

提高小学语文课堂 合作学习有效性的策略

——基于卡干合作结构法的应用



奉化区尚田街道中心小学 童琳红

【摘要】近年来,卡干合作结构法被越来越多的学校和老师采用,这种学习方法利用合作结构这种教学策略,让学生、教师 and 教学情境互动起来,起到良好的教学效果。小学低段语文阅读与表达能力培养是学生将来往更高层次发展的基础,对学生来说这两种能力至关重要。因此本文以卡干合作结构法提高小学低段语文阅读与表达能力的实践为研究对象,希望为教育事业做出自己的一份贡献。

【关键词】卡干合作结构法;小学低段;语文阅读能力;表达能力

卡干合作结构法相较于其他合作学习,特别强调结构(structure)的作用^[1]。所谓结构,就是一连串无特定内容的、可重复的步骤^[2]。这些步骤被用来组织和安排学生间的互动和(或)课程,使之符合基本原则并有效实现特定的学习结果。卡干合作学习结构法的特征主要有内容可自定、结果预先设定、鼓励互动参与、遵守基本原则等^[3]。

一、配对共学合作法

配对共学合作法一般采用两个人一组,教师首先规定时间和布置任务。在这个时间段内,一个同学根据已经学习过的课文、阅读过的文学作品、绘本故事等,总结出自己的思考和理解,然后把自己的内容分享给自己的队友。与之对应的同学安静倾听,然后两个学生对调过来,交换角色。这有助于学生对已经阅读内容的深层理解探索,并且在说的过程中也提高了语言表达能力。配对共学合作法在小学低段语文阅读与表达能力的教学中可以采取如下步骤:

第一,分组。教师可以转变思路,充分利用学校里一切可以利用的空间,开展配对共学合作法。教师可以让学生从教室里走出来,到操场上,打乱顺序,站成一排,然后让学生报数,报完数之后,单数向前走一步,再和对应的双数手拉手回到教室。这两个人就成了配合学习的一对。

第二,布置任务。人教版《四个太阳》讲述的是主人公用自己的画笔画出了四个不同的太阳,送给四季。根据这节课的内容描写,教师可以宣布分享的主题为:说说你会为每个季节画什么颜色的太阳。并且规定每个人的分享时间不能超过三分钟,但是也不能低于一分半钟。老师用自己的手机计时。在分享的过程中,说的人要自信,普通话要吐字清晰、逻辑合理,等分享结束,对方要说:“谢谢你的分享。”

第三,搭档分享。先由单数的人站起来先表达,然后让双数的人站起来说。在分享的过程中教师要细心观察每一位学生,如果发现有的学生不开口,要及时

问明原因,解决问题,促进配对共学合作法的顺利进行。

第四,总结。学生分享完之后,教师对这此活动进行总结,对那些思路清晰、逻辑合理、口语流利、发音标准的同学提出表扬,也对那些表现比较弱的学生,给予鼓励,并提出改进意见。

二、编号共学合作法

编号共学合作法,是指采用多种方式进行分组,然后根据教学内容布置小组任务。编号共学合作法特别适合教师对已经学习过的内容开展复习课程,在这一过程中可以了解学生的理解情况。

比如,老师可以先让团队成员安静地独立思考一段时间,然后每一个小团队的成员聚在一起集思广益,说出自己的理解,一起讨论交流老师给出的问题。等每一个小组成员都确认知道了答案后,就结束讨论坐下来。这个时候,老师随机选择一个团队成员的编号,让拥有这个编号的学生分享团队的答案。

编号共学合作法在小学低段语文阅读与表达能力的教学中可以采取如下步骤:

第一,分组。确定四人一组。班里所有的学生除以四得几,就分几组。假如班里总共有36个同学,就分成9组。教师可以先把教室里的桌子挪动一下位置,变成1-9的编号。接下来找来和班级人数一样多的卡片,在卡片上写上四组1-9的数字,用一个不透明的袋子装起来,让同学们抽签,抽到1的同学坐在一号桌,抽到2的同学坐在二号桌,直到所有同学都做出选择。

第二,布置任务。以人教版《请你帮个忙》这一课为例,教师提出问题:“同学们,有时候我们需要别人的帮助,该怎样请求帮助呢?接下来给你们每个人三分钟的时间,思考一下,并且各自在本子上写下自己的答案。在写的过程中,队员之间不可以交流。”

