

市域法治教育现状与对策研究



宁波幼儿师范高等专科学校 程治国

【摘要】法治教育是提升公民法治素养的重要环节,是构建法治国家的重要步骤。以市域进行法治教育研究可以更好地关注“枢纽性、整合性、联动性”的特点。本文以宁波市为市域研究视角,结合问卷调查的方式,对法治教育的现状进行了研究,并提出相应的对策。

【关键词】法治教育;市域;现状;对策

法治教育是提升公民法治素养的重要环节,是构建法治国家的重要步骤。为有效落实《法治政府建设实施纲要(2021—2025年)》和《宁波市法治社会建设实施方案(2021—2025年)》等政策文件,宁波的法治教育不断创新,在助推宁波法治建设中不断取得创新性成绩。但是面对法治教育

在实践中不断涌现的新问题,以市域为视角可以进一步深化对法治教育的研究。

市域是近年来学术界的重要话语,国家治理体系运转的重要节点,从市域的角度探讨法治教育,便于法治教育的“重心下移、资源下沉”。一般来说,市域法治教育有广义和狭义

之分。

广义的市域法治教育是指区域一体化意义上的大都市圈或大中型城市群,以核心城市为中心向外辐射周边城市一体发展、共同繁荣的地方法治教育与格局;狭义的市域法治教育是指行政区划意义上的地级市或设区(县)的大中型城市,以中心城区

为轴心带动下辖区(县)和街道(乡镇)协作发展、共同富强的法治教育格局。以市域进行法治教育研究可以更好地关注“枢纽性、整合性、联动性”的特点。^[1]本文以宁波市为市域研究视角,结合问卷调查的方式,对法治教育的现状进行了研究,并提出相应的对策。

一、市域法治教育的数据分析

本次针对宁波的市域法治教育调查,历时2个月,通过网络和线下共发布1100多份问卷,调查的范围涉及中小学校、街道、社区等。

1. 问卷涉及的主题

(1)教育情况的主题,学校方面涉及:教材使用、校本课程开发、教育评价与监督;社区方面涉及:教育基地运行、普法活动、社区法治文化;家庭方面涉及:父母观念、榜样示范、日常行为、家庭文化。

(2)教育内容涉及的主题:权利、规则、程序、公平、法治共识、宪法至上、法治践行。

(3)教育实施涉及的主题:教育理念、教育方法、教育契合点。

(4)教育途径涉及的主题:学校方面包括:校园法治文化、师资建设与

培训、法治副校长、法治教材;

社区方面包括:活动开展、平台建设、文化氛围、多方主体;家庭方面包括:家风家训、家庭民主、日常习惯、家庭活动。

2. 样本分析

(1)样本信度。

在实证研究中,问卷样本的信度(Reliability)是衡量问卷测量的精确度或者可靠性,信度值越高说明问卷样本的可靠性越好。本文在进行实证分析时采用Cronbach α 信度系数来进行信度分析,其公式为: $\alpha = \frac{\sum_{i=1}^n (r_{ii} - \bar{r}^2)}{n - \sum_{i=1}^n \bar{r}^2}$, $(0 < \alpha < 1)$, α 在0到1的范围内越接近1,说明问卷量表的信度越高,反之说明信度越低。本问卷量表的Cronbach α 信度系数为0.895,信度满足要求,此问卷可以使用。

(2)样本效度。

效度(Validity)指测量的有效程度,具体来说是指考察测量工具检测到该测验意图测试的心理或行为特质的程度,效度越高表明测量结果的真实度程度越高。本实证分析对样本量表的KMO和Bartlett值进行测量,KMO值超过0.9为效度非常合适,介于0.7和0.9之间为效度良好,介于0.5和0.7之间为效度可接受。本次分析对自变量进行因素抽取,得到KMO值为0.938, $p < 0.0001$,反映了原变量的大部分信息具有较好的结构效度。

3. 线性回归分析与相关分析

(1)法治信仰意识对法治实践因素分析。

以法治实践为因变量的线性回归分析:法治信仰对法治实践的影响最大。

用SPSS软件进行线性回归分析,模型R方值为0.682,意味着法治认知、法治认同、法治信仰可以解释法治践行68.2%的变化原因。对模型进行F检验时发现模型通过F检验($F=922.437$, $p=0.000 < 0.05$),也即说明法治认知、法治认同、法治信仰中至少一项会对法治践行产生影响关系。

