

“双减”落地已一年有余,广大一线教师、教研员已积累了不少经验。为此,《现代金报》明州教育(理论)联合宁波市教育科学研究所,诚邀广大一线教师、教研员分享自己在各学科作业设计与指导方面的思考与研究。现刊出其中部分优秀论文,以飨诸位。

“微改革”,延伸个性作业

——谈小学中段语文作业的有效设计



鄞州区东吴镇中心小学 范孝红

【摘要】作业是课堂教学的延伸与补充,对高质量教学活动的展开有着积极意义。在新时期教育背景下,小学语文教师要对课后作业设计进行优化,实现个性化作业体系构建,助力学生学习与发展。文章结合教育实践经验,对小学语文作业设计“微改革”策略展开探究。

【关键词】小学语文;作业设计;个性作业

随着新一轮教育改革的持续深入,对小学语文教育提出了更高的要求,教师不能再只局限于对学生基础知识的传授,而需要让学生勤于动手、乐于探究、主动参与,以此实现学生全面素质的培养。课后作业作为小学语文教育中关键且重要的组成,对提高学生学习质量和教师的教学效果有着积极的促进作用,所以教师要结合现代教育思想对作业设计进行“微改革”,实现对学生的个性化教育指导,为学生学习与成长打下基础。^[1]

一、趣味无穷——巧设“演绎”作业

在以往小学语文作业设计中,由于作业内容与形式比较单调,缺少趣味性,学生完成作业的兴趣并不是很高。很多教师受传统教育观念影响,过于关注学生考试成绩,在作业设计中大多是对考试内容的巩固,不能很好地发挥出作业设计的价值,难以实现对学生思维与能力的培养。为通过课后作业完成对学生素质能力的培养,教师可以结合语文学科的性质及小学生的年龄特点,设计出趣味无穷的“演绎”作业,让学生真正融入到作

业当中,并在完成作业的过程中不断提高自身的素质能力。

以《一个豆荚里的五粒豆》为例,这是一篇童话故事,通过对五粒豆子经历的描写来赞叹生活。结合本单元的“从不同角度思考问题”的主题进行分析,同时由于四年级的学生都有比较强的好奇心与求知欲,教师设计出“演绎”的作业,使学生能够自主参与到学习中,真正做学习的主人。

在完成课文基本知识的讲解以后,教师让学生在课下自由结合小

组,阅读课文并进行排练,将课文的内容演绎出来:“同学们,这篇童话故事蕴含着深刻的道理,老师希望大家在课下和自己的好朋友一起,对课文进行仔细阅读,然后每个人扮演不同的角色,将课文的内容演出来,等到下节课我们一起来相互表演,好不好?”

等到再上课的时候,学生们都做好了表演准备,有学生专门穿上了绿色的衣服,还有的学生在家长帮助下制作了各种小道具来配合表演。所有

学生都表演结束以后,教师将学生表演的过程录制下来并发送到班级群中,请家长和学生一同进行投票,得票数更高的小组获得“最佳表演奖”。

除了对课文内容的表演以外,教师还可以根据课文的具体性质组织学生进行朗诵表演,如《繁星》《四时田园杂兴》《题西林壁》等,这些都适合学生进行朗诵。学生在朗诵的过程中,对课文的理解会更加深入,而且综合语言能力可以得到有效锻炼,有效促进学生语文素养发展。

二、各有千秋——设计“整合”作业

新课标强调要锻炼学生的信息搜集与处理、问题分析与解决以及获取新知识的能力,传统的作业设计方式很难实现这一教育目标,所以必须对作业设计进行“微改革”。^[2]教师可以根据教学内容与学生实际情况,设计各种“整合”作业,让学生的各方面能力都得到有效发展。通过该类型作业的设计,能够有效拓展学生的视野,让学生了解到更多书本上所没有的知识,彰显出了课后作业设计的价值。

以《纳米技术就在我们身边》为例,为让学生更深刻地感受到纳米技术的神奇力量,教师为学生布置了特

殊的课后作业。

教师:“课文的题目是《纳米技术就在我们身边》,经过一节课的学习,相信大家已经对纳米技术有了初步了解,请大家在课后自主搜集更多身边的纳米技术,并将自己搜集到的内容加以整理。”

