

元旦已过,对于刚刚过去的2022,每个人都有着属于自己的独特感悟。这几位教育人,有老师,也有学生,他们分别从各自的角度,应邀写下自己对2022的记忆与思考。

网课中的变与不变

站在一定高度审视,“停课不停学”并不只是指单纯意义上的网上上课,也不只是学校课程的学习,而是一种广义的学习,只要有助于学生成长进步的内容和方式都可以包括在内。

胡欣红(教师)

辞旧,迎新。站在年尾,我们“不想上”的网课,还是来了。

对于网课,师生们并不陌生。3年前,因不期而至的新冠疫情,师生们经历了“世上最长寒假”。在教育部发出“停课不停学”的号召后,全国各地开启了一场史无前例的大规模在线教育。但是,谁都没想到,2022年末,网课竟然又会卷土重来:从年初的星星点灯,到年终的再一次全面铺开。

网课还是那个网课,但与三年前相比,却颇有种“物是人非”的感慨。

刚开始上网课时,由于绝大多数师生和家长都缺少这方面的经历,加之准备过程有些仓促,一时之间出现了很多问题:成千上万人同用一个直播系统,网络一下子拥堵乃至瘫痪;老师因为操作不熟练状况频出,甚至有老师因为没打开话筒,对着空气滔滔不绝讲了半天,“十八线”主播们闹出了不少笑话;有家长用手机、电脑、

iPad、投影仪“四大金刚”伺候娃一个人上课,搞得手忙脚乱,说好的“在家办公”变成了在线陪读……

经过几次网课洗礼后,无论是设备、技术还是心情,大家都已经今非昔比,一度令人“崩溃”的场景一去不复返了。

不过,这一波的网课,也遭遇到一个前所未有的新情况——很多老师、学生和家长纷纷“阳了”,而且不少人症状不轻。为此,很多学校的网课学习节奏都有意识地缓和了一些,而杭州建兰中学发布暂停线上课程的通知,更是一度刷屏。一句“孩子,读书不是为了考试,是为了丰盈自己,是为了造福他人,是为了理想!而你的理想,在更为宽广的世界里……”触动了很多人的心灵。

万变不离其宗。淡定的心态和人性化的安排,背后不曾改变的是一颗教育的初心。疫情防控进入新阶段,

期末教育教学工作进行优化调整之后,迅速跟进网课安排,是为了“停课不停学”。而放缓节奏乃至暂停网课,则是对孩子最好的人情味教育,其意义绝不亚于知识的学习。站在一定高度审视,“停课不停学”并不只是单纯意义上的网上上课,也不只是学校课程的学习,而是一种广义的学习,只要有助于学生成长进步的内容和方式都可以包括在内。

香港大学李嘉诚医学院生物医学学院教授、病毒学专家金冬雁表示,只要不出现免疫性超强或致病性超高的新变种,全球新冠疫情正在走向终结。随着新冠疫情进入“最后一程”,大规模的网课应该是最后一波了。但是,网课过程中的各种“故事”,会成为弥足珍贵的个人经历,永远留存。网课或许不会再来了,但教育众志成城齐心战疫的精神,足以激励着我们战胜一个又一个新的困难。

在不确定中坚持“做自己”

读书的意义有“标准答案”吗?倘若我们被选择的枷锁裹挟,得不到回答时,我们可以重新审视自己,走出偏见的束缚,看见更多的可能。

葛千润(学生)

过去这一年,疫情蔓延,政策瞬息万变,国内产业格局重构,各种不确定性出现。即便“就业难”已是形势所趋,后疫情时代不断变换的就业市场仍让新一代大学生们受到了更猛烈的冲击。身处其中,我们迷茫于不确定的未来,转而质疑读书的目的。

这一年里,身边同学已经开始为未来做打算,或学习雅思准备留学,或积极参加实习、增加社会经验,或复习专业课、为考研打下基础。与此同时,各种声音涌现,诸如“2022年的考研人数达到了457万,比2021年的377万增加了80多万”。对于有考研打算的我来说,曾被“考研是唯一的出路”所捆绑,曾功利地把考研当作竞争过程中的工具,也曾把赚取社会的认可视为读书的意义。但不可否认

