

小学英语“空白”预学单作业的设计与运用

——以PEP Book 7 Unit3 My weekend plan单元为例



鄞州区邱隘实验小学 郭驰倩

“双减”政策落地后,作业改革势在必行,它要求我们精简作业的同时提高作业质量,增加作业的丰富性、趣味性和思维性。2022版英语新课标明确了基于核心素养培育的课程目标,为作业改革指明了方向。本文针对目前小学英语预学作业存在的问题,提出“空白”预学单作业,旨在激发学生预学兴趣,减轻学生预学负担,发挥学生创造力、想象力、学习力,在预学作业中培养学生综合素养。

一、“空白”预学单作业设计的缘起

反观现行小学英语作业设计,教师们在课后作业的设计中不乏新意,各种设计类、探究类、实践类等创新作业层出不穷,但对于预学作业的思考仍然存在不足。一方面,大多数教师只是以机械听读单词课文作为唯一的预学作业,这对于学生学习能力、思维品质等素养的发展来说无疑是杯水车薪。另一方面,比较重视学生预学的教师会制订预学单指导学生预学。这类预学单上不仅有听读任务和要求,也会有老师精心挑选的问答口语任务、调查任务、习题等,但效果却也不尽如人意,学生看到满满当当的预学单,大量的新课自学任务,难免产生抵触

心理,而能按要求认真完成预学任务的同学,也常产生已经掌握新课的错觉,在课堂上出现懈怠。

为了切实减轻学生作业负担,最大程度发挥学生预学的主观能动性,在预学作业中发展思维品质、提高创造力,笔者本学期主要采用“空白”预学单的方式引导学生进行预学。

“空白”学习单,是老师只给出学习话题,启发学生运用图表等可视化工具,展现思维过程,完成的学习单装订到文件夹,就是他们个性化的“教科书”和“笔记本”。

下面,笔者结合PEP教材六年级上册第三单元谈谈如何进行“空白”预学单作业设计、实施和评价。

二、“空白”预学单作业的设计和实施

(一)单元统筹,确定目标,设计作业

PEP Book 7 Unit3 My weekend plan单元教学目标是学生能对自己的周末做合理的计划,并用What are/is...going to do? I'm/She's/He's going to...Where is...going?/When is/are going...等句型谈论周末计划。笔者在本单元设计布置了三次“空白”预学单作业,如下表。

表1: PEP Book7 Unit3 My weekend plan 预学单作业表(图①)

笔者在进行本单元教学时,并没有严格按照教材的编排,而是根据主题内容统筹调整过的。相应的“空白”预学单作业也并不是课课落实,而是按板块主题推进。A部分教学要求学生能够谈论周末活动计划,所以“空白”预学单作业是为了激活学生关于星期和活动的英语语言。B部分要求进一步谈论计划中的where和when,即时间和地点,还涉及到节日的计划安排,头脑风暴相关词汇并用思维导图记录,用表格梳理等方式能很好地解决英语语言浮现率低、遗忘率高的现象。复习课将单元主题和单元的素养目标推到了高潮,能够制定真实的计划并形成小作文,对于学生来说难度不小,课前的预学主要是为了激发同学们对节假日生活的热情,并有清晰合理的时间安排思维。

(二)紧追热点,创设情境,推陈出新

以往在进行本单元教学时,无论教师如何引导,提供丰富多彩的图

片、语言支架,学生在谈论或制定周末计划时,仍然是千篇一律的写作业和补习班,除了对这两个新授词组比较熟悉外,他们的真实周末也的确如此。过去的一年是“双减”政策出台的第一年,笔者抓住这一热点,在布置第一次“空白”预学单作业时设置了单元主情境和主任务:Double Reduction is coming!Weekend is back!Make YOUR plans!(双减来袭,周末强势回归,你还在等什么呢?做自己生活的主人吧!)在每一课时,分别围绕“双减”话题设置子任务,比如“校园广播站”播报双减周末生活,“记者入校采访”“节假日计划大评比”等活动,基于这些活动布置预学作业,同学们积极性很高,会有更多的思考。

(三)链接课堂,作前指导,一作多用

“空白”预学单要给学生最大限度的想象和创作空间,但在尝试的起始阶段,需要教师给予一定的指导。笔者在平时教学板书时,常常会以图、文、表等形式逐步展示学习过程,并有意识渗透几种常用的思维导图,如树状图,泡泡图,圆圈图等,让学生在“空白”预学单上展示自己的思维时有更多的知识可视化工具来选择。

