

今日金评

拐杖少年的“健”与“美”

男生董林,因为先天性原因,从小左腿无法正常行走,如今在同学和老师的眼中,他和其他人无异,无论是日常的学习、生活还是运动,都能独立完成。有老师曾看着董林踢球忍不住说:“你是我们学校最阳光、最坚强、最灵活的孩子。”

(12月16日《现代金报》)

能否战胜身体上的残障,活出人生的精彩,考验着残障少年的信心与意志;能否让残障少年被看见、被激励,让他们和其他身体健康的孩子一起学习与生活,考验着学校的教育温度。拐杖少年董林先天残障是不幸的,而他坚韧不拔的成长经历是感人的,他在运动场上拄着拐杖拼搏的样子是强健的,师生们把董林看成是与自己一样的人的态度是美好的。残障少年在很多

学校都存在,如何让他们活出人生的“健”?董林及他所在的学校为我们提供了一份很好的学习样本。

这是一个拄着拐杖的“健”少年。

残障少年想要像健康少年一样活泼阳光地生活,需要巨大的定力。董林之所以成为校园里最坚强的孩子,因为他觉得自己只是有一条腿不能行走而已,其他人能做到的,自己多做些努力也能做到。这种健康的人生态度,势必让董林成为校园里拄着拐杖的“健”少年。

这是一个充满温情的“美”学校。

在老师眼中,没觉得董林跟其他学生有什么不同,从来没有特别对待过他。在同学眼中,董林积极乐观,喜欢运动,愿意为班级服务,没觉得他是个需要照顾的

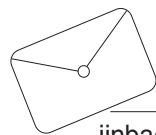
人,还都非常佩服他。在这个充满温情的“美”学校里,董林的自信心得到了最好的呵护。

这是一个“健”与“美”相互成就的好故事。

缺憾之所以彰显出了“健”,在于“美”学校的教育温度;缺憾之所以闪烁出了“美”,在于董林及学校勇于将缺憾补齐的“健”。没有董林自强不息及学校用大爱育人的“健”,就不会有那个最阳光的“美”少年,也不会有讲出教育好故事的“美”学校。

中国残联统计数据显示,2022年,我国残障人总数已达8500万,其中残障儿童超过900万。从数据可以看出,像董林这样的残障少年在很多学校都会有。我们在惊叹“拐杖少年”活出人生精彩的同时,也要多关注残障少年的学习与生活,用“美”为他们的“健”助力、加油!

吴维煊



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

百姓话语

让学生的民主意识 在与校长喝下午茶中 得以涵养

食堂的饭菜可不可口?校园设施及布局是否合理?近日,余姚市梨洲小学的校长潘伟锋,邀请部分学生喝下午茶,请学生来“找茬”,提出诉求,校长面对面回应。据悉,这所学校每月一次的校长下午茶活动,已坚持开展一年多。

(本报今日A08版)

从相关视频看,校长下午茶还真是有模有样。难能可贵的是,在座学生不仅提问题,而且还提出建设性意见,具有实际参考意义。

而且我还注意到一点,即别看喝茶学生年纪小(最小的刚上二年级),所提的问题绝非鸡毛蒜皮的小事,而是事关全体学生的利益和权益。譬如吴飞宏同学提的冬天饭菜保温的建议,就很有针对性。他说,虽然冬天饭菜都是放在保温箱里,但由于分批次取,有时轮到自己班的时候,拿到手上的饭菜已经是半温了。这可不是小问题。故潘校长当即表态:学校将严格过程管理,把这项工作落到实处,准备新进一批保温设备,让每一个学生都能吃上热菜饭。

在整个喝茶过程中,校长与学生都是平等的,学生不因为与校长一起喝茶有任何紧张感,而是很放松,无拘无束,畅所欲言;同样,校长也没把学生当小孩看,而是把他们视为学校的主人,很认真地倾听他们的意见建议,丝毫没有居高临下的姿态。所以当五年级的巫鹏提到,“出操的时候,从教学楼到操场的路上没有一个垃圾桶,同学们手上的纸巾等垃圾没地方扔。”对此,潘校长没有当即给出肯定或否定回答,而是讲明利害关系后,表示学校会对此进一步商议,争取将校园室外设施设置得更加人性化,为学生提供良好的学习环境,也让环保理念更加深入人心。

