

2022作业改革 “减负”与“增效”双轨并行



学生观看“我和秋天一起长大”主题作业展。



宁海县银河小学将任务作业融入到美食节活动中。



蓝青小学学生作业展。



四眼碶小学“作业时长监控平台”。

作业是课堂教学活动的延伸,也是检验学生对知识掌握程度的重要手段。在“双减+新课标”的背景下,作业改革的重要性从来没有像现在这样倍受关注。

自“双减”政策实施后,宁波市先后出台《关于加强义务教育阶段学校作业管理的指导意见》《关于公布宁波市义务段学校作业管理试点学校的通知》等文件,入选了“浙江省义务教育阶段作业改革实验区”,遴选出了22所作业管理试点学校,积极探索作业改革新路径,让作业“瘦身”与“增效”双轨并行。

□现代金报 | 甬上教育 记者 钟婷婷

A 作业管理

控时长、减重复,建立作业动态监控平台

“双减”后,慈溪市第三实验小学对标“提质增效”新要求,探索建立作业动态监控平台,厘清作业功能,丰富作业内容形式,衔接学生整体素养评价,多措并举提高作业管理效能。

在“提质”方面,学校在“办公管理系统——作业管理平台”下自主研发“课业负担监测平台”,内含“作业网上公示”和“作业量反馈”两大模块。教师在平台上布置作业,并对全体教师课时作业进行过程性跟踪、记录,对作业时段分布统计、作业用时统计、作业时间差异等多个维度进行分析,一旦发现作业总量超时,平台会自动预警。

这些数据,可以让学校通过横向对比同年级同学科教师作业布置平均用时情况,纵向分析学生用时差异度,以及家长对作业量的反馈,及时介入、干预。

事实上,我市越来越多的学校正在建立从“粗放”到“精细”的作业管理机制,立足于本校,控制学生作业时长,减少重复作业。如宁波市四眼碶小学在校园网上建立了“作业时长监控平台”;宁海县西店镇初级中学设计分层作业和定时作业;奉化区锦溪书院加强作业精选,要求给学生布置的作业教师必须先做,这些都体现了学校的精细化管理。

B 作业设计

调结构、提质量,增强作业承载的育人功效

2022年,在“新课标”的要求下,我市各学校对教学创新有了新的思考,大单元结构化作业、跨学科作业、项目化学习作业等,都体现出了学校在“压总量、控时间”的基础上更加注重“调结构、提质量”的理念。

镇海区立人中学基于尊重学科特质、发展学生特性的原则,组建了以名优教师为主体的校本作业设计项目组,系统构建“自主学习任务单+分层作业+每日两题周编”三维校本作业体系,其中学习任务单设置了学生课前预习作业,让老师根据学生的预习情况有效了解学情,调整教学侧重点;课堂活动练习则让学生串联起课堂的学习思路,提升学习效果。

该校还将校园文化所蕴含的教育理念融入到学生作业中,打造具有本校特色的让学生倍感亲切的作业,增强作业理应承担的育人功效。

在跨学科作业的设计上,宁波市海曙外国语学校各学科组在学校的整体引

领下,尝试了基于“冬奥主题”开发的课程作业。比如,语文的冬奥活动宣传课程,提高学生在信息时代生活中的语言文字运用能力;数学利用七巧板拼出冬奥会主题元素图形,培养学生的空间想象能力、思维发散力;初中英语用多样时态介绍冬奥会,结合社会热点,提高英语学习兴趣等。学生在参与课程的同时,需要完成大量具有高度综合性、实践性和关联性的学习、调查、实验及报告等任务与作业,提升知识的应用能力、创新能力。

在任务作业上,宁海县银河小学也小有尝试,在场景化视野下进行了语文作业的设计与实践。以小学二年级下册教材为例,本册语文编排了四个单元的“口语交际”,其中一课就是《中国美食》。六一节,银河小学在组织开展的美食节活动中安排了很多交际活动,要求各班开设一家美食小铺,让学生在完成任务的过程中获取知识、巩固能力。

C 作业评价

注重过程性评价 落实“五育并举”教育理念

科学的评价是既要关注学生知识技能的掌握,也要重视学生学习过程与方法,更要重视情感、态度、价值观的形成与发展。

银河小学在开展美食节活动时,特别关注真实的反馈,通过诵读评价、写作评价、展示性评价等三方面让学生的口语交际能力得到螺旋式上升。

宁波市鄞州蓝青小学从学生“学”的角度研究小学生作业行为,探索出了一套作业评价改革。在评价方式上,教师除了对作业的对错判断外,还从完成率、准确率、整洁度、思维力四个维度进行整体性评价。通过多维度评价发现学生的闪光点,提升学生的作业主动性。

镇海区艺术实验小学梳理打造了“测评俱乐部”,打破“唯分数论”的评价理念,开展综合性评价,完善过程性评价,改进诊断性评价,进而落实“五育并举”的教育理念。“测评俱乐部”从三个维度对学生开展特色评价。

“双减”政策虽然指向作业负担的减轻,实则是对作业提质提出了更高要求。2022年,我市各中小学校积极探索作业优化设计、强化作业管理、重视评价改革,希望通过各种“加减”混合法,让作业的设计和能够回归科学的教育规律,并将作业的内涵指向学生发展核心素养的培育,从而实现让作业“减负”与“增效”双轨并行。