

严禁学校借课后服务名义 与培训机构联合办班

市教育局规范非学科类校外培训课程进课后服务

为深入贯彻落实“双减”政策,丰富课后服务内容,拓宽课后服务渠道,满足学生发展兴趣特长需要,近日,市教育局印发《关于遴选非学科类校外培训课程进入课后服务的实施意见》(以下简称《意见》),就相关工作作出规范和要求。

□现代金报 | 甬上教育 记者 林桦

《意见》指出,宁波素质教育“五个中心”负责统筹全市的非学科特色优质课程,区(县、市)教育行政部门结合区域特点和学校需求,负责辖区内非学科特色优质课程的审定工作。同时,区(县、市)教育行政部门也可遴选非学科特色优质课程资源进入“五个中心”管理平台,帮助中小学校选择获取优质课后服务教育资源。作为校内课程的有效补充,严禁学校借课后服务名义与培训机构联合办班。

据悉,非学科类校外培训课程进入学校课后服务,要坚持以课程为导向,应当满足四个条件:

一是课程条件

课程须为“证照齐全”的校外培训机构开设的课程,满足素质教育发展需求,有详细的课程内容和教学安排。课程按层级须经区(县、市)教育行政部门教研室或市素质教育“五个中心”审核认定。

二是师资条件

授课教师应符合《校外培训机构从业人员管理办法(试行)》,具备相应培训课程的资格(技能证书/资质证书等),无犯罪记录或其他不良行为。

三是机构条件

提供课程的校外培训机构应由同级科技、体育和文广旅游等行政部门推荐,持有非学科类校外培训机构审核意见书,并持有市场监管部门或民政部颁发的营业执照或民办非企业单位登记证书,被列入校外培训机构“白名单”,且在全国校外教育培训监管与服务综合平台等数字化监管平台公开运营。

四是机构信誉

提供课程的校外培训机构办学经费充足,无违规使用资金、抽逃资金、拖欠教职工工资等情形;办学行为规范,信用等级良好,没有被主管部门或其他相关部门通报批评或行政处罚等情形。

《意见》强调,引进的非学科类校外

培训课程收费,可纳入课后服务费范围统一收取,不得收取除课后服务费外的其他费用,不得委托家长代收。学校与提供培训课程的机构结算课后服务课程费用时,一律采用先上课后付费模式。学校要将引进的非学科类校外培训课程项目、收费标准、资金使用等情况公布,主动接受学生、家长和社会监督。

《意见》强调,各区(县、市)教育行政部门和市素质教育“五个中心”要定期组织对提供课后服务的机构和课程开展监督检查,对任课教师进行公示,建立评估退出机制。学校要加强对进入本校课后服务课程的日常动态跟踪和评估,一般每学期至少组织1次质量评估,内容包括学生、教师、家长等对课程的满意度测评。对出现服务水平低下、教学质量不佳、不受学生欢迎或存在安全隐患和违规行为等问题的课程,要纳入“黑名单”,严禁进入校园,切实保障课后服务质量和学生安全。

乡村校长“领雁计划”高级研修班开班

3年内需完成8项“领飞”任务

为进一步提升乡村教师专业发展水平,培养一支高质量的乡村教师队伍,努力形成乡村教育新发展格局,全面推进乡村振兴,11月21日,宁波市乡村校长“领雁计划”高级研修班正式启动,开班仪式在宁波幼儿师范高等专科学校(宁波教育学院)举行。

本次高级研修班参训人员为90名宁波市乡村校(园)长和6名舟山学员,他们将在3年时间内完成学习培训。

□现代金报 | 甬上教育 记者 马亭亭 通讯员 张蕾

A 配备高水平团队导师 理论学习和实践研修相结合

校(园)长是乡村教育中的“关键少数”,在振兴乡村教育中起着至关重要的作用。一个好校(园)长,能引领带动区域乡村教师整体成长。有一支热爱乡村、数量充足、素质优良、充满活力的乡村教师队伍,从而提升乡村教育教学质量。

如何培养好乡村教育的带头人?本次高级研修班培养周期为2022年11月至2025年10月,参训人员为90名宁波市乡村校(园)长和6名舟山学员。

在研修内容上,培养方案以校(园)长专业发展为主线,助力提升乡村校(园)长师德涵养、专业素养、依法治校能力、战略思维能力和教育创新能力,努力形成管理特色和办学风格。

