

今日金评

线上线下教学转换 是对育人初衷的一次检验

11月5日,国务院联防联控机制召开新闻发布会,国家疾控局相关司局负责同志和有关专家出席,介绍科学精准做好疫情防控有关情况,并答记者问。教育部体卫艺司副司长、一级巡视员刘培俊表示,动态合理做好线下教学和线上教学有序转换。

(11月5日中国政府网)

在全面科学精准防控基础上,教育部重点在五个方面调整优化校园疫情防控措施。尤其是在动态调整教育教学上:精准安排教育教学工作,动态合理做好线下教学和线上教学动态有序转换。在没有疫情时,尽可能保障线下教学;在出现疫情确需线上教学时,要保证教育教学质量,降低疫情对教育教学正常秩序的影响。

疫情暴发近三年来,全国多数学校都受到了影响,各类学校不得不将线下教学调整为线上。“云课堂”启动后,意味着将暂时告别传统课堂中琅琅的读书声,回到老师和学生并不是很习惯的线上学习和学习模式中。网课,无奈成为大多数学校进行教学的唯一选择。也要感谢互联网,否则发生疫情,无法解决“隔空”教学问题。

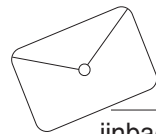
而在经历了疫情防控近三年时间后,在线教学也暴露出不少问题。欣慰的是,在全体师生以及全社会的共同努力下,如今,各地都已在线上教学方面积累了大量宝贵经验,也使线上教学不再成为一个很大的问题。

不过,疫情反复发生,线上教学和线下教学反复转换,这无疑成为一个必须解决的重点

问题,也是教育部强调“做好线下教学和线上教学有序转换”的根本原因。如何“有序转换”,需要调整常规教学计划,根据各校实际,做好学生的摸底工作,拉出问题清单,查缺补漏,去粗取精,同时注重学生的个体差异,要进行个别辅导等,这些都很有必要。

如此大范围的在线教育过后,如何使其与传统课堂有效衔接,是一个新课题,只能在用心准备的基础上,边探索边进行。各地各校的实际情况不同,各年级各类学生也存在差异,这些都给衔接带来了很大挑战。但无论如何,须迈过线上和线下教学转换这道“坎”,这不仅考验的是学校和老师的应变力,也是对育人初衷的一次检验。

刘天放



投稿邮箱

jinbaopin2012@126.com

百姓话语

考60分摆席庆祝 是家庭教育的进步

近日,山东济宁一男孩第一次考了60分,爸爸摆大席请一大家人沾喜气,并庆祝他学习进步,终于及格了。据小男孩姐姐表示:11岁的弟弟平时成绩不是很好,上一次考试弟弟语文考了35分,数学18分,英语16分。“考试进步到60分摆席庆祝”引发了热议。

(11月6日《齐鲁晚报》)

“考试进步到60分摆席庆祝”在网络上引发热议。赞同者认为,孩子是需要鼓励的,对孩子的鼓励比打骂要强得多;反对者认为,60分只是及格了,此时的“摆宴庆贺”会误导孩子。

要我说,“考60分摆席庆祝”是家庭教育的进步。因为每一个小小的进步,每一次小小的收获,都是一种付出的获得。就像报道里的这个孩子,他的进步其实不小的,孩子上一次的考试语文考了35分,数学18分,英语16分。而这一次数学的成绩变成了60分,从18分到60分的进步是“不小的进步”,这种进步里,可想而知孩子的付出有多大。因此,家长自然而然会感到“可喜可贺”。正如孩子的爸爸说的那样:这次数学考了60分终于及格了,虽然不高,但也是孩子挑灯夜读努力换来的。

仔细想想,“考60分摆席庆祝”本质上是家庭教育的进步。以往,相当数量的家长会对孩子有一个“分界线”的认知,成绩好的孩子被称之为“学霸”,成绩不好的孩子被称之为“学渣”,“学霸”和“学渣”的说法本身就存在歧视的味道。孩子考了第一,孩子考了满分,家里就“欢天喜地”,而面对“不及格的孩子”“刚及格的孩子”,家庭里的氛围则是“眉头紧锁”,给了孩子很大的思想压力。家长的谩骂,同学的冷眼,教师的冷语,让成绩不好的孩子有了“破罐子破摔”的想法。

