

今日金评

“找课本茬”的价值在于教育“良性互动”

在刚刚过去的2022年,中小学生给课本挑错而被采纳的报道屡见报端。孩子们自称“偶然”发现的背后,需要经历怎样的思考过程,具备什么样的能力品质?在学教材、用教材过程中,怎样正确看待“标准答案”,学生的创新意识、探索精神又该如何激发?记者进行了采访。

(1月8日《光明日报》)

中小学生在给课本挑错屡见报端。可见,越来越多的中小学生在具有敢于质疑权威的较真精神,这样的精神值得点赞。

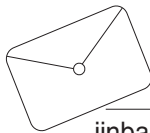
吾爱吾师,吾更爱真理。质疑精神、独立思考能力是推动社会进步的原动力。对于孩子们来说,能够独立思考,敢于质疑权威,而不是“唯唯诺诺”,才有利于塑造独立人格、健全人格,才能更有利于成长、成才,让他们成为明天的“社会栋梁”。

在长期应试教育的影响下,很多孩子变成了“做题机器”,丧失了独立思考的能力,更不会、不敢去质疑权威。现在提倡素质教育,学校、教师、家长都越来越重视培养孩子的独立思考能力。而一些中小学生在给课本挑错,也往往能够得到教材出版社、编辑等相关方面的积极回应与肯定,如果挑错属实,还能及时进行更正,这些也更加激发了学生们的积极性,形成学生与课本之间的“良性互动”。就算挑错没有成功,这种敢于质疑权威的做法本身就有价值,也值得肯定。

进而言之,学生与课本之间的关系,不是一方“输出”、一方“接受”的“单向输出”关系,课本不是让学生一味死记硬背、读死书的对象,学生与课本之间的关系,应该是一种“双向输出”“良性互动”的关系。不仅学生可以多找“课本茬”,参与到改进完善课本的过程中来,还要让课本成为学生学习知识的桥梁,让学生成为课本的“主人”,也要让课本变得更加“实用”,让课本能够在课堂上活学活用等。学生“找课本茬”,价值在于促进教育“良性互动”。

不仅是课本与学生之间的关系,教师、家长与学生之间的关系,也要摒弃以前“单向输入”的错误做法,要能形成一种“良性互动”。要懂得尊重孩子的意愿、人格,要学会成为孩子的“倾听者”,而不是“说教者”,也要能让孩子找自己的“茬”,这样能够形成一种“相互约束”“相互监督”的积极作用,有利于学校、家长改进教育方式,实现教育的“良性互动”,为孩子营造更为宽松自由包容的成长环境、教育环境。

戴先任



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

不吐不快

“淡化摒弃春节意识”岂止“用词不当”

近日,河北宣化一中在寒假通知书中提及,希望家长“教育孩子淡化甚至摒弃春节意识、假期意识”。1月5日,该校发布说明称用词不当,深表歉意,已对相关老师进行批评教育。

(1月6日澎湃新闻)

河北张家口宣化一中高一年级寒假通知书希望家长“教育孩子淡化甚至摒弃春节意识、假期意识”,这一说法在网上引发广泛争议。

作为一名从事教育30多年的老教师,笔者很清楚宣化一中高一年级组领导想要表达的真实意思,即希望家长督查孩子不能忘了自己是一名学生,放假不放松,更不能放纵。该通知书中说:“由于疫情,学生学习已经受到影响,如果这个假期再荒废了,将直接影响到后续的学习,以致跟不上大部队的整体进度,所以希望家长高度重视,辅助班主任做好学生的监督和心理工作。”

正是因为希望学生在寒假期间不忘记学习任务,该通知才希望家长:“教育孩子淡化甚至摒弃2023年春节意识、假期意识”,并对学生寒假期间的作息提出建议。

不得不说,宣化一中高一年级组的这一初衷,当然是不错的。但是,春节是中国的传统节日,是万家团圆的日子,更是亲子相处、亲子教育的好时机。在各种各样洋节日消解传统节日的语境下,“春节意识”不但不应淡化甚至摒弃,而应进一步强化。