为了更好地促进理论和实践相结合,“领雁计划”构建了“护航领飞”导师团队,导师团队有理论导师和实践导师构成。理论导师由具有较高理论水平、课题指导能力的高校专家和教研机构专家担任,实践导师由宁波市名校(园)长或宁波市骨干校(园)长担任,指导学员开展教育研究与实践诊断,承担“领雁计划”培养对象的部分培养和指导工作,搭建集中研修的交流平台。

B 乡村校(园)长抱团成长 3年内需完成8项“领飞”任务

“如何加强乡村学校音乐教育、打造音乐特色学校?”“乡村教育如何跟上时代发展的步伐?”“乡村学校优质生源流失严重,家长教育重视程度低,家庭教育基本缺失”……开班仪式当晚,乡村校(园)长们集聚一堂,畅谈乡村学校发展中面临的困境,并分享各自经验。

这样的同伴互学,让与会校(园)长们打开了思路,纷纷表示受益匪浅。

据介绍,校(园)长们的研修形式多种多样。通过“名校访学、高校研学”,在长三角教育一体化中,加大乡村校(园)长培训力度;通过“输出展示”,举办乡村校(园)长教育论坛、乡村现场成果展示会,融合各地乡村教育同行进行对话交流、经验分享,结成乡村校(园)长学习共同体;通过“科研引领”,开设专项课题研究,促进科研行动能力提升;通过“同伴互学”,进行同行对话、跟岗学习、易校蹲点等。

学员们需要在3年内完成

8项“领飞”任务,包括提交一份三年个人培养计划;完成一篇学校管理类论文,字数不少于5000字,最终论文将形成论文集;3年内至少完成一个宁波市师干训专项立项课题;完成一篇名校考察报告;完成一个学校诊断报告;完成一个学校诊断报告改进计划;完成一个学校改进报告;结业前提交一份培训总结与反思。

实际上,宁波市乡村校长“领雁计划”,是宁波市第二轮乡村教师专业发展支持计划中的其中一项内容。宁波自2016年以来,先后推出两轮乡村教师专业发展支持计划。

正在实施的第二轮计划,包含加强乡村教师思想政治教育和师德师风建设、建强乡村骨干教师队伍、加强乡村基地学校建设三个重点项目。其中建强乡村骨干教师队伍,又包含了深化名师骨干带徒、设立名师乡村工作站、深化乡村教师访学活动、实施乡村校长“领雁”计划等内容。

5年133人次被录取 3年178人次获奖励 复旦大学来甬 为镇海中学“颁奖”

本报讯(现代金报 | 甬上教育 记者 王伟 通讯员 曾昊溟)近五年,133名镇海中学毕业生(不包括省内外教育帮扶所培养的学生)被复旦大学录取就读本科;近三年,镇中毕业生获复旦178人次各类奖励,总人数居全省第一。11月18日,镇海中学获颁复旦大学优质生源基地和中学学术实践基地两块荣誉牌。这也是今年复旦大学在浙江省首所中学颁发这两项荣誉。

当天,复旦大学专家教授一行在法学院博导、招生办公室主任潘伟杰教授陪同下来到镇海中学进行考察交流、授牌等活动。复旦大学长江学者、材料科学系副主任梅永丰教授做客镇中人文科技大讲堂主讲第127讲《从折纸到微纳制造》。活动由吴国平校长主持,高一、高二和高三部分学生现场参与,高三部分学生家长线上参与。

梅教授的报告从传统的折纸工艺讲起。折纸是中国的传统艺术之一,薄膜材料是我们生活中不可或缺的材料形态。梅教授深入浅出地介绍了他们是如何通过剪纸/折纸技术,将薄膜材料与半导体工艺结合,实现基于卷曲折纸技术深入研究的三维微纳制造,在力光电磁等各方面展开研究,并应用到物联网传感、类皮肤柔性电子和微纳机器人等重要领域。讲座中,梅教授特别提到目前自己的学生中,有一位复旦卓越直博生,即是镇海中学2019届优秀毕业生、国家奖学金获得者刘俊含。

潘伟杰则作了《一个多世纪以来中国才俊的选择》主题报告。介绍了复旦大学的悠久历史和招生政策情况,并对镇海中学的办学成绩和所培养出的杰出人才表示了肯定。“我们非常欢迎镇海中学更多的优秀学子报考复旦!”报告中还提到获国家奖学金的刘俊含、丁俏力等镇中优秀毕业生的成长案例。



吴国平校长(右)从潘伟杰手中接过“学术实践基地”牌匾。