

# 家长宠溺或苛责孩子 “小毛病”可能埋下“大隐患”



漫画 严勇杰



## 栏目主持人

现代金报 | 甬上教育  
记者 樊莹

## 特邀班主任

施亚琴  
余姚市第一实验小学  
教育集团骨干班主任

## 1

### 孩子的故事

#### “把学习搞好就行,家务活不用干”

“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”一语出自《论语·里仁》。接管新班级没多久,在一堂晨会课上,我让孩子们联系生活谈谈对这句话的理解。

一个叫小凯(化名)的同学站起来说:“上学路上,我看见有清洁工在清除垃圾,他们身上很脏,灰头土脸的。如果不好好学习,我就会像他们一样,干又脏又累的活。奶奶也说,小孩子把学习搞好就行

了,家务活不用干。所以我努力学习,这就是‘见不贤而内自省也’。”话语一落,教室里顿时沸腾起来。

我正想“晓之以情动之以理”处理这个棘手问题时,铃声响起。为了不影响其他老师上课,我灵光一闪:“对于这种观点,其他同学可能还有不同的看法,下一节《道德与法治》课,我们继续探讨。”不讲对错,给孩子留出时间,独立思考。

### 我的介入

#### 让班上孩子自由讨论,树立正确劳动观

小凯同学平时还算乖,为什么会有这样的想法呢?下课间隙,我电话联系了孩子的妈妈,并找班上同学侧面了解。

原来,小凯奶奶非常疼爱孙子,什么活都不让干。久而久之,小凯养成了娇气、不爱劳动的坏毛病。每次轮到值日时,不是找各种理由推脱,就是敷衍了事,甚至还出现花钱请人扫地的情况,被前任班主任发现后批评教育才制止这种行为。了解到这些信息后,我意识到,树立孩子正确劳动观迫在眉睫。

那天道法课,围绕小凯同学提出的“清洁工不贤”,我让班上孩子自由讨论。有的学生认为:

“清洁工人用劳动美化环境,是城市美容师。”也有的孩子表示:“清洁工人日复一日的坚守,换来了我们干净舒适的生活环境,这种奉献精神,就是‘贤’。”

小伙伴的发言对小凯有一定的触动,我注意到,这节课他一直抬着头,专注倾听大家发言。趁热打铁,我引出孔子的“仁”学思想告知孩子:一个人心中不应该只装自己,还应该想到别人;职业只是分工不同,没有高低贵贱之分,只要有一颗高尚的心,就值得我们尊重。我还举例了山东九旬老人靠捡破烂捐助百余贫困学生的故事,润泽孩子们的心灵。

### 他的改变

#### 对劳动不再排斥,积极参加各种志愿活动

当然,孩子意识行为的转变,光靠一堂课是不够的,还需要多方配合。和小凯妈妈沟通中,我发现这个年轻家长也希望孩子有所改变。于是,我试着跟小凯妈妈约定:每天给孩子布置劳动作业,哪怕分一下筷子,端一次菜。另外,与小凯奶奶的联系也不能少,先夸夸“家有老是个宝,小凯有你这个奶奶真幸福”,再提一个中肯的建议,“孩子参与劳动有利于智力发育”“爱干活的孩子更聪明”,帮助家长树立“大教育”观念。

那阵子,学校举办“劳动小达人”活动,每班选出5名代表参

加,级段安排的项目是——美好生活“叠”出来。于是,我将孩子们在家里叠衣裤的视频放在班级群里,并嘱咐小凯妈妈给孩子观看。这激起了小凯的好胜心,一向对劳动不屑的他,竟然主动报名参加,还拿到了前五的好成绩。当他拿着鲜红奖状的瞬间被定格时,完美走完了第二步。

后来,班级开展“绿化补种”等志愿服务活动,小凯也都积极加入。骄阳下,他乐呵呵地给原本裸露的土壤重新“穿”上绿色新衣,手脏了,裤子脏了,没有喊累、喊苦。一个曾经对劳动、对劳动者完全排斥的孩子,正在悄然改变。

