

今日金评

防疫新形势下需着力构筑“健康校园”

近日,进一步优化落实新冠肺炎疫情防控措施在全国各地相继出台实施,我们的疫情防控工作进入了一个新的阶段,各方面需要一些时间去进行缓冲、调整、适应、过渡,教育系统尤其是基层学校也迫切需要在深入总结过去经验基础上,积极应对当前新形势和未来新趋势开展未雨绸缪式的系统谋划。

疫情防控实质上是一场健康保卫战,党和政府投入那么多人力、物力、财力,全国上下付出那么大努力,就是为了最大程度保障人民群众的身体健康和生命安全,三年疫情,让更多人意识到健康以及维护健康的重要性、紧迫性和可能性,这或许算是疫情带给人们的一笔“额外财富”。我们要利用好、守护好这笔“财富”,打造一个涵盖更大方面、更具可持续性的健康校园,这是新形势下学校管理工作的一项重要任务,同时也是一条有效路径,可以从以下三个方面着力:

首先,要全力维护师生健康安

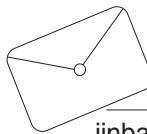
全。师生作为一个特殊群体,学校作为一个特殊单元,集聚性强、涉及面广,极易发生连锁感染,学校管理者必须高度重视全体师生员工的健康与安全,应秉持“生命至上”“师生至上”“健康至上”理念,结合新冠疫情的发展以及今后可能出现的其他公共卫生问题,做好各种应急预案,准备充足物资,健全制度机制,加强日常防控。尤其是接下来一段时期内本土疫情发展形势将更为错综复杂,中小学校作为重点场所面临的防控压力较大,必须谨慎应对,严阵以待,绝不能“躺平”放任、顺其自然。

其次,要切实增强师生健康能力。健全的人体免疫系统是最贴身的防御工事,增强体质体能、提高人体免疫力是对付病毒和疾病的重要法宝。需进一步加强健康教育,把健康教育课设置成为师生的必修课,并且要不断丰富课程内容、创新实施方式、提高课程实效。不仅要在学科教学和校园活动中有机渗透,而

且应在上好体育课、心理课的同时开发开设“健康安全”“生命教育”“生涯教育”等方面的专门课程,帮助学生切实增强维护健康的意识、能力、习惯,真正担当起“健康第一责任人”角色。此外,切实减负增效,保证学生充足睡眠和运动时间也是其中应有之义。

再次,还要精心呵护师生心理健康。数据显示,青少年心理问题的检出率达到30%以上,抑郁、焦虑、“空心病”、网络成瘾、亲子沟通、人际交往等方面体现得尤为突出,《2022年国民抑郁症蓝皮书》明确指出抑郁症发病群体呈年轻化趋势,社会亟需重视青少年心理健康。因而,学校必须加强校园心理健康建设,优化校园心理支持环境,配足配强专业师资,积极借助校外专业机构力量,在普遍提升全体师生心理健康水平的同时精心做好问题学生的及时发现和有效干预。

远方



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

热点追评

让慕课“活”起来 探索不能停步

日前,2022世界慕课与在线教育大会在线上召开。大会以“教育数字化引领未来”为主题,由世界慕课与在线教育联盟和联合国教科文组织教育信息技术研究所联合主办。会上,中国教育部介绍了中国慕课与在线教育发展成就。(12月9日教育部官网)

慕课(Massive Open Online Courses大规模在线开放课程)致力于在持续的交互式体验中创造全新、丰富的学习体验。由于是基于全球视域下的网络学习,其发展潜力让人看到了知识在人们的社交中建构和传递的可能,这种特征在跨文化交互学习过程中体现得尤为明显,让人们能比从前更容易获取知识。

据悉,慕课发展十年来,中国在线教育日新月异,慕课数量已达到6.19万门,注册用户超3.7亿人。这种新颖的交互式学习平台还能从一定程度上弥补教育不公平造成的鸿沟,因此在其刚兴起时备受追捧。

然而,随着慕课的发展,其负面因素也日渐暴露。师生参与度减退、课程论坛骂战四起、学生课程完成度不高等问题引发人们对于其负面因素的关注,使慕课遭遇了先“热”后“冷”的尴尬。不断有教育专家断言“MOOC已死”,慕课已被污染,慕课的现实变种之一“刷课”已大行其道,变成了一个“毒瘤”产业。总之,慕课的问题多多。