由此不难明白,校长下午茶的真实意义在于“喝”出了协商民主的真谛。喝过校长下午茶的学生会明白,原来咱们作为学校主人,意见和诉求不仅有渠道反映,而且还有可能变成学校“政策”被贯彻落实。这样,不仅能大大提高他们的主人翁意识,还能培养他们的民主意识,增强他们的社会责任感,涵养他们的家国情怀。这是对社会主义核心价值观的“民主”理念的一次生动实践,有助于学生从小树立起民主意识、平等意识,功莫大焉。

期待梨洲小学的校长下午茶一直喝下去,也希望其他学校能从中得到启示,结合本校实际,推出各具特色的民主协商形式,吸引学生参与学校民主管理,广泛听取学生意见,把学校办得更好上加好。

陌上青

不吐不快

遏制“校园欺凌” 亟须“多方共治”

近期,发生了多起耸人听闻的校园欺凌事件:四川绵阳,一名13岁女生被另外几名女生轮番扇耳光、用脚踩头,施暴者边打边威胁“不准报警、告家长”;河南鹤壁,一名16岁女生长期遭受校园欺凌,施暴者还与他人视频通话炫耀,被欺凌女生几乎精神失常;江西南昌,一女生被多名学生扒掉裤子,并被逼迫喝下不明黄色液体……校园欺凌,一直在某个成年人看不见的角落隐秘地发生,这些发生在隐秘角落里的“恶”令人愤慨。

(12月17日《法治日报》)

近年来,各地校园欺凌事件屡有发生,不仅严重威胁着广大大学生的人身安全,而且也给被欺凌学生的心理上造成了巨大的伤害。

虽然目前我国已出台多部法律法规,加强对校园欺凌行为的规制和惩罚,但由于存在认定难、发现难、举证难等诸多原因,很多时候,校园欺凌很难界定,因而也很难得到遏制。加之,一些欺凌者大多是未成年人,他们总以为“法律拿我们没办法”,这更是加剧了欺凌者的猖獗行为。

因此,笔者以为,遏制“校园欺凌”亟须“多方共治”。

首先,法律要“站出来”。

一方面,发挥法治副校长的作用,加大法治宣传和教育力度,不妨通过现身说法、典型案例等方式,让每一位学生知晓校园欺凌的严重性,以及需要承担的法律法律责任。另一方面,执法部门应对

校园欺凌行为,发现一起查处一起,该批评教育的要批评教育,该追究法律责任的要追究法律责任,让校园欺凌者既接受批评教育,又得到应有的惩罚。同时,要建立防范校园欺凌长效机制,把校园欺凌纳入法治框架中。

其次,学校要“站出来”。

一方面,学校可成立由校长、教师代表、家长代表、学生代表、社区居民代表、教育和心理等领域的社会专业人士共同组成学生欺凌治理委员会,负责对校园欺凌的调查、认定、处理。另一方面,学校要建立完整的反欺凌制度,不妨通过设置专门机构、定期开展反欺凌教育、公布投诉邮箱和电话、配置专业的心理老师等方式,把校园欺凌消灭在萌芽状态中。

其三,家长要“站出来”。

一方面,家长要切实关注孩子的新变化,比如:情绪变化、生理变化、心理变化等,如果发现异常,就要及时问清原因,切忌不问不问,任凭孩子深陷校园欺凌当中。另一方面,孩子一旦遭遇校园欺凌,家长应及时与校方和警方取得联系,通过校方和警方及时化解矛盾和纠纷,避免欺凌事件的再次升级。

此外,被欺凌者也要“站出来”。



漫画
严勇杰

校园欺凌事件之所以屡治不绝,这与一些被欺凌者的“忍气吞声”是分不开的。如果被欺凌者能够勇敢地站出来,或向老师和家长寻求帮助,或通过110报警向警方寻求法律保护,那么,欺凌者就会有所收敛,校园欺凌事件就会大为减少。

相信,只要法律、学校、家长,包括被欺凌者,都能“站出来”,向校园欺凌行为说“不”,就一定能有效防范和遏制各种校园欺凌事件的发生,从而给学生营造一个安全、和谐的学习和生活环境。

叶金福