家长可以陪孩子做家务,如“掸尘”,打扫卫生,让孩子体会到动手的乐趣,增添责任感;可以陪孩子做手工,如门上贴春联,窗上贴窗花;可以陪孩子做美食,如做酒酿、包饺子、做汤圆,当孩子亲自品尝自己的劳动成果后,他们才会尊重劳动,潜移默化培养孩子劳动意识;家长还可以带孩子拜年的时候,适时教孩子春节礼仪,比如吃饭时不大吵大闹,见人要打招呼,要多说祝福话,收到红包要致谢……把孩子培养成一个有文化懂礼仪的孩子,更好地了解中国传统文化,传承中国文化,这样的春节才过得有意义。

所以,“淡化甚至摒弃春节意识、假期意识”,不是“用词不当”,而是“观念不当”,因为学习是为了更好的生活,不是生活的全部。

笔者突然想起上个月的一条新闻,杭州建兰中学在去年12月22日宣布停止线上教学时发文称“读书并非为了考试,是为了充盈自己和追求理想”。没有比较就没有伤害,同样是学校,两相对照,格局孰大孰小,判若云泥。

维扬书生

本埠声音

“托管服务”理应跟着“需要”走

因为疫情,许多老师、学生在家养病,今年寒假,各校的托管服务相比去年冷清了不少。但是,鄞州有些中小学及幼儿园开设了“云托管”服务,并向社会承诺,只要家长有需求,就算只有一个孩子,学校也会通过线上线下相结合的方式,按需制定个性化托管课程,全力以赴做好托管服务。

(1月6日《现代金报》)

学校提供的托管服务,大多是在每天放学后到家长下班前这段时间,其服务对象大多以群体学生为主体,像鄞州部分中小学及幼儿园,将托管服务延伸到很多人“阳了”的特殊时期及寒假,而且还不放弃任何一个学生,就算只有一个学生有需要,也要让托管服务跟着需要走,这种做法诠释了鄞州教育的大爱与责任,值得叫几声好!

通过“云托管”帮助学生整理知识,让家长和师生叫好!

疫情政策调整后,很多人都“阳了”,学校不得不暂停线下教学,很多孩子要在较长时间内在家打理自己的生活,这让家长们很不放心。在这一特殊时期,鄞州部分中小学利用“云托管”,老师们能即时了解孩子们的所思所想,帮助孩子们整理知识,梳理心理上的困惑,解除了家长们的后顾之忧,让家长和学生叫好!



漫画 严勇杰

只要学生有需要就有“托管服务”,为鄞州教育人叫好!

首南第一小学的寒假开始了,报名参加托管的只有3个孩子,其中一个孩子咳嗽了请假没来,但校长周鸿辉明确表态:“就算只有一个孩子,我们也会做好托管服务”,该校不仅为这两三个孩子设计了丰富多彩的课程,还提供了家一样温暖的生活服务。学校不计教育成本,以满足学生需求为目的的托管服务面向的是两三个学生,我们为鄞州教育人叫好。

面向幼儿的混班线下托管,让社会叫好!

特殊时期及寒假,幼儿的托

管问题是很多家长的难题,但鄞州区金湾华庭幼儿园采用混班的形式开展线下托管,让幼儿们有人看护、有玩、有乐、有寓教于乐的各种幼儿们喜闻乐见的活动。在部分幼儿园出于安全考虑,不愿意承担过多常规教学之外的托管服务的现实情境下,该幼儿园的线下托管,彰显的是教育的温度,让社会叫好!

哪里有需要,哪里就有托管服务!鄞州让托管服务跟着学生需要走,解决学生及家长的需要在社会为之叫好的同时,也为深受社会关注的课后托管提供了值得借鉴的样本。

吴维煌