

今日金评

联手严打隐形培训,深化“双减”落地

近日,教育部办公厅等十二部门发布《关于进一步加强学科类隐形变异培训防范治理工作的意见》(以下简称《意见》),对住家教师、中小学在职教师有偿补课等问题排查整治。

(本报今日A03版)

“双减”靴子落地之时,就有人担心学科类培训会转入“地下”,换个“马甲”逃避监管。当时,教育部新闻发言人就表示,对于学科类培训可能转入地下或者家庭来开展这种违规的学科类培训,教育部已经着手研究制定具体的指导意见。随后,教育部发布了《关于坚决查处变相违规开展学科类校外培训问题的通知》,明确对于隐形变相学科类校外培训形态,“一经发现,坚决查处”。

“双减”是关乎孩子健康成长乃至国家民族未来的大事,“住家教师”“家政服务”“众筹私教”等

隐形变异的学科培训,无疑会严重干扰“双减”政策执行,给改革推进造成阻碍。尤其是让那些本来心存疑虑的家长,滋生新的教育焦虑,必须露头就打。

冰冻三尺,非一日之寒。基于对学科培训问题复杂性的深刻认识,《意见》并没有奢望毕其功于一役,而是从长计议,规划了一份路线图,致力于健全机制:到2023年6月,各地学科类隐形变异培训问题预防机制、发现机制、查处机制基本建立,部门和地区协同联动的工作格局得以完善,隐形变异违规培训态势得到较好控制。到2024年6月,学科类隐形变异培训防范治理的长效机制得到健全,治理工作态势持续向好,隐形变异培训得以全面清除,有力确保“双减”工作取得显著成效。

变相违规开展学科类校外培训不能轻纵,健全机制令其无处遁形,但也需要理性看待,疏

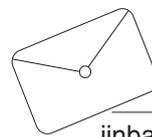
堵结合。

简而言之,校外培训的虚火之所以一直难以有效降下来,其客观存在的“刚需”不容忽视。如果应试指挥棒得不到有效扭转,在以分数论“英雄”的导向下,各种变通之法便可能会层出不穷。

正因如此,“双减”出台之时就指出必须充分发挥学校主阵地作用,坚持应教尽教,着力提高教学质量、作业管理水平和课后服务水平,让学生学习更好地回归校园。校内“吃饱”“吃好了”,节假日有了去处,家长安心了,隐形变异的学科培训自然也就不复存在了。

“双减”是一项系统工程,在落实推进过程中难免会遭遇各种问题。只要能真正发挥学校主阵地的作用,完善家、校、社协同机制,在加强课后服务、减轻考试压力、完善质量评价、营造良好生态等方面全链条推进,就一定能落到实处。

胡欣红



投稿邮箱

jinbaopin2012@126.com

教师来信

阅读作业作品化
好在哪?

一年级小学生的阅读作业是什么样的?你见过花花绿绿的书签、树叶画、自制绘本也是阅读作业吗?这学期开始,象山县实验小学一年级组的语文教师们开展了“阅读作业作品化”的实践探究,希望通过作业激发学生想象力,加深他们对阅读内容的理解,而不囿于传统阅读理解的题目中。

(12月13日《现代金报》)

阅读作业是阅读教学的必要延伸,在起始年级备受重视,但始终又是起始年级语文教学的短板。象山县实验小学阅读作业作品化,突破了传统作业的管理局限,遵循了作业新规的管理思想,适应了学生发展的最大需要,益处良多。

首先,突破了传统作业的管理局限。

限于一年级学生识字量不多,以往的阅读作业形式比较单一,不外乎拼一拼、读一读、圈一圈等,要求难以明确、过程难以跟踪、成果难以呈现,不便学生把握完成,也不便教师检查批改,影响了管理效率,拉低了作业质量。阅读作业作品化,不但能有效解决这些问题,而且有利于教师准确了解学生的阅读感受和阅读关注点,发现优化教学策略的根据、方向。比如,安排制作书签,学生一听要求或一看示范就知道要完成什么样的作业,教师也一看就知道学生是否完成,质量怎样,最感兴趣、深入思考的地方有哪些,还需采取什么策略教学。

再次,遵循了作业新规的管理思想。

《浙江省小学语文学科作业设计与实施指导意见》总体要求指出“作业要体现素养立意,促进知识巩固,启迪思维,使学生产生学习兴趣与自信心”。这意味着,“双减”背景下的作业要求,是需以培养学生核心素养为目的、不拘作业形式、鼓励跨学科来设计、布置的。完成作品化阅读作业,需要学生置入情景、深入角色,对文本内容进行个性化解读、对想绘的人物角色进行“二次创造”,具有很强的引导力,是弹性的、创新的、带综合性的,完全符合作业新规的管理思想。

其次,适应了学生发展的最大需要。

阅读能力是形成多种学习能力的基础,阅读兴趣是最该培养的学习兴趣。在作业作品化的驱动下,学生有的种植了大蒜,就把大蒜的生长过程画下来制成绘本;有的怀有探究宇宙的美好梦想,就以机器人认真学习为内容制作书签;有的擅长表演,就把喜欢的书录一个阅读视频推荐给同学……这些作业与课本内容看似脱节,但尊重了学生的个性特点,能促进学生的个性发展,也是相当成功的。

张小军

本埠声音

认种苹果树
一堂创新育人课

“今天终于收获我们的苹果了,整整100箱!”近日,宁波市江北外国语学校307班的孩子欢欣雀跃,奔走在校园里,接收一份期待已久的爱心回馈礼物——来自新疆阿克苏的冰糖心苹果。原来这一箱箱苹果都是从孩子们认种的苹果树上采摘下来的。

(12月13日《现代金报》)

相隔千万里,孩子们吃到了自己认种的苹果,内心喜悦自不待言。要知道,认种的钱都是来自孩子的零花钱、压岁钱,全班44个孩子全部参与,以班级名义认种了一片苹果独享林。

孩子们喜滋滋吃着苹果,心里想的却是苹果以外的事。他们想到了那片苹果独享林如何抵挡北疆的沙尘,想到了他们献出的小小爱心如何起到了扶贫助农的大作用,想到了当他们把“特别甜”的苹果送到老师、食堂师傅和门卫以及特殊儿童手上的那份自豪和满足,不知不觉间就接受了一次生动、有效的育人教育。从中,既培养了孩子的环保意识,明白了扶贫助农的重大意义,也收获了分享爱心的快乐。

如何对小学生进行育人教育?各地学校和班主任教师都有自己的一套,但多是结合德育教材在课堂内完成,说理说教的多,参与实践的少,因而育人效果并



漫画 严勇杰

不显著。小学思政课,因此很难找到行之有效的提升质量的办法。

思政课包括其他育人方式需要创新突破,不能局限于课内灌输,照本宣科,而是要拓展授课范围,树立大德育理念,充分调动家庭、社区等社会资源,把德育课上活、上得丰富多彩。就像江北外国语学校307班那样,将视野聚焦于山海协作,从发动孩子认种一片苹果独享林的小角度切入,再融入环保、扶贫、公益、爱

心等育人元素,巧妙地完成了一次成功的育人教育。

最后,请让我引用307班的毛玥心同学的感慨作结:“听说这些树木能帮助当地人抵御沙尘暴,改善脆弱生态环境,为当地农户带来丰收!既做公益,又能改善生态环境,还能吃到好吃的苹果,太有意思了。”一名普通的小学生也能像大人一样给社会做出贡献。这就是育人者所要的教育效果。

陌上青