

传承阳明文化 学生有了专属书籍

余姚发布《走近阳明》专题教育系列教材



《走近阳明》专题教育系列教材正式发布。

“幼儿曹，听教诲。勤读书，要孝悌。学谦恭，循礼仪……”10月28日下午，阵阵清脆的童声从余姚市阳明小学传来，204班的孩子跟着语文老师包勤园吟诵起王阳明先生96字家训《示宪儿》，格外投入。

这天，《走近阳明》专题教育系列教材正式发布，孩子们迫不及待打开新书，如饥似渴地阅读面向小学低段的《图说阳明》。

□现代金报 | 甬上教育
记者 樊莹 通讯员 毛姚伟 谢玲玲

作为“阳明故里”，近年来余姚着力打造传承阳明文化、弘扬传统文化，坚持以文铸魂、以文育人、以文兴业，为“两个先行”提供文化支撑和精神动力。然而，很长一段时间，阳明文化的书籍大多适合成人阅读，没有一套公开出版的适合学生学习的教材。

为了切实发挥教育传承、创新阳明文化的使命担当，余姚市委宣传部和余姚市教育局组织力量，编写了《走近阳明》专题教育教材，作为王阳明先生诞辰550周年的献礼之作。

这套教材主要是根据不同学段学生德性养成规律，尊崇史实，对阳明文化要素进行分解和重整，选择合适的内容和形式，构建“阳明文化”课程体系，力求体系上具有渐进性，内容上各有侧重，实现小学、初中、高中三段全覆盖。

其中，小学低段的《图说阳明》以绘本为载体，重点学习王阳明先生的立志、勤学、改过、责善的良好品质，让孩子产生家乡自豪感。小学高段的《寻迹阳明》以故事为载体，按王阳明先生一生现有的遗迹为点展开，让学生理解阳明先生的待人处世之道，为

国为民之情，学为圣贤之路。

初中的《感知阳明》以主题大单元的方式，让学生感知王阳明先生作为哲学家、思想家、军事家、教育家等维度的丰功伟绩，培养学生的社会责任感和民族自豪感。

高中的《品读阳明》以王阳明先生及弟子的经典原文为题材，进行原汁原味的学习，通过思辨等体悟阳明心学要点，理解中华优秀传统文化的博大精深，树立为国立功的志向。

仔细翻看书的内容，每册教材以单元的形式呈现，每个单元分导读、阅读与思考、交流与分享、探究与实践四部分。每课有学习的核心问题、知识链接、释义等栏目。每课设置“古迹研学”或“探究实践”等板块，让学生带着任务和问题去学习、思考和实践，转变学生学习方式，体现教育改革的方向。

发布会现场，余姚市教科所所长郑水军分享了《走近阳明》创作历程。这次的编写团队，既有“师德高尚，热衷于阳明文化”的一线教师和退休教师，也有精通阳明文化的本土专家，更有省内

外的“大咖”教授做指导，从前期筹备到创编、校稿，这项工作开展了一年多的时间，《走近阳明》这套教材是国内第一套面向中小学正式出版的阳明文化专题教育教材，填补了领域空白。”

余姚市教育局局长王胜战表示，王阳明先生作为一名伟大的教育家，其鲜明的教育原则、丰富的教育内容、多样的教育方法、鲜活的儿童观对现代教育极具应用价值和指导意义。《走近阳明》系列地方教材的开发和实施，能对余姚教育发展点燃“心”动力起到重要作用，构建文化落地落实有效路径，推动文化滋养工程迈向纵深，驱动余姚教育品质迭代升级。

据悉，接下来余姚将通过在各地各校推广《走近阳明》专题教育系列教材，继续从优秀传统文化中汲取营养和智慧，使余姚幸福教育的内涵不断深化、外延不断拓展、品质不断提升。未来，也期待有更多教师加入“致良知”的队伍，有更多教育成果在“知行合一”中转化，有更多力量推动圣人之学浸润校园。

给幼儿发展搭起最适合的“梯子”

镇海举行第二届幼儿园园长论坛



顾兆田(中心)幼儿园的亲子运动会。

让担任幼儿园园长不足三年的新手园长上台演讲，随机抽取名师、名园长等资深园长进行点评，10月28日下午，镇海举行第二届幼儿园园长论坛，主题是高质量发展下的课程建设。分享课程的八位园长，有的是这一两年新建幼儿园的新园长，有的是成熟幼儿园的新园长。

