任们在劳动课上带学生一起做桂花糕、桂花糖等美食……赞桂、知桂、画桂、藏桂,让同学们在花开花落中收获更多。

据介绍,搞“柿”情和桂花节都是古林镇中心小学基于乡镇学校的特点,源于孩子们实际生活问题,依据时令生发出来的项目化学习。

“作为一所乡镇学校,学生的创新意识是需要培养的,创新能力也亟需提升,古小将充分利用独特的地域资源,生发更多此类探究式的项目化学习课程,以未来劳动为要点,着力培养能创新、能实践、有未来视野的小学生。”副校长龚静飞介绍,“双减”政策实施以来,加上课后托管服务时间,学生一天在校的学习活动时间有近9小时,“我们通过让学生在校内闻花香、摘鲜果、育苗棒等趣味十足的生活体验,学中做,做中创,产生创新思维,感受生命成长的美好和幸福。也以此把劳动教育做深、做真、做新,开拓学生视野,促进学生综合素养的提升。”