的是,当各种不确定袭来,学会“做自己”才是我们最重要的命题。

这一年,小红书话题“如果我没上过大学”被热议。一位网友说:“如果我没上大学,我就可以心安理得做服务员,可是我读了一点书,我不甘心自己去做只完成义务教育就可以做的工作。”竞争一份人人羡慕的体面工作、升学、考公、考编……这些成为了现实中大学生就业的“标准答案”。我们好像看清了前路,实际上却在读书之困中逃避真实的自己,陷入精神内耗的泥潭。

读书的意义有“标准答案”吗?倘若我们被选择的枷锁裹挟,得不到回答时,我们可以重新审视大学的价值和受教育的意义。“教育应该是思想的拓展,同理心的深化,视野

的开阔。如果人们受过教育,他们应该多听、少说,对差异满怀激情,热爱那些不同于他们的想法。”“宇宙的尽头是考编”——这何尝不是一种从认知的局限性中衍生而来的偏见。而受教育的实质应当是承认个体思维的片面性,走出偏见的束缚,看见更多的可能。换言之,大学存在的理由不尽然是为了实现就业,而在于让人学会追问,最终找到自己。

然而,“找到自己”并不是易事。不要把自我价值建立在社会比较的基础上,要忠于自己,在认识世界中找到自我价值,向时代做出属于自己的回答。接受平庸也好,跻身内卷浪潮也罢,只要有清醒独立的人格,有生生不息的热爱,有生命的意义支点,路的尽头还是路。

“我与我周旋久,宁做我。”

向着光,让每位老师看到希望

等到春暖花开,我希望我们能用一年的工夫去“周游鄞州”,用我们的脚步去丈量家乡,在街井里巷中去触摸城市的温度,完成对家乡的物象架构。

俞成效(教师)

时间,是公平的尺度。于我而言,刚刚过去的2022年,由一件一件小事堆叠而成,有疲惫的时候,也有发光的时候。但在一成不变的秩序里,掉落星星点点的惊喜,总让人努力去捕捉。

2022,我始终未曾停下追赶的脚步。1月获评宁波市第二届骨干班主任,7月获评宁波市第二届名班主任,11月获评语文高级教师职称……2022年成了我的“考试年”。回望这长达数月的备考生涯,很多都已淡忘甚至模糊不清,唯有那些温暖的瞬间让人刻骨铭心:学校警务室的灯常常通宵亮着,那是为了我回家时能顺利经过那段光滑的大理石台阶;点的盒饭毛师傅总不厌其烦地送到我手中。尾

号6383的电话总会在我最迷茫的时候响起,聊得不多却直击内心,不是师徒却足以慰平生。

大部分的记忆,总是如此琐碎而平淡,但它却构成了生活中最基本的底色,让人愿意认真地过好每一天。

不可否认,这并不是一个容易快乐的时代。

而我的快乐,来自于每一个学员老师的成长,能够为他们去做一些虽微不足道但却具体的事。常和朋友开玩笑说,成长都是倒逼出来的。南瓜屋名班主任工作室,从2019年建立之初的10名成员,发展到2022年的近40人。我几乎把我所有的空余时间都投入到工作室的建设中去,尤其是去年暑假发挥工作室的

团队力量,助推一名班主任走上省级赛事的舞台。向着光,追着光,让每位老师看到希望,这就是我建设工作室的初心。

三年疫情,终有竞时。因为疫情,我和孩子们遇到了估计是史上唯一一次没有期末考试的期末。前几日深夜,忍不住打开监控看看曾充满着孩子们欢声笑语的教室。但黑魆魆的画面,总让人唏嘘不已。

等到春暖花开,我希望我们能用一年工夫“周游鄞州”,用我们的脚步去丈量家乡,在街井里巷中去触摸城市的温度,完成对家乡的物象架构。

2023年,让我们以更丰盈的精神状态继续生活,面对新的挑战,并坚定相信,会有美好发生。