

今日金评

查处违规竞赛 打蛇打到了七寸

近期,教育部指导地方接连查处了多起违规竞赛,对“奥林匹克英语大赛”“希望数学”“JEA China”等违规办赛情况进行了通报。教育部申明,除上述违规竞赛外,所谓的数学花园探秘、华数之星、五羊杯、走美杯、全英赛、世奥赛等均未列入教育部公布的“面向中小学生的全国性竞赛活动名单”,均属违规竞赛。

(本报今日A03版)

中小學生存在違規競賽,已形成了利益鏈條。原來,通過這些競賽,少數學校對優秀學生進行掐尖,提前鎖定優質生源;培訓機構則以此作為噱頭,宣揚自己的培訓成績,賺取培訓費用;賽事組織機構則借此收取費用,獲取利益,推銷資料。然而,違規競賽並不是多贏之舉,受到傷害的是學生、家長及教育教學秩序。此次查處,就是對違規競賽的又一次重拳打擊。

俗話說,打蛇打七寸,查處、取締違規競賽,就是競賽與招生、考試、培訓利益鏈條的七寸。斬斷這一七寸,其利益鏈條也就失去賴以生存的依靠。自2018年以來,教育部持續規範面向中小學生的全國性競賽活動,連續四年公布通過審核的競賽清單,取消了學前教育階段各類競賽和義務教育階段學科類競賽,大幅削減了競賽數量,切實減輕了學生和家長的競賽負擔。但受利益驅使,違規競賽仍時有發生。

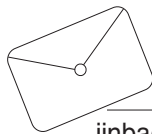
“狐狸的尾巴長不了”,許多違規競賽,雖然名字看上去高大

上,但只要稍加追究,就不難發現其逐利的本質。以“奧林匹克英語大賽”為例,這樣的名称确实很有噱头,其不仅设有“奥林匹克英语大赛”官网、“中国英语作文网”和奥英赛微信公众号,还扯起了“国际双语教育协会英汉专业委员会”“奥林匹克英语大赛组委会”这样的虎皮,开展中小学生英语作文、口语、演讲等竞赛。查处表明,该竞赛实际为广州龙灵教育科技有限公司

违规举办,所谓的“国际双语教育协会英汉专业委员会”“奥林匹克英语大赛组委会”均未经合法注册。

对于这些违规竞赛,一方面相关部门要继续加大打击力度,不给其以生存空间,防止其扰乱教育教学秩序。另一方面,广大学生和家長要擦亮眼睛,不要被其噱头所蒙蔽,白白浪费钱财,加重学生课业负担。

关育兵



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com



百姓话语

借配置体育教练员之际 让校园体育“特色”起来

日前,中共浙江省委机构编制委员会办公室等5部门联合印发《浙江省大中小学校体育教练员专业技术岗位设置管理实施意见》,要求在全省学校院校增设专兼职体育教练员专业技术岗位。

(11月7日 浙江发布)

也许有人不解,学校已经有了体育老师,干嘛还要配置体育教练员,岂非多此一举?

其实,两者各有区别,分工不同。体育老师按照课程标准负责日常体育教学,体育教练员则主要承担学生体育运动专项技能训练,承担学校运动队训练管理、开展运动训练、参加体育竞赛、选拔输送优秀体育后备人才、培养高水平运动员等,起到补充和辅助体育教学的功能。

在学校体育受到各级政府、全社会越来越重视的今天,《实施意见》出台得很及时。各校应该抓住这一契机,更好地开展学校体育教育,创建更多体育特色学校。

笔者注意到,一些学校为了在校内广泛开展体育运动,吸引更多学生从事体育运动,正在创建体育特色学校,但受制于师资力量不足,找不到适合本校实际的运动项目,为创建带来难度。

根据《意见》要求,体育教练员的任职资格,除了符合相应学历要求,还需取得运动健将以上技术等级称号、具有国家一级运动员以上技术等级称号等,或者是优秀的退役运动员,他们都身怀绝技,擅长某项运动技能,能够胜任创建体育特色学校的重任。如某某学校想创建足球特色学校,就可以把招聘对象锁定在退役足球运动员身上,由他带领学校足球队训练比赛,再由点及面,在校内广泛开展足球运动,为创建足球特色学校创造条件。

综观已经创建成的体育特色学校,都有一个特点,即参与运动的学生人数都有大幅度增长,几乎达到了全员参与的程度,满足了2020年11月中共中央、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》精神,促进学校体育均衡发展,坚持整体推进与典型引领相结合,鼓励特色发展,形成“一校一品”“一校多品”的学校体育发展新局面。

所以,有条件的学校可趁此机会,把招聘体育教练员与创建体育特色学校结合起来,利用其一技之长,打造成“一校一品”,创建成体育特色学校,让全体学生都在运动中健康成长。

王学进

不吐不快

办好老年大学 要有年轻化思维

作为由政府主导、强调公益性的老年教育机构,老年大学近年来热度持续攀升。今年也不例外,随着各地老年大学秋季学期招生开启,一些学校的线下报名通道排起长龙,网络报名几分钟内名额全部被抢空。

(11月8日《新华每日电讯》)

老年大学火热,一座难求成常态,早已不是什么新闻了。有人感慨,随着公平教育、就近入学的推行,现在孩子上学倒不那么愁了,真正愁的是老人,能不能上到老年班,能不能上到高质量课程。这种变化,不是坏事,是时代发展的结果。

顾名思义,老年大学离不开一个学字,火热体现了“活到老要学到老”,但其意义不仅仅如此。数据显示,截至2021年底,我国60岁及以上人口达2.67亿,预计“十四五”时期,将突破3亿,这也意味着,老龄化社会已经实打实

地来了,这是一个不可逆的过程。而且,老年人也有着日益增长的美好生活需求,他们渴望高质量的养老。老年大学的价值正在于,满足了老年人学习、交友、娱乐等多种需求,不仅可以学习知识技能,还是社交的重要场所。

老年大学如此火热,背后折射的是什么呢?又该如何更好地顺应老年人的需求?只有洞悉发展的时代,把握老龄社会背景,理解国家对老年事业的高度重视,才能办好老年大学。

纵向比,老年大学发展得并不错。截至2019年末,我国老年大学(学校)数量约为7.6万所,比2017年增加了1.4万多所。近年来,老年大学还不断向街道、社区等基层延伸,但问题关键在于,老年大学的建设步伐,相对于老年人的实际需求,依然存在发展不充分、不平衡等问题。

所以,站在新的起点上,办好老年大学,需要围绕高质量做文

章,主要体现在存量、增量和变量上面。所谓存量,主要是扩容,就是针对既有的老年大学进行挖掘,真正把既有老年大学的潜力挖掘出来,满足更多老年人的需求。所谓增量,就是目前国内老年大学容纳学员数量只有千万人,相对于老年人庞大的基数,存在严重的脱节,需要加大建设力度。所谓变量,主要是提质,推动老年大学的结构和内容跟上时代脚步,不能停留于“老年艺校”,止步于“琴棋书画”。目前,不少老年大学推出了无人机摄影、法律基础、视频编辑、科技游学等课程,与时俱进的内容满足了老年人与时俱进的需求。

老年大学名中有“老”,但不能以老眼光看待,不能以老思维认识,而是要以创新思维,尤其要以年轻化思维去审视和发展。顺应时代潮流,在存量、增量、变量上做出大文章,这样的老年大学更符合公众期待。

毛建国