“一个好园长引领一所幼儿园的发展。这次活动之所以全部由新园长上台，是希望新园长高站位思考课程建设，同时通过资深园长的点评，相互之间的交流，大家抱团发展。”镇海区教育局相关人士表示。

□现代金报 | 甬上教育
记者 王伟

用好各类资源 创建特色课程

镇海区九龙湖镇蓝城幼儿园是一所今年新投入使用的幼儿园，地处九龙湖生态小镇，那里山水灵动，物产多样，别具声色的自然农林资源让幼儿园选择了自然生态的办园特色。“大自然、大社会是活的教材，我们尝试‘做活生生的教育，育活泼泼的儿童’，让课程‘活起来’。”园长顾涵分享了用好环境资源、做好课程建设的做法。

聚焦园内，蓝城幼儿园着力花园式、农林式环境资源开发，并依据各类资源分布进行区域设置，形成“果园”“花草园”“蔬菜园”等类别化区域，并赋予这些区域开放包容的课程样态，如成长探秘营、植物博物馆、勤劳实践场等，还营造了“草坡探险”“野地露营”“树林创想”等游戏场景。

环顾园外，1公里内有口袋公园、稻海粮仓、金池农场、渔山文化公园。这些资源都为幼儿园提供了更加广阔的活动场域，打开无边界的课程空间。

同样用足环境资源进行课程

开发的还有镇海区同心幼儿园，该园坐落于镇海国际人才中心同心湖畔，是中科院宁波材料所附属幼儿园，2021年11月正式开园。基于中科院宁波材料所的环境优势，幼儿园有了“从材料到课程的出发——同幼‘材料小行家’课程建构的行与思”。

“纸”想遇见你、从天而“降”、与“泥”相遇、木头之家、“布”期而遇……在同心幼儿园，孩子们通过与材料互动，了解材料、探索材料。园长李亚青希望孩子们“像科学家一样思考，像工程师一样解决问题”。

幼儿园利用宽阔的走廊创设了材料大街，成立了纸塑研究所、陶泥研究所、木料研究所、布艺研究所等5个研究所，每个研究所有所长管理，小朋友就是一个个小研究员，还聘请了中科院的博士爸妈为导师，不定时入园指导。

镇海区九龙湖镇顾兆田(中心)幼儿园园长应贤达是一位男园长，也是镇海区目前唯一的男园长。结合幼儿园区域环境、园所

文化和幼儿好动的天性，他带领老师们构建了指向健康领域的活力课程。通过户外自主游戏、园级大型活动、班本特色运动、个体发展运动，以及主题性四乐活动等形式，让幼儿在运动中发现自我、发展自我。

为此，幼儿园改建了环园跑道，扩建了篮球场和足球场，创建了游乐场所，以此增强环境资源的功能性。于是，孩子们不仅可以在跑道上跑步，还可以骑平衡车，也有了接触篮球、足球的机会，还有了滑梯、攀岩和索道等可以玩。

课程的落地，老师是关键。男教师在体育活动的组织和开展中有着特别的作用，于是，除了自己园里的专职体育男教师，幼儿园还借助区内“男团教师”的力量，共商共建共享，提高体育教育质量。

论坛上，蛟川实验幼儿园、蛟川街道中心幼儿园、盛家星河幼儿园、乐星幼儿园、培菊幼儿园等幼儿园的园长也分享了各自的课程建设情况。

围绕儿童需要 做好真课程

“幼儿园的课程，需要考虑儿童喜欢、儿童需要、对儿童未来有用。”此次论坛的点评环节颇有意思，不是指定专家，而是通过随机抽签方式，从资深园长中抽取6位，现场点评。资深园长从课程必须遵循儿童天性、如何用好人物的资源、顶层设计

与可操作性等方面给出评价和建议。

镇海区教育局副局长李瑛对园长们提了三个要求，她希望园长们在构建课程体系时，要回到规范上来，必须充分考虑《3-6岁儿童学习与发展指南》等纲要的具体要求；要落到“真”字上

面，做真教育真课程；园长自身要通过各种途径提升学习力，要谋求抱团发展。

镇海区教育局党委书记毛志挺将学前教育的课程比喻成让孩子向上发展的“梯子”。“最好的课程是能给每一个孩子不同的梯子”，毛志挺说。