

2022年10月28日 星期五 责编:万建刚 张亮 美编:雷林燕 审读:胡红亚



巧用心理学

她“秒懂”孩子的一言一行



栏目主持人

现代金报 | 甬上教育
记者 李臻

特邀班主任

北仑岷山学校 乐艳芳

A 适当学会“袖手旁观”

课间,两个男生不知因为什么事打了起来,你踢我一脚,我打你一拳,像两只气势汹汹的小公鸡。我立即走到他们身边,一脸严肃地看着他们。他们看到我,讪讪地收了手。“你们俩打好了,继续玩吧。”我平静地说完,转身走了。我不去追问他们打架的原因,因为通常都是鸡毛蒜皮的小事引发的。打架当然是不对的,但他们看到老师时能立即住手,说明他们有克制力,我

也就没必要批评了。

其实从心理学角度来看,打闹现象的发生也不怪男孩子。这是他们的生理和心理因素决定的。男孩天生有一个力量小人,这个力量小人会驱使他们喜欢冒险性的、冲突性的、战略性的游戏。不过,孩子打闹游戏中,只有1%的可能性会变成真正的打斗。大部分孩子打闹的时候,都是全情投入地在玩冒险性的模仿游戏。

C 称赞孩子有“技巧”

大萱上课时,拿支铅笔戳橡皮,一块原本好好的橡皮被戳得布满一个个密密麻麻的小黑洞。做作业时,桌面上各种书本、作业本、文具堆得横七竖八。课桌里面塞得乱七八糟,甚至连桌子底下也是一团糟,总会躺着几支铅笔,还少不了有尺子、橡皮等。

看着她的一团糟,我一次又一次地咽下批评指责的话语,用平静的语气说“请把你的桌面整理好”“请把地上的东西捡起来”“别玩尺子,放进去”……

卡耐基说:“要改变人而不触犯或引起反感,那么,请称赞他们最微小的进步,并称赞每个进步。”这就是赞美的力量。欣赏别人,更是一种发现,一种理解,一种智慧。

每当我发现她一丁点的进步,不仅给予口头表扬,而且马上发表扬信息给她的妈妈。“今天听写词语,大萱只错了两个,有进步!妈妈要好好表扬她哦!”“今天大萱帮生病的同学做值日,真是一个有爱心的孩子,妈妈教育得真好!”……

心理学上有“皮格马利翁效应”,指的是教师对学生的殷切希望能戏剧性地收到预期效果的现象。一次次表扬,使孩子越来越自信,也使家长对孩子越来越有信心,更加用心地教育指导孩子。有一次,大萱妈妈给老师发来一条反馈信息:在您的引导下,她开始爱上语文课了。我觉得成绩可以慢慢去提高,这份自信很可贵。

B 该出手时才出手

大课间,我把全班同学分为两组进行迎面接力跑比赛。在我给同学们分组的时候,听到小天同学带点小庆幸地说:“太好了,小华不是我们组的。”听到这句话,我很严厉地看了小天一眼。

大课间活动结束后,回到教室。我让全班同学静下来,等同学们端正地坐好,我说:“今天大课间时发生了一件不愉快不和谐的事。”我把刚刚的事陈述了一遍,随后抛出一个问题:对于这件事,你们有什么想说的?

有学生说:“小天这样说,小华听了会很难过。”也有学生说:“虽然小华跑步是慢了点,但也不能嫌弃他。”另一个学生问:“小天,如果有个比你跑得快的人这样说你,你会难过吗?”

这时的小天已经惭愧地低下了头,我走到他身边,拍拍他的肩膀说:“老师相信你已经知道错了,以后肯定会改正,对不对?”他点点头。

“那么,你现在想对小华说什么?”小天站起来看着小华,

诚恳地说:“对不起。”小华说:“没关系。”

“让我们为勇于承认错误的小天和宽宏大量的小华鼓掌。”我欣慰地说。教室里响起了一片掌声。

这件事起因于小天的一句话,看似是小事,深究一下,涉及到语言暴力的问题。这件事关系到小华有可能会受到心灵伤害的问题。事实上,我后来又了解到,小天平时会说小华是“笨蛋”之类带有侮辱性的话。如果不阻止这样的事情,长此以往,小华的内心会有很大的挫败感,会对自己越来越没有信心。

不能否认,学校中存在着一些学习困难、能力不足或者被孤立、排斥、嘲笑的学生群体。这个群体的小学生,在面临自身不足的同时,还受到同学的排斥和嘲笑。于是,作为班主任这时就该出手,抓住这个教育契机,并且让全班同学都参与进来,让小天同学深刻意识到问题的严重性,同时,对于其他同学来说,也是一次很好的教育。

“老师,他桌子往前推,我的位子太挤了。”

“老师,我的听写本找不到了。”

“老师,他用碎橡皮扔我。”

“老师,花盆被他撞翻了。”

“老师,他刚刚打了我一下。”

“老师,有两个人在厕所里玩。”

……

一到课间,耳边就充斥着孩子们叽里呱啦的声音。四十多个孩子怎么可能不吵?吵,是正常的!

乐艳芳从1996年起就担任班主任工作,她的一大心得是:如果能学好儿童教育心理学,就更容易理解孩子的心理状态,掌握儿童的心理发展规律。这样,在每天面对四十多个孩子,处理一堆琐碎的事务时,能游刃有余,有助于工作开展。

采访中,乐艳芳分享了三个运用儿童教育心理学管理班级的小故事。

班主任说

班主任作为班级的教育者和组织者,是学生健康成长的引路人。学好心理学,按照孩子的心理特点去理解他们,营造良好的班风,塑造特有的班级文化,来培养孩子们的责任感,让所带的集体具有凝聚力,做好孩子的情绪管理,捕捉孩子成长的困惑和心理,做恰到好处的教育,在忙碌中伴着充实,平凡中感受着快乐。尽管班主任工作繁琐而辛苦,但也是教育生涯中最鲜活、最美丽的。