

依托项目化学习 探索命题新路径

宁波大学青藤书院 任佳敏



【摘要】为落实立德树人根本任务,在初中道德与法治学科命题中,教师应根据学生认知特点,创新命题方式。项目化学习命题模式是培育学生核心素养的有效路径之一。本文以“宁波海洋文明发展”为例,聚焦核心概念,设计驱动问题,借助学习实践与成果构筑考查学生运用知识解决实际问题的能力和学科核心素养,构建指向“宁波自信”的项目化学习试题。

【关键词】道德与法治 命题 项目化学习

初中统编《道德与法治》九年级上册教材以社会主义核心价值观为基本遵循,努力回答“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”的时代命题。基于这一编写思路,采用纸笔测试的命题须探索如何考查学习者的核心素养。笔者期望借助项目化学习提高道德与法治试题的价值追求,促使核心素养落地生根。在此,以“宁波自信”为例,设计“宁波海洋文明发展”试题,探索基于项目化学习的道德与法治命题设计。

一、设计活动方案:壹引其纲,万目皆张

活动方案是项目化学习的重要组成部分,在命题中具有“壹引其纲,万目皆张”的功效。

1. 聚焦核心概念

核心知识的再建构作为项目化学习的本质特征,需要学生通过学习核心知识在新的情境中实现知识的再构建与迁移。如何将学科知识点有效整合,提取学科核心概念,是项目化学习试题设计的重点和难点。

设计项目化学习试题的考查目标时,应从学生学习的难点出发,寻找上位概念构成有意义的话题,引发学生对文本进行新解读。统编《道德与法治》九年级上册教材以价值观主线,呈现改革开放以来中国取得的伟大成就、面临的时代机遇与现实挑战,引导学生将个人发展与时代特征紧密联系,做自信的中国人。依据上述内容,分析核心学科概念为“中国自信”。深入理解“中国自信”能将学科重要概念有效组织,形成完整的学科知识网,引导学生对国家有认同,

对文化有底气,对发展有信心。

2. 设计驱动问题

真实的驱动性问题是启动项目化学习的关键要素,要求教师在构建项目化学习的试题前,依据项目化学习所指向的核心知识,明晰驱动学生主动投入的问题。

设计项目化学习试题的驱动性问题时,应把握学科本质问题,基于学生经验设计开放式问题。统编《道德与法治》九年级上册教材融合道德、法律与国情知识,让学生在生活场景中理解“我”与国家发展和社会进步的关系,促成对国家和时代的认同感与使命感。因此,需要设计连接本质问题“中国自信是什么”与学生真实世界的驱动性问题,引导学生通过信息提取、整理、批判性思考分析。

3. 整合活动方案

基于上述理念,本次命题以“宁波海洋文明发展”为主题,以宁波地域性材料为依托,引导学生热爱家乡文化,关注家乡发展。设计活动方案如下(见表1):

二、落实学习实践:慎易避难,敬细远大

学习实践是项目化学习的核心,应落实“慎易避难,敬细远大”的原则。

1. 立足真实情境

情境是落实学习实践的平台。在创设情境时,要选择基于学生经验与认知水平的材料,激发学生学习的内动力,创造出作品。在与材料的互动过程中,交叉低阶学习与高阶学习,引导学生形成知识网络。

统编《道德与法治》九年级上册教材存在抽象的意识形态教育,如果单纯运用宏大的材料,学生难以理解。因此,应当在项目化学习情境下,重点关注国家和地方的政治、经济、文化和社会生活,凸显时代气息和地方特色。一方面,以社会热点为载体,体现时代主题,弘扬时代精神,增添试题的时效性;另一方面,结合学生的生活实际,解决学生成长中的困惑、指导学生的实践。宁波既是中国

大运河南端出海口,也是“海上丝绸之路”东方始发港,从诞生之日起与海洋有着不解之缘。这一海洋优势孕育了宁波人海纳百川、勇立潮头的人文精神。基于以上思考,将井头山遗址、宁波2025年远景规划等时政热点与宁波的舟船代表、宁波帮的海洋文化情结引入试题。

2. 运用高阶认知

用高阶学习包裹低阶学习是项目化学习的重要特征,关键在于运用具有挑战性的问题创造高阶思维的情境,提出高阶认知策略的项目任务,激发学生的内动力,创造出真实作品。

问题设计是培养学生高阶思维的有效手段。设计项目化学习试题的问题,重点培育分析、综合、评价等高阶思维,相应交叉知识、理解、应用等低阶思维。设计试题与认知策略如下(见表2):