(2)教育主体相关的因素分析。

用SPSS软件进行线性回归分析,模型R方值为0.434,意味着学校法治教育、社会法治教育、家庭法治教育可以解释法治教育43.4%的变化原因。对模型进行F检验时发现模型通过F检验($F=329.807$, $p=0.000 < 0.05$),也即说明学校法治教育、社会法治教育、家庭法治教育中至少一项会对法治产生影响关系。

二、市域法治教育存在的问题

1. 法治教育理念相对滞后:时代意识与法治教育失衡

受传统应试教育的影响,目前仍然是单一的填鸭式、灌输式和形式化的教育模式,把对象当成被动的学习机器,把杂乱的理论知识机械笼统的抛给大家,在法治教育中仍然如此。很多机构倾向于传授专业的法治知识,忽视对法治能力和法治情感的培养。比如在问题“你是否知道国家宪法日?”中,不知道国家宪法日的学生有28.15%,诸如此类,跟考试无关的

知识,大家都关注的比较少。

2. 法治教育机制尚不健全:教育资源与教育内容失衡

这表现在,市域法治教育资源建设和协调不够。教育行政部门没有专门的部门来引导、规范和管理法治教育,包括法治教育资源的统整和协调,进行课程资源和教学资源的管理,解决区域内教师法治教育资源不足问题,进而导致法治教育实效性不高、系统性不强,而这些问题都需要一个体系化的组织机制来推进,区域层

面的法治教育机构,带动并联动各学校的法治教育部门,协同进行法治教育资源建设。

3. 法治教育社会合力缺失:教育主体与教育渠道失衡

法治教育是个全社会都需要参与和关注的工程,在法治国家建设过程中是一项基础性工程,需要多方力量的配合,而不能仅仅依靠某一方面的力量,各个力量没有发挥合力也不能达到预期的效果。

首先,学校教育中没有充分利用

和发挥校外教育资源。学校和学校之间在法制教育方面缺少有效交流。其次,社会协同力度不够,在考察了“你觉得你们当地的法治教育效果如何?”在收回的有效调查问卷中有48.26%选择“很好,对我帮助很大”;47.95%“一般,对我有一点帮助”;3.79%“不好,只是一种形式”,超过半数的调查对象认为不是特别认同当地的社会组织进行法治践行的效果,这一部分群体认为当地的法治教育效果不佳。

三、提升市域法治教育的对策

1. 完善顶层设计机制

法治社会的建立与良性运转以具备现代法治素养的公民为基础,^[2]将市域法治教育作为培育和践行社会主义核心价值观、落实立德树人根本任务的重要基础,以因地制宜、分类指导、区域联动、法治教育和德育以及和学科教育相结合的原则,制定推进法治教育的政策体系,完善法治教育管理机制、经费投入机制、评价和激励机制等。

2. 构建“政府、学校、社会、家庭”一体化的多元主体参与体系

法治教育需要多方力量的协同,发挥学校、社会与家庭三方的教育优势。但三方作用的发挥需要一个前提,即在政府的法治价值引领下进行,也就是说需要在政府引导下,构建“学校、社会、家庭”一体化、多方联动的法治教育协同体系:教育部门、司法部门和宣传部门交互作用,从多维度为法治教育提供宏观指导和政策服务,在此基础上,学校、社会(包括大众传播媒介)、家庭等共同参与、互相配合、和谐互动,促进社会主义法治观念的传播和渗透。

3. 构建育人长效机制

通过各种方式加强法治的宣传,在公共场所,通过绘画、网络等多种方式,抓住一些时政点,比如国家宪法日、世界知识产权日、消费者权益日、国际禁毒日等,以大家喜闻乐见的方式,向大众开展法治宣传活动;在法治宣传月,鼓励大家走向社区、走向街头,参与法治宣传活动,比如参与社区法律义诊等活动;充分利用网络的作用,在微信、学习强国、抖音视频等公众平台,结合时政消息以及一些社会热点问题,进行法治热点分析、法律案

例分析等,将法治文化推送到人们的日常生活中;提供社会主义法治遵守的模范和榜样,将带头践行社会主义法治,弘扬社会主义法治精神的优秀人物作为典型代表,充分发挥榜样的示范作用。

本文系宁波市第五轮社会科学研究基地“宁波市道德与法治教育研究基地”项目“社会法治教育的问题与策略——以宁波为例”(课题编号JD5-PY55)的阶段性成果。