孩子是有可塑性的,无论是他们的学习态度还是他们的学习方式,无论是他们的学习成绩还是学习激情,都能出现“你想不到的变化”。所有的冷嘲热讽,所有的恶言恶语,对于孩子来说都可能是一种刺痛。孩子是需要鼓励的,家长要学会鼓励孩子,而不是一味地呵斥和谩骂。在这条新闻的跟帖中,一位网友分享的故事或许就给出了答案:我上小学一年级的時候数学经常考二三十分,我父母从来没有怪我,反而一直认真鼓励我、指点我,二年级有一次考了六十分多很开心,后面我考了90分,被老师当着全班的面表扬了,以后我数学再也没有差过,高考数学考了138分,小时候的鼓励跟随了我的一生。

所以,“考60分摆席庆祝”是家庭教育的进步!因为每个普通的孩子,都值得被鼓励,良好的家教氛围里,“熊孩子”也能变成“好孩子”。

郭元鹏

不吐不快

严惩“入侵者” 共同筑牢网课 “防火墙”

近日,河南新郑三中的历史老师刘某某上网课后在家中猝死一事,引发了轩然大波。事件发生后,当地多部门成立了联合调查组。经公安机关调查反馈,(意外离世)排除刑事案件可能。刘老师猝死和遭遇网暴是否有直接关联,目前尚无法确定,但种种迹象显示,其心梗发作很可能与那些令人发指的谩骂、侮辱行为的刺激密切相关。

天下苦网暴久矣。网络时代,网暴虽已不是什么新鲜事,但老师上网课遭遇网暴,却再度刷新了公众对网暴的认知。通常情况下,网暴大多是因为不明真相产生“误解”,或看法存在分歧而肆意“攻击”他人。入侵线上课堂捣乱,如此无聊透顶的荒唐行为,简直匪夷所思。

网课虽然不是线下课堂,但同样担负教书育人的神圣职责,竟然成了恶作剧的狂欢场所。“爆破猎手”或许只是觉得“好玩”,但在网课这样的公众场合,眼睁睁地被肆意“羞辱”,刘老师的遭遇,令很多教师(尤其是信息能力相对欠缺的老教师)感同身受,痛心疾首。

网络不是法外之地,课堂虽然从教室转到了电子屏,但是课堂秩序容不得胡来。在网课课堂上公然辱骂他人,贬损他

人人格,不仅涉嫌名誉侵权以及违反治安管理处罚法,情节严重可能构成寻衅滋事;通过黑客手段入侵网课直播间,则涉嫌非法侵入计算机信息系统犯罪,提供入侵渠道者属共同犯罪。

以入侵网课为乐,无论是道德还是法律都不能容忍,对“爆破猎手”必须彻查,网络空间的丑恶现象必须制止。目前,公安机关正在锁定嫌疑人,相信“猎手”很快会受到法律的严惩。

逝者已矣,来者可追。受疫情影响,网课已经成为应急的不时之需,依法严惩作恶者之余,如何维护网课的秩序,切实防止类似的荒唐事重演,值得进一步深思。

一方面,学校既要做好学生的教育引导工作,也要适当加强教师的网课应急能力培训。据悉,在学生进入会议后老师可以设置“仅主持人可以邀请成员”,这样就能避免陌生人进入直播间。如果刘老师事先或第一次遭遇“网课爆破”后就能知道如何正确应对,情况很可能就会大不相同。

另一方面,相关授课平台应当保障用户在使用过程中的合法权益不受侵犯。具体到这起悲剧中,如果因为平台自身出现的漏洞,或者没有履行其监管、监督职责的,需要承担相应



漫画 严勇杰

的责任。钉钉客服表示,目前已有相关人员去核实此事,也会积极配合警方协查。网课平台理应加强监管,切莫让类似的恶性事件和悲剧在其他网课上演。

胡欣红