三、构筑学习成果:和羹之美,在于合异

学习成果的呈现是项目化学习的显著特征,起到“和羹之美,在于合异”的作用。

1. 指向学习素养

从本质看,“学习素养”是在不同情境中创造性地解决问题的能力。通过“学习实践”,学生在特定学习任务指引下,在实践情境中解决问题,实现不同情境间的知识迁移。

在本题中,学习实践一取材于井

头山遗址热点,展示城市文化研究者评价,是宁波文化自信的阐述,也是中华文化源远流长的体现。学生通过回答意义,认同家乡文化,增强文化自信;学习实践二取材于历史上的航海工具,航海工具的更迭是宁波海洋文明发展的缩影,也是科技发展的必然结果。学生通过回答原因,培育时空观念,提升解释能力;学习实践三取材于宁波帮与海洋文化的不解

表1 活动方案

项目名称	宁波海洋文明发展		
项目简述	通过宁波海洋文明的发展脉络,引导学生在活动中探究起源、加深理解、传承精神。学生通过回答设问,深化对家乡文化的认同,厚植家国情怀		
核心知识	1.主要知识点 (1)知识:中华文化的特点;科技的重要性;民族精神的地位 (2)技能:理解概念性知识与事实性知识,总结和综合研究信息 2.核心概念:宁波自信		
驱动性问题	本质问题:中国自信是什么 驱动性问题:宁波市打造“全球海洋中心城市”的自信何在		
实践与评价	成果与评价	个人成果: 1.完成评价单,探究宁波海洋文明起源发展; 2.将基础知识与技能应用于个体生活	评价的知识和能力: 海洋文明的理解 整合信息的能力 组织语言的能力
	过程性评价:略		
	项目过程:略		

表2 学习实践

学习实践	评价单	认知策略
(一)溯源千年古港,探寻海洋文明曙光 宁波某校同学组建了采访团,探究宁波海洋文明的起源井头山遗址。采访片段如下: 问题:对于井头山遗址的发现,您有何感想? 朱友君(城市文化研究学者):不仅让海内外华人同胞感受到了中华历史的悠久厚重,更为宁波增添了“加快建设现代化滨海大都市”的自豪感和凝聚力。	任务一: 从文化的角度,谈谈井头山遗址的发现有何意义?	•识记 •理解 •分析观点
(二)千年几度变迁,见证甬城沧海桑田 为更好探究宁波海洋文明的发展历程,考察团收集了以下资料: 独木舟 万斛神舟 宝顺轮船 “东方宁波” 距今约2900年 1123年 1854年 2044年	任务二: 结合年代尺,分析宁波航海工具发生变化的原因。	•比较 •归纳推理 •组织信息
(三)商帮勇立潮头,积淀海洋文明底蕴 宁波帮在征服海洋和接受海洋陶冶中,形成了“敢于弄潮”“守信如潮”的海洋精神。宁波改革开放历程中满是宁波帮的浓墨重彩——或修桥铺路,或兴学办医,或扶贫济困。	任务三: 商帮助推宁波发展。青少年如何传承宁波海洋精神?	•创见 •归纳推理 •应用

表3 成果构筑

学习成果	要求
项目活动到了呈现成果的时候,根据项目的方案,完成《海洋——宁波生命线》成果集制作。请根据活动体验,完成本集“宁波自信”这部分。	综合上述材料,分析宁波市打造“全球海洋中心城市”的自信何在?

之缘,宁波帮的事迹正是宁波海洋精神的例证。学生通过回答措施,明晰价值导向,厚植家国情怀。

2. 围绕核心知识

项目化学习的核心知识包括知识、技能与核心概念三方面。在本道试题中,以中华文化、科技、民族精神等知识点考查学生对学科知识的熟练程度;在学生理解概念性知识与事

实性知识、综合研究信息的过程中,实现知识和材料的双向建构;以“宁波自信”这一核心概念发展学生高阶思维能力,集中体现培养“全面发展的人”这一核心素养要求。

将上述理念具体到本次命题,即完成《海洋——宁波生命线》成果集制作。要求学生根据学习实践完成“宁波自信”这一部分。设计如下(见表3):

综上所述,项目化学习不仅是一种新型教学形式,也可以成为试题组织形式。教师在设计项目化学习试题时,要基于核心素养,通过设计活动方案、落实学习实践与构筑学习成果,提升学生运用所学知识分析和解决问题能力,让项目化学习成为助力学生核心素养的引擎。