学生在课下通过互联网、书籍等渠道,搜集到了各种相关的信息,不仅拓展了学生的认知领域,而且还落实了学生的主体地位,提升了作业设计的有效性。

除了基于课文内容设计资源搜集类的作业,教师还要充分利用好语文教材中的各个板块,如“快乐读书

吧”。在学习《快乐读书吧:十万个为什么》的时候,为了让学生初步感知科普类作品内容的有趣和语言的生动,能够自主阅读科普作品,并且形成良好的阅读能力,教师结合板块主题设计了“整合”作业。

教师:“请同学们课下自主选择并阅读有关科普文章或书籍,然后将自己喜欢的文章推荐给其他同学,并且要说明推荐的理由。”

等到再上课的时候,学生纷纷向其他同学推荐自己认为有趣的文章:“我推荐的是《昆虫记》,里面有很多各式各样的昆虫,这些昆虫在作者的笔下变得多姿多彩。”

学生:“我比较喜欢《52个点燃创意的实验》,里面的实验都非常有趣,我还跟着书中的描述亲自做了一个实验。”

……

学生在相互推荐的过程中,视野得到了拓展,思维也得到了训练,而且还逐渐养成了良好的自主阅读的习惯,为学生之后的学习与发展打下基础。

通过对“整合”作业的设计,强化学生的主体地位,有效锻炼了学生的搜集、整理资料的能力,不断培养学生良好的学习习惯,有效促进了学生语文素养发展。

三、手脑结合——布置“实践”作业

在现代教育背景下,语文教育不能只停留于浅层的知识传授,还需要通过多元化的活动来引导学生参与到实践中,并在实践探究的过程中深化知识理解,逐步提升各方面能力。^[3]因此,教师要设计出各种“实践”作业,让学生主动去动手、动脑,由此提高学生的核心素养,并且将语文融入到学生的日常生活中。

以《爬山虎的脚》为例,该年龄段的学生已经有了一定的知识基础,正

处于由形象思维向抽象思维过渡的阶段,在课文教学中,单凭教师的讲解,学生难以准确把握课文内容,而且不利于教育目标的顺利达成。该篇课文重要的目标就是让学生学习观察事物的方法,培养学生观察事物的能力。为更好地达成这一目标,教师设计出“实践”作业,引导学生主动观察事物。

教师:“请同学们下课仿照《爬山虎的脚》作者的观察方法,观察一种

生活中常见的植物,先从远处看,再从近处看,特别要仔细观察植物的茎、叶、花有哪些特点,尝试着将其描写下来。”学生在课下进行仔细观察,仿照课文描写了各种植物,下面则是写得较好的学生的作品。

学生:“我要介绍的是我家院子里的牵牛花,牵牛花刚长出来的嫩叶是绿色的,绿得那么鲜艳,铺得那么均匀。没过多久,牵牛花开花了,牵牛花的花朵上面是紫色的,下面是白色

的,它的花朵像极了一个个小铃铛。牵牛花长得可快了,只要有墙有树有栏杆,它都会顺势往上爬,爬满一大片。这就是我家院子里的牵牛花。”

通过富有创意的“实践”作业的设计,让学生参与到实践探究中,结合所学的知识对生活进行观察、感悟,既深化了学生对所学知识的掌握,同时也锻炼了学生的观察能力、思考能力及表达能力等,完成了对学生的个性化指导,培养了学生的综合素质。

四、结语

总的来说,作业是小学语文教育中重要的组成部分,不仅可以帮助学生更高效地学,而且还能辅助教师更

具针对性地教。在现代教育背景下,教师要加快思想观念的转变,结合教学内容及学生的实际情况,设计出具

有层次性、趣味性、多样性的课后作业,由此来为学生减负,同时让学生在作业中完成自我提升。因此,教师

要结合现代教育思想对作业设计进行“微改革”,实现对学生的个性化教育指导,助力学生的学习与成长。

参考文献

- [1]刘咏琼.优化小学语文作业设计,提高小学语文教学质量——试论小学语文作业设计的具体策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022(09):126-128.
- [2]朱国忠.对标对接新课标,平衡设计新升级——统编版小学语文作业设计的新样态[J].中小学教师培训,2022(08):74-78.
- [3]朱国忠.新课标背景下小学语文作业设计的新样态[J].教学与管理,2022(20):5-9.