

## 学期过半 新教师有话 说

每年九月,不仅是莘莘学子的开学日,也是新教师们踏上讲台的日子。今年宁波秋季新学期共招聘新教师3971人,如今学期已过半,他们是否完成了从学生到老师的身份转变?他们和学生们相处得如何,有哪些观念正在潜移默化地发生改变?

□现代金报 | 甬上教育  
记者 樊莹 林桦



黄文文

范嘉欣



李艺芳

## 体会到当『爱豆』的感觉

**A** 黄文文是象山县丹城第六小学一年级的语文老师兼班主任,今年24岁。

正式当老师前,黄文文觉得“老师就应该有老师的样子”,不然可能管不好学生。但没想到和小朋友接触之后,她完全被他们的可爱和童真所感染,“有时候我都有一种当‘爱豆’的感觉了。”黄文文笑着对记者说。

有一次送未托管的学生到校门口时,班里的值日生正在打扫卫生,学生们看到她在校门外,隔了老远就打招呼,声音洪亮。“他们招着小手,大声地喊‘黄老师’,爱豆也不过如此了吧。”黄文文聊起当时的场景,眼神里满是笑意。

“每次在路上碰到了,或者在食堂偶遇了,学生们看到我就会跑到我身边,叽叽喳喳地问‘黄老师去干吗呀?’‘黄老师你喜欢吃今天的菜吗’,我都不知道回答哪个问题先。”黄文文说,每次被“簇拥”时,都能感觉到孩子们的真诚,他们把自己当成了很亲的人。

“很幸运能够陪伴这些孩子长大,我和学生是互为‘养成系’嘛,我陪他们慢慢成长,他们陪我成为更成熟的老师。”黄文文说。

## 处理『告状』是一节必修课

**B** 23岁的范嘉欣是余姚市东风小学教育集团(东风校区)一年级的语文老师兼班主任。因为总是面带微笑,说话又轻声细语,就像大姐姐一样,很快和班上孩子打成了一片。在其乐融融的氛围下,范嘉欣也有一些困惑。

“有一段时间,这件事几乎每天都会发生。”范嘉欣提到了低年级孩子中比较容易出现“爱告状”现象。

“范老师,我看到A同学推了B同学一下”“范老师,C同学故意把凳子弄倒了……”课间短短十分钟,有可能收到20条“告状”信息。

“作为新老师,一开始我也很谨慎,一一去核实。几次下来,发现这些信息绝大多数是虚惊一场,不是被夸大了,就是被艺术加工了。”范嘉欣笑着说。

“表面看这是一件小事,但折射的是孩子身心成长的一个阶段。”范嘉欣在请教了老教师后,意识到这是孩子们正在形成规则意识。于是,她试着“有的放矢”,适时通过主题班会等,教育孩子们学会观察和判断,分清事情原由,传授简单的人际矛盾处理办法。“这个过程急不得也等不得,需要潜移默化地渗透。”范嘉欣说。

## 『生气』也是需要学习的

**C** 李艺芳是宁波市第十五中学的初一英语老师,今年25岁。初上讲台的李艺芳并没有很紧张,有个问题比较困扰她:不知道怎么生气。

“我平时生活中也不是那种经常会生气的人。”李艺芳认为,生气是一种比较负面的情绪,有时候哪怕生气了,也不想表现出来。后来,李艺芳发觉学生们都不“怕”她。“比如上课了,学生看到我站在讲台上依然嬉皮笑脸的,哪怕我已经板着脸了。而其他老师一进班级,学生就安静了。”

李艺芳逐渐意识到,有时候生气只是一种方法,“假性生气”在管理学生方面其实有很大的作用。于是,她去观察资深老师们遇到学生做作业不认真、或是没有及时完成的时候,是如何“生气”的。这实际上是管理班级的一种方式。“其实生气就是为了让学生们意识到,这么做是不对的,下次不能再这样了。”李艺芳坦言,自己现在还在练习“生气”的技巧。

## 专家点评

我给新入职教师提四个促进工作效能、自我发展的小策略。

首先,需明学。明学是指参加各级各类教研活动,包括区域大型活动、学校常规活动以及办公室和个人私下教学探讨聊天等,学习身边优秀伙伴的经验、心得,转化为自己的内在积累。

其次,要偷师。“偷师”是一种暗中的观察、了解和分析。新入职教师忙于应付各项工作,分身乏术,可以通过观察身边同事的做法,分析做法背后的想法,融会贯通找到自己合适的方式方法。

再次,勤实践。所谓“初生牛犊不怕虎”,虽然缺少经验,但是照样可以参加各种教学公开课和班会公开课,如果成功了获得自信,如果失败了吸取教训和勇气。“实践出真知”,勤开公开课是一条促使新入职教师快速成长的捷径。

最后,重阅读。新时代的教育阅读应该区分常规走专业化阅读的途径。读点教育类书籍、读点学科专业类书籍、读点人文类书籍、读点时代焦点内容,拓展专业阅读版图,构建完整阅读体系,这是一条全面提升、专业成长的必备途径。

宁波教育学院副教授  
张蕾