

# 如何在新发展格局中找解法,催生教育“蝶变”? 余姚市与宁波幼师高专签订合作协议

本报讯(现代金报 | 甬上教育记者 樊莹 通讯员 毛姚伟)随着教育现代化进程的加快,制约教育发展的突出问题,不再只是简单的硬件问题,而是各种软件问题,如教育现代化治理能力和治理水平提升问题、高水平高素质教师队伍建设问题等。

余姚从未停止在新发展格局中找解法。12月9日下午,余姚市人民政府、余姚市教育局、余姚市人民政府凤山街道办事处分别与宁波幼儿师范高等专科学校(宁波教育学院)签订合作协议。

这次集中性的签约,是新时代背景下地方政府和高校共享资源、优势互补、共赢发展的联姻之举,有望带动余姚办学方式蝶变,师资配置升级和教学水平提升,对推动教育高质量发展和加快教育现代化发展步伐产生深远影响。

宁波幼儿师范高等专科学校(宁波教育学院)是宁波市教师和教育行政干部成长和发展的摇篮,有着60多年的办学历史,培养了大批宁波市名优校长、园长、骨干教师。在转型升级后,该校更是打通了教师“职前一职后培养一体化”的通道,是培养幼儿教师摇篮。之前,余姚与宁波幼儿师范高等专科学校(宁波教育学院)已在教师培训、教育评估等方面有良好合作基础。



签约仪式现场。通讯员供图

这次的深度合作,主要是利用宁波幼儿师范高等专科学校(宁波教育学院)丰富的教育教学、教师培训、教育科研等资源优势,带动余姚教师素养提升,推动教育高质量发展,加快教育现代化发展步伐。根据协商,双方合作期限暂定三年,将联合成立“教育协同创新委员会”,建立制度化的议事规则。

在学校发展合作方面,确定余姚若干所中小学及幼儿园为宁波幼儿师范高等专科学校附属学校(幼儿园)。宁波幼儿师范高等专科学校派

出专家团队,对附属学校(幼儿园)进行顶层设计,参与教育教学管理,并承担学科建设、教育科研及校本研训等指导工作。目前已初步确定凤山实验幼儿园为附属幼儿园。

在教师培养培训合作方面,宁波幼儿师范高等专科学校(宁波教育学院)在余姚建立宁波教育学院余姚分院,共建若干所教师发展学校(幼儿园),在机构建设、队伍优化、教师培训、教育科研、教育评估等方面全面共商共享,联合开展校(园)长、书记学

习共同体及“三名工作室”学习团队培养。

此外,在教育发展研究合作方面,联合开展区域基础教育、学前教育改革发展的战略性重大课题研究。在第三方教育评估合作方面,宁波幼儿师范高等专科学校(宁波教育学院)为余姚研制学校发展指标体系,指导学校制定实施三年发展规划,进行现场评估指导。在家庭教育、婴幼儿托育事业发展合作方面,对余姚家庭教育的发展规划、服务阵地、师资队伍、课程设计等方面进行指导,联合开展未来社区和基层村(社区)托育机构建设,对托育保育员、育婴师等人员进行专业培训,推动区域婴幼儿事业发展,让先进理念和优质资源在余姚生根发芽、开花结果。

参会的余姚市凤山实验幼儿园园长高琤激动地说:“我们幼儿园将成为宁波幼儿师范高等专科学校在余姚挂牌的第一所附幼。未来三年,全体教职工将以此为契机和动力,借助这所学校的品牌优势、人才优势和学前教育资源优势,把幼儿园建设成‘办园理念先进、课程特色鲜明、教师队伍精良、管理科学规范、环境和谐优美’的浙江省现代化幼儿园,提升余姚市凤山实验幼儿园区域知名度与影响力,致力成为宁波学前教育的一张闪亮名片。”

## 首届“曙润青芽”班主任研修共同体结业 82位班主任收获独特“证书”

本报讯(现代金报 | 甬上教育记者 俞素梅 通讯员 徐波)12月9日,海曙区的82位班主任老师收获了一本独特的“证书”——首届“曙润青芽”班主任成长研修共同体结业证书。在很多人看来并不起眼的证书,却是这些班主任一段珍贵“旅程”的印记,也是海曙教育创新的物证。

“‘曙润青芽’是一项有创新且有成效的举措,希望持续推进,根据新时期的工作要求不断深化,为全面打造‘专曙优学’教育名片而贡献新力量。”海曙区教育局党委委员、副总督学许鹏浩在结业仪式上寄语班主任们把所学、所得运用到日常的教育教学实践中去。

