

2022年11月1日 星期二 责编:张亮 万建刚 美编:曹优静 审读:邱立波

这场《班主任茶座》带大家深入了解特殊教育 班级里的特殊孩子 带来“摩擦”也带来珍贵“礼物”



「班主任茶座」现场。

记者 张培坚 摄

“曾经有个自闭症的孩子，来我们普通学校随班就读，家长对学校对老师对同学非常警觉，做好了随时转学的准备，改变是从一个晚上开始的。”

“普特孩子在同一个环境里就读，磨合是一定的，但从长远来看，每个孩子都能收获融合教育带来的珍贵礼物。”

……

10月28日晚，一场以“接纳与融合——与特殊孩子手拉手”为主题的《班主任茶座》，深入介绍了当今宁波的特殊教育，特别是普特孩子相处过程中的一些美好瞬间，让人感慨：普通孩子在为“特殊”同学递上翅膀的时候，也在收获着自己的成长礼物。留言互动区，读者称这是一场“爱的传播”！

本期《班主任茶座》由宁波市教育局、宁波教育学院主办，宁波大学园区图书馆、市班主任专业发展指导中心联合《现代金报·宁波教育》承办，宁波市特殊教育指导中心协办。

□现代金报 | 甬上教育
记者 俞素梅
通讯员 傅卫平 记者 张培坚 摄

本期嘉宾

柳奇君

宁波市特殊教育中心学校
副校长、高级教师

宓孟锦

宁波市江北中心学校
教师、宁波市骨干班主任
胡海静宁波市特殊教育中心学校
德育处主任、高级教师
戚瑞丰宁波大学教师教育学院
副教授、硕士生导师

A 越来越多的特殊孩子 根据入学评估选择适合的学校

在很多人看来，特殊教育显得陌生和遥远。其实，特殊教育就在我们身边。

茶座上，嘉宾们介绍了特殊儿童上学一般有三种途径：特殊教育学校、普通学校等机构附设的特殊教育班、普通学校的普通班。“去年底，宁波在校特殊儿童的数据统计表明，在特殊学校和普通学校随班就读的数量几乎各占一半。由此可见，特殊教育不是单在特殊学校里实施的教育，接纳特殊儿童，其实是对我们每个人提出的希望和方向。”宁波市特殊教育中心学校副校长柳奇君说。

为什么一方面要办好特殊教育学校，另一方面又要全面推进融合教

育？宁波大学教师教育学院副教授戚瑞丰进行了解释：早期的特殊教育，主要在特殊学校中实施。但特殊教育在发展过程中发生了很大变化。首先是特殊儿童障碍类型的变化。以市特教中心学校为例，视障儿童越来越少，几年才能组成一个班级规模，但是自闭症儿童的规模越来越大，这是全国也是全球的趋势。其次是特殊儿童教育理念的变化。研究发现，相对封闭的特殊学校教育，造成了特殊儿童在成长过程中基本处于一种与正常儿童隔离的状态，成年后也基本上生活在自己特殊的小圈子，处于一种和社会隔离的状态，这是一种教育不公，也不利于特殊儿童的发展成长。

融合教育就是在这种背景下提出来的，对于很多类型的特殊儿童，融合教育可以有效支持他们的发展，提升他们成人后的自立能力。“所以我们国家在《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》中提出，在办好特殊教育学校的同时全面推进融合教育，这是基于特殊教育发展的现实考量，同时也体现了教育公平。”

那么，家有特殊儿童的家长可能会问，“我家孩子该去哪一类学校读书呢？”宁波市特殊教育中心学校副校长柳奇君认为，这要根据孩子的真实情况，结合入学前的评估建议，选择适合孩子的学校，“我觉得适合的教育就是最好的教育”。

B 有缺陷但往往也有特长 “因材施教”助特殊儿童成才

“这个珠串手包，是我们盲生在手工社团课上串的；这个京剧脸谱，是初中聋生在脸谱社团课中绘制的；这幅漆画作品，是职高工艺美术专业的学生制作的；这两个冰墩墩和雪容融面塑娃娃，是职高面点专业的学生在冬奥会前夕捏的。”宁波市特殊教育中心学校德育处主任胡海静带来了市特教中心学校的学生作品，精美的手工艺品让现场所有人赞叹不已。

据介绍，该校从小学一年级开始到职高，都会开设各种培养特殊学生兴趣和专长的课程，义务段以社团课为主，职高段以专业课为主。该校高三毕业生的高考成绩也相当不错，一些学生能考取心仪的学校，有的甚至考

上“特殊教育中的‘清华’和‘北大’”。

柳奇君也介绍了特教学校在家校共育中的“特别”之处：学校建立了有教育、医疗、心理、康复、社会工作等方面专家组成的特殊教育专家委员会，每一个新生入学前，学校都会对孩子的身体状况、接受教育的能力和适应学校学习生活的能力进行评估，提出入学、转衔建议；入学后，由学生家长、德育处、教务处、职教处、班主任、任课老师联合讨论制定每个学生的个别化教育计划，建立“一生一档”，不仅制定出学生一学期的学习、生活和家庭的教育计划，同时对学生未来的发展做出规划，并定期召开推进会议，对计划进行调整。对于能力较弱的学生，学校

会专门开设个训课。

“特殊儿童有各种类型，他们有缺陷但往往也有自己的特长。家长要多找找孩子的‘闪光点’，因材施教对普通儿童和特殊儿童都适用。”戚瑞丰推荐了一部电影《自闭历程》，该片根据美国自闭症名人格兰汀的成长经历拍成，“对待特殊儿童，绝大多数家庭一开始都是没有经验的，甚至会很慌张，很迷惘，更谈不上因材施教了。这时，我们可以接受一些专业机构的帮助，如宁波市特殊教育中心学校下属有特殊儿童教育服务平台，可以接受家庭咨询，服务孩子成长。相信通过因材施教，很多特殊孩子可以成长为很有能力的人才。”

C 特殊孩子随班就读 是全班同学的珍贵礼物

“那是一次班级的春游，分组时，小A抢着要和特殊儿童小C一组，说自己和组员一定会好好照顾他。一路上，平日看上去很粗的小A一直拉着小C的手，把他保护得很好。但毕竟是孩子，自由活动，小A一个没留意，集合时找不到小C了。小A没有任何的辩解和推脱，坚定地说‘我一定能找到他的’。全班同学和老师一起找小C，终于找到小C的时候，所有孩子都大叫着冲过去抱他，那种高兴、安慰、激动，没有身在其

中估计是体会不到的。”

“还有个孩子，他有情绪障碍，进入青春期后变得容易冲动、易怒。在一次被同学无意的言语刺激后，他大喊着‘我要去打他，我要去打他’。这时，男同学们紧紧抱住他，安慰他，女生们围着他，安抚他，‘没关系，没关系，你跟我们慢慢说，我们相信你、理解你’，还有同学用纸巾给他擦眼泪，直到他慢慢平复下来。”

宓孟锦老师分享了特殊孩子在普

通学校随班就读的好几个真实故事，听得大家很感动。的确，普特孩子在同一个环境里就读，磨合是肯定会有的，但时不时出现的美好瞬间也告诉人们，特殊儿童是全班同学一个独特而珍贵的伙伴，他让大家学会了包容人、温暖人。你帮助我进步，我引导你成长。融合教育让孩子们从小了解到生命是多样的，学着尊重每一个生命，同时也让教育变得更有弹性、合作性和接纳性，这是珍贵的礼物！