第三,讨论。等所有学生都写完了,小组之间进行讨论,集思广益,最终确定小组的正确答案。

第四,提问。教师随机从每一个小组里抽出一个人,让他作

为小组的代表,宣布本组的共同答案。

第五,总结。等所有小组都回答完毕后,教师根据学生的答案情况总结出正确答案,请求帮助时要用“请,请问,您,您好,谢谢,不客气”这样的礼貌用语。

三、走动共学合作法

走动共学合作法本质上说是在编号共学合作法上的进一步发展。是在编号分组的基础上,对不同编号的重新组合。

走动共学合作法包含学生和教师两个层面。学生是走动共学合作法的主体,学生的走动是为了扩大交流的范围,学生讨论分组的走动是为了让不同层次的学生有更多的相互学习,相互交流的机会。教师走动的目的是为了在学生学习的过程中及时地进行观察与询问。走动共学合作法在小学低段语文阅读与表达能力的教学中可以采取以下方法:

第一,分组的走动。学生平时坐的位置周围不一定是自己最合适的合作学习伙伴,所以让学生离开自己的座位,在走动的过程中找到自己最合适的分享对象,或者合作学习伙伴。这样更能提高课堂的分组效率,在最短的时间内完成分组。

第二,讨论的走动。讨论,不一定是在本组内进行,可以让不同编号的学生到其他组进行讨论,把本组的观点带到其他小组。例如,四人小组在阅读《端午节》这篇内容之后,教师布置讨论任务为:你知道关于端午节和粽子的故事吗?先让各个小组进行讨论,等本小组讨论结束后,教师再让每组编号为“2”的同学从小组里站起来,去到班级其他小组,进行讨论。

第三,教师的走动。学生组成的不同小组在互动学习的时候,会有各种各样状况的发生。本小组内学生有时搞不明白活动的主体,有时也会意识不到自己偏离了主题,这时候教师的走动能够及时让学生发现矛盾,并且给予一定的资源,或者发出暂停信号,待问题解决之后,重新启动合作学习。教师也可以单独与遇到困难的小组或某个学生沟通交流,给予辅导。

四、综合排序共学合作法

综合排序共学合作法利于每个学生都有平等参与决策的机会,在多种不一样的情境中运用多种方式来判断意见的好坏,然后综合一个最好的解决方案进行排序。综合排序共学合作法在小学低段语文阅读与表达能力的教学中可以采取以下具体步骤:

第一,由教师向参与的学生提供或者由学生自己提出一组不同的决策意见。

第二,每一个小组的学生按自己的理解和观点,在规定的范围和时间内以满分一百分的标准,从高到低对意见进行打分。

第三,在小组内部对每一种方案打分结果进行整理和统计,之后重新进行排序。第四,每个小组由其首席代为公布本组的统计结果。

第五,教师在黑板上对各个小组的总分和最高分以表格的形式加以明示。

第六,最终共同决定采用最高得分方案解决问题。

从以上步骤可以看出,综合排序共学合作法很适合解决那些小组有分歧的问题,能够用最公平、公开、公正的方法有效的对小组意见进行取舍。这也是符合卡干合作结构法倡导的合作学习要素:积极互赖、责任到人、公平参与和同时互动。综合排序共学合作法在活动过程中把每一个人的意见和建议,以不同的方式呈现出来,真正把学生作为学习的主体。这迎合了小学低段语文阅读与表达能力提升的需求,保证了小组学生100%的参与率,让每个人的意见得到表达,并且获得重视,同时最终选择的解决方案,也能够让所有学生信服。在这个过程中轻松自在,毫无压力,无形之中锻炼了学生的阅读理解能力,以及与小组成员之间的语言沟通能力。

卡干合作结构法不仅便于教师学习和使用,而且对学生更有持久的积极作用,它不给教师增加更多的负担,而是将教师身上的教学任务和内容以一种更简单更高效的方式传递给学生。因此,希望以后卡干合作结构法在提高小学低段语文阅读与表达能力的教学中得到更多的实践和应用。

参考文献

- [1]牟尚婕,盛群力.合作学习班级建设策略——基于卡干合作学习结构法的视角[J].课程教学研究.2015(06)
- [2]牟尚婕,潘鸢鸢,盛群力.聚焦卡干合作结构法:使合作学习成为课堂常态[J].课程教学研究.2015(03)
- [3]牟尚婕,盛群力.合作学习的结构法及其功能[J].课程教学研究.2015(11)