同时,笔者还十分注重“空白”预学单在课中的作用。在课堂语言应用活动中,删除了词句支架PPT,让学生对着自己在预学单上整理的时间、地点、活动等语言输出活动。除此之外,让学生将预学单作业放入专门的文件夹中,是期末复习的重要资料。

三、“空白”预学单作业的评价

(一)增加评价主体,扩展评价效用

“空白”学习单主要采用学生互评,教师综评的方式。学生在课堂上进行对话编演时要用预学单,笔者引导学生先在小组内进行互评和补充。比如A部分预学单上是星期词和活动词,学生需要校对单词是否写对,并且互相补充活动词。再比如节假日计划图表,学生要互相指出计划是否合理,并用英语给出建议,多数评价是以课堂口头交流完成的,学生在互相评价中不仅提高了语言能力,也学会了真心赞赏、热心帮助、虚心改进,远超过了传统教师评价带来的效用。

(二)丰富评价内容,提升评价温度

学生在运用英语写的过程中难免出现单词、语法错误,教师在改作时也常常只关注这些错误点,忽视了学生所要表达内容的真实性、思维性。在“空白”预学单是一项自由度较高的作业,在作业评价中,笔者对作业的对错采取了比较宽容的态度,并结合单元话题,对内容给出建议。比如在批改学生作业(下图)时,发现她的周末计划学习和娱乐结合,而且还有整理书包这一项,就是缺少一些运动,于是先肯定她的用功和能干,再提出做运动的建议,在之后的写作中,她的周末计划更加合理且丰富。



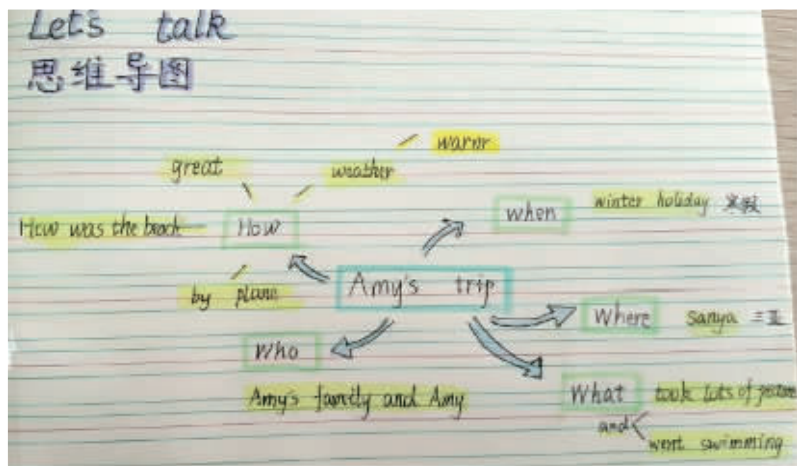
带“温度”的作业评价图。

四、“空白”预学单作业的成果

学生在做了多次“空白”预学单作业后,创作热情愈发高涨,每个孩子都有自己的思维逻辑方式和表达方式,对于可视化工具运用驾轻就熟。他们的自主学习能力大大提高。能把之前学习过的跟本单元知识相关的内容进行

自主整理,并为之所用,增强表达自信。

令笔者意外的是,在进行“空白”预学单的尝试后,有同学在课堂上用起了“空白”学习单(下图)。不少同学在复习时自发地用起“空白”复习单,帮助自己梳理知识重难点。



同学们“活用”空白学习单。

课时安排	作业安排	“空白”预学单任务
Part A(两课时)	第一课时前	复习星期词,思考自己一周的活动,写写画画。
Part B(三课时)	第一课时前	头脑风暴:where和when的词,并用思维导图呈现。
	第三课时前	梳理节假日及具有该节日特色的活动。
Review(一课时)	单元复习课前	制作节假日计划图表。

五、结语

笔者的“空白”预学单仍然处于起始阶段,任务的设计是否科学合理仍然需要长期探索和实践,对于此项作业如何结合各个单元的主题常态化展

开也是笔者接下来需要思考的地方。目前学生反馈的积极性和进步是笔者继续努力的动力,也希望孩子们在作业中得到快乐,发展素养,收获成长。