据介绍,2020年11月,海曙区成立了“曙润青芽”班主任成长研修共同体,全区82名班主任成为首届成员,平均年龄31.6岁,平均教龄9.5年,平均班主任工作年限8年,共同体是一支既年轻又有一定实践经验的队伍。

两年来,研修共同体构建了跨越中小学九个年级的班主任学习圈层,通过理论学习、班会课设计、课堂展示、论坛分享等研修方式,集体学习和分散学习相结合、自主研修和专家引领相结合,成员们搭上了专业成长的“快车”。截至2021年11月,共同体内7位老师获评市骨干班主任,5位老师获评区首届名班主任,获得区级及以上荣誉的49人次,46人次在区级及以上班主任专业比赛中获奖,62人次在区级及以上德育论文中获奖。

研修共同体营造了业务研讨的



结业仪式现场。通讯员供图

良好生态,班主任们在不断交流、争辩、互相学习中得到认可,彼此成为既独立又“共舞”的伙伴。问卷调查显示,成员们最大的收获是在与同伴的交流中获得智慧和经验。“在这个团体里,我get了很多新技能,如主持一场活动、制作一篇微信推文、组织一场小论坛、打磨一节班会课……在一次次实践中,我收获着能力和快乐。”“当我羡慕前辈们字字皆珠玑、处处有德育时,我仿佛看到了自己努力的方向。‘和有缘人做快乐事’是我与大家相逢最深的感触。”“在两年的学习中,我们既是同伴又是家人,一起研讨班主任工作的方方面面,班级文化建设、家校沟通技巧、特殊学生帮教等,还一起规划班主任成长的进阶之路,这不仅让我重新认识了班主任工作的内涵,更从一些优秀案例上得到了班主任工作的智慧。”当天的结业仪式

上,优秀学员分享了自己的心得和收获。

许鹏浩认为,“曙润青芽”以城乡一体化、中小学融合衔接为基础,形成了一核——共同体内19位名优骨干班主任为核心,三层——以名优骨干班主任为核心层、城区班主任为中间层、乡镇班主任为外层,五片——将全区学校按地域特征划分为5个片区,每个片区成立一个研修小组,这样一个研修网络,探索出了一套符合班主任个人成长需求和区域整体发展要求的研修新模式,逐步形成了辐射全区班主任队伍梯级成长的良好生态,成效显著,“课题《区域班主任‘成长共同体’的实践与研究》荣获2022年度宁波市教师教育科研课题优秀成果一等奖,很不容易!”目前,第二届“曙润青芽”班主任成长研修共同体已经成立,这一研修新模式将持续推进。

## 如何运用心理知识 指导课堂教学过程? 一场研讨沙龙分享会举行

本报讯(现代金报 | 甬上教育记者 马亭亭 通讯员 严毅 周涛杰)12月8日,宁波市课堂教学与学生成长研讨沙龙线上分享会在宁波市洪塘中学举行。来自市、区的学生心理健康教研工作者,以及校长、多名学科一线教师、家长、学生集聚一堂,从各自角度分享了自己对“课堂教学与学生成长”的理解。

“我喜欢生动的、灵活多样的课堂。比如,英语课文变成娓娓动听的小故事,枯燥乏味的文言文变成令人捧腹的课本剧,复杂的数学公式变成通俗易懂的现实问题。”学生代表沈佳颖讲述了她眼中的好课堂,老师因材施教,学生努力学习,彼此互相包容、互相体谅。

课堂是由教师、学生和活动资源所组成的三维结构,师生关系会对课堂产生很大影响,良好的师生关系能更好地发挥教育的力量。

江北区教科室主任、心理教研员吴晶京从实例出发,深入浅出地讲述了好课堂需具备“三好”:好的主题、好的架构、好的关系。在讲述“好的关系”时,她介绍了中国孩子喜欢的老师的特点,并提出问题:“每个学生都愿意跟着喜欢的老师学习,我们做老师的,能不能在课堂上做到不让每一个学生感到难堪,并且让学生有成功的体验?”以此引发思考和讨论。

如何精准实施课堂教学,怎么科学布置课后作业?思政课中如何引导学生将爱国主义从情感认同上升为理性认同转化为行为认同……其他老师分别从教学管理、课堂教学等角度,分享了如何利用心理学知识和技能指导教育教学过程的经验。家长也以实例阐述了“怎么和孩子沟通”。