## 2

### 孩子的故事

#### 一点就炸的“小霸王”

在班上,明明(化名)是个不好惹的“小霸王”。别的同学在走廊上看了他一眼,他说人家的眼光不怀好意;站队时别人不小心蹭了他一下,他说别人是故意的,挥手就是一拳;上课更是随心所欲,一点就“炸”,让老师头疼、同学害怕。

这个孩子的原生家庭有些特殊,爸爸常年在外,平时跟着妈妈

生活。每次打架,我和明明妈妈交流,她都是一个态度:我家孩子在家特别听话,特别孝顺。和同学打架,肯定是别人触碰了孩子的底线。明明妈妈的态度,引起其他家长的不满。

同时我还发现,孩子手臂上乌青不断,再三询问才得知是被妈妈打的。“棍棒之下出孝子”,让我陷入沉思。

### 我的介入

#### “投其所好”,放大孩子的优点

针对明明的情况,我与学校心理老师成立一个工作小组,定期观察孩子的学习生活动态,并提出合理意见。

其实,转化明明的重点工作之一是他的母亲。面对孩子,好的时候爱得要命,但“恨铁不成钢”时,又把平时积压的不满情绪发泄在孩子身上,动不动打骂,导致明明潜意识里认为“拳头”就是“硬道理”。而他妈妈根本没意识到这一点,甚至还认为学校老师在歪曲事实、断章取义。

于是,每当明明与同学出现矛盾,我都用视频拍下来,给他妈妈看。同时,我再三跟明明妈妈强调:家长的教育方式很重要,应给予孩子足够的耐心和爱心,有问题慢慢讲道理,不要动辄打骂,对孩子不好。事实证明我的努力是有效的,沟通多了,明明妈妈的态度也有了转变,懂得稳定情绪,学会倾听。

班级中,我有意识地放大孩子爱阅读、心思细腻的优点。班级

有个文化墙,定期粘贴学生作品。我故意把几篇作文里的字打错,句子也写成病句,然后叫来明明,我跟他谈,自己没时间仔细检查了,傍晚得上墙,可不可以帮忙校对一下。明明很意外,一闪而过惊讶的表情,随后表情冷漠地拿上作文纸转身离开。

令人惊喜的是,放学前,明明出现在办公室,把作文纸交还给我,作文中的几处错误都找出来了。我真诚地向他道谢,重新打印,上了班级文化墙,后面还写了校对作者的名字。

第二天,班上同学看到明明的名字吃惊不已。在晨会课,我把事情的始末说了一遍,再次向明明道谢。我还提出,以后这样的事情交给明明负责。这时,孩子的脸上不再有抵触情绪。在这之后,只要有学生习作上墙,或是美文欣赏,明明必是我的得力助手,我也趁着每次校稿之际,借书或送书给他,看书的他最为安静。

### 他的改变

#### 收起了身上的“刺”

老师、家长的温柔以待、同学的认可……周围环境的变化,让明明收起了身上的“刺”。我与明明约定,遇到同学之间的矛盾,要先告知老师,绝不可以动手,由老师出面解

决;心里不舒服,可以找心理辅导室的老师。他一次次的点头,就是对我所做努力的最大认可。如今,明明已顺利毕业,看到他的进步与成长,我欣慰之余是更多祝愿。

## 班主任说

决定孩子一生的,不是学习成绩,而是健全的人格修养。当了近30年的班主任,我深刻认识到:教育孩子不能只有成绩,还要有成长。我们不难发现,儿童青少年心理健康问题,已经成为一个让人时常隐隐作痛的心病。所以,守护孩子心理健康,不仅要求我们要做孩子人格的良师、知识的导师,还要我们成为孩子的心理医师,唯具如此,孩子才会在健康人生道路上迅速成长。