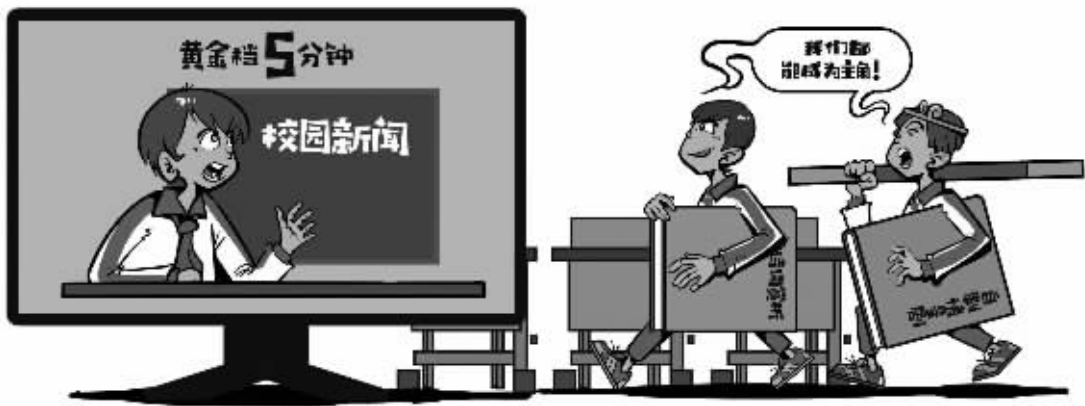
此外,慕课自身也存在学习短板。学习者对学科有负面评价、对讲师以及来自同学学科讲师之间也有负面评价等。慕课能否获得成功,课程资源实属重要,但决定性因素并非总是资源和课程质量本身,而是学习者的自律性,因为这是由学习者的主观能动性所决定的。可见,如何提高学习者的学习动力,才是重中之重,而这又恰恰是最难把握的。

由是,让慕课“活”起来,探索不能停步。提高对慕课的长期满意度,并非仅是一味提供资源,还要从解决学习者的学习态度开始。慕课当然有优势,但“慕课是一个‘伪需求’”的言论喧嚣尘上,有人甚至认为它是“乌托邦”还将破产。而如何让这些言论破产,必须通过更贴近学习者特点的教学设计和提升学习动力等入手,让课程“活起来”,由此才能使慕课获得一个大跨越,继续发挥其应有作用。

刘天放

本埠声音

让每个学生都能成为主角 值得叫好



漫画 严勇杰

象山县丹城第六小学从今年九月开始,每天上午眼保健操过后,同学们就安安静静坐在教室里,等待观看校园里的“黄金档五分钟”精彩视频。视频包括社会时事、校园新闻、古诗词赏析、自制情景剧、才艺表演等“趣演趣说”专题节目,每天的节目主持人都会轮换,每个人都可能成为当天的主角。而近日播放的一期,则是“世界杯特辑”。

(12月9日《现代金报》)

开辟“黄金档”,每天给学生提供“五分钟”关于学习、演说、才艺、创作等方面的展示时间,按校长徐亚青的说法,在于“每一朵花都有竞相开放的理由”“真正使学校成为师生身心愉悦、健康成长的乐园”。这种认识和行动,体现了“为了学生一切,为了一切学生,一切为了学生”办学思想,是全面推进素质教育的体现,值得叫好。

这是对“促进学生全面发展”教育目标的生动落实。

素质教育要求促进每个学生德智体美劳全面发展,努力帮助学生形成良好的适应未来的能力。但这并非要求在教育各方面平均用力,让学生在各方面整齐发展,而是要求教育在各方面都不落下的同时,也注重用个性化培养,让学

生实现以全面发展为基础的个性化发展。“自本学期开设‘趣演趣说’节目以来,全校已经有近四分之一的同学表演过节目。”不到一学期就达到了这样高的参与率,反映“黄金档”正成为促进学生全面发展的“助推器”。

这是对“以学生为主体”教育思想的生动诠释。

以学生为主体,是激发潜能、激励发展的重要要求和根本途径。遵循这一教育思想,要求教育者始终保持高度、持久的学生主体意识、坚持开展内容丰富、形式多样、趣味盎然的学生活动,努力唤醒学生主动意识,激发学生主动潜能,发挥学生主动作用。“今天会播放什么节目?主角是谁,主持人又是哪位?这也成了同学们

每天最期待的事情。”急切的期待,说明“黄金档”已成为深受学生喜欢的活动。

这是对“家校社协作育人”教育机制的有益探索。

理想的育人方式是家校社协作,但因多种原因,家社参与协作的育人机制当前并没能很好建立。开展深受学生欢迎、传播广泛的短视频展播活动,对吸引校外力量积极参与无疑是一个很大的突破。鹿一鸣同学的妈妈看“黄金档”多了,就忍不住技痒,主动请缨自导自演《这届的妈妈真难带》情景剧,改善了亲子关系,让自己在家玩手机的现象减少了,对其他家长具有教育意义,对建立更好的家校社协作育人机制也提供了新的思路。

张小军