

今日金评

# 快速收心激活动力 迎接新的开学季

以怎样的精神状态迎接新学期的到来?宁波市中小生长成长指导中心的老师们整理了一份《收心指南》,分别从学生和家长两个角度提出了几方面建议,帮助同学们快速收心,激活动力,迎接新挑战。(2月5日甬上客户端)

每当开学季,都会出现似曾相识的一幕:家长因检查孩子假期作业完成情况,强令孩子改变作息时间以及没收手机不让孩子玩游戏等引发激烈的亲子冲突,致使孩子产生不良情绪甚至厌学心理,导致或大或小的心理危机,影响开学工作的顺利进行。

今年的开学季情况特殊,问题可能会更加突出。上学期末,随着疫情管控措施的调整,学校提早放寒假,期末考试推迟到新学期的开学初,假期时间长,学生沉迷游戏久或者外出游玩多了更不容易收心;再者寒假作业比往年多,很多学生来不及做,这样,因作业检查、电子产品管控等问题导致的心理问题会更加突出,极易使中小生长产生焦躁或抑郁情绪,心理危机各种高风险因素也会在开学前后叠加爆发。

为此,宁波市中小生长成长指导中心的老师们专门整理了这份《收心指南》,指导学生怎样收心,提醒家长采取合理的亲子教育帮助孩子收心,很贴心,很管用。在此,笔者想从学校和教师这块做点补充。

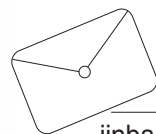
鉴于今年开学季一些学生是带着负面情绪甚至是心理问题即“心理疫情”迈入学校大门,

学校应该及早制定应对“处方”。首先是组建由心理老师牵头的心理辅导团队(包括科任老师和班主任),摸清学生的心理动态,及时进行心理干预,对有心理问题的学生做好一对一结对帮扶工作;其次是通过课程设置,像杭州市景成实验学校那样,由学校专职心理健康教师设计《我的情绪我做主》系列课程,引导学生“说出来”“写出来”“画出来”“唱/喊出来”,通过情绪调节,减少负面情绪对学生的影响;再次是给期末考试“减压”,不要制造期末考试的紧张气氛,降低期末考试成绩在学业评比中的权重,减轻学生的精神负担,让学生以一颗平常心去对待期末考试,顺利地过渡到新学期的学习。

王学进



漫画 严勇杰



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

热点追评

## 当好协同育人的“主角”

孩子的成长,需要学校、家庭、社会形成完善的协同育人机制,才能形成学生全面发展健康成长的良好氛围。在这三者之中,学校发挥着主导作用,是育人机制的“主角”,对孩子的成长至关重要。

(本报今日A06版)

之所以说学校是协同育人机制的“主角”,是因为学校是专门的教育机构,对孩子的影响极大。不仅如此,学校还要指导和引导家庭主动尽责,形成家校合力。学校还需要积极对接社会,凝聚各方力量,推动协同育人机制作用的充分发挥。如何在这些方面发力,是学校需要深层次思考的问题。

要形成协同育人机制,学校不仅要注重在校期间对学生的教育,还要关注孩子校外期间的教育。其中重要的一条,就是要认真落实家访等制度。家访是深入、全面了解学生的重要途径,必须坚持。所以,学校不仅要要求教师实地家访,还要为老师家访创造更多便利条件。对于不少老师来说,也有家庭和孩子,也需要承担家庭责任。在这样的现实下,学校应该允许和鼓励老师利用上班工作进行家访,把教师家访作为上班工作内容的一部分予以重视。

对许多家长来说,他们虽有家庭教育的热情,但很多是缺乏家庭教育经验的。要发挥协同育人机制的作用,学校就要加强家庭教育指导,给予家长正确的教育理念引导,指导家长掌握家庭教育的方法和技巧。学校要办好家长学校,认真听取家庭的呼声和建议,将其作为家校沟通的重要途径,作为指导家长进行家庭教育的大课堂。

一些学校担心社会是个大染缸,会影响对学生的教育成效,尽量避免学生与社会的接触。这样的做法并不可取,孩子们不仅现在受社会的影响,将来最终也是要走向社会的。协同育人机制是要形成合力,但并不是要把学生封锁在一个闭环之内,这是不现实的。学校要主动与更多的行业、部门、单位联合,拓展校外教育空间,让孩子们在更广阔的环境里接受教育,了解社会、接受熏陶,促进孩子们的健康成长。对于社会上客观存在的丑陋现象,要引导孩子提高辨析能力,正确对待,这样才能产生免疫功能。

学生是学校的“产品”,但这“产品”是不同于其他“产品”的,不仅要让其现在有效,还要努力保障其长久有效。形成协同育人机制的作用,就是要不断提高这独特“产品”的有效期,为社会和国家输送合格建设者和接班人。

关育兵

百姓话语

## 杭州中考新政 推进教育均衡化的有益尝试

近日,杭州市教育局发布《关于进一步完善杭州市区普通高中名额分配招生工作的通知(征求意见稿)》和《关于进一步规范完善杭州市区中考项目的通知(征求意见稿)》。最受家长们关注的是分配生新政,有几个重大调整。

(2月2日 小时新闻)

中考新政下,重回“一考定成败”。

杭州中考政策之所以要作出重大调整,首先是要废除与教育部文件规定相抵触的内容,其次是由于原有的分配生评价方式或多或少存在着学生成绩以外因素的影响,因此需要更好完善分配生招生办法,以提高透明度,保障教育公平。

教育部明确规定,除中考外,其他考试不具有甄别、选拔功能;除中考外不得组织任何与升学挂钩的选拔性考试。这就是杭州中考重回“一考定成败”的政策依据。教育部还规定,竞赛

以及竞赛产生的结果不作为中小学招生入学的依据。因此,占比5%的综合素质评价得分不再保留,从宏观层面来说同样符合教育部的相关规定。

分配生招生录取的操作办法,由现行的“招生名额分配到初中学校、初中学校等额推荐、高中学校按不低于95%的比例录取”的方式,调整为“招生名额分配到初中学校、考生填报分配生志愿、高中学校按平行志愿录取”的方式。由于不再由学校推荐,而是以中考成绩作为校内分配生的排序依据,按平行志愿投档录取的方式进行录取,这样一来,人为因素的色彩淡薄多了,而考生有了更多的主动权,有助于释放学生的创造力,缓解家长和学生对社会上日益激烈的争夺优质教育资源的焦虑情绪,更好地兼顾公平与效益。

施行中考新政后,大部分家长看到后的第一反应,是分配生制度更公平了。大家凭本事公平竞争,升学通道相对来说更加公

正,考生拥有了更多的选择权利,不管怎么说总要好过掺杂了人为因素的“学校推荐”,能够平息饱受家长批评的“存在不透明不公正现象”。同时,考生不必因为自己没有少数民族、海外关系等加分项目而产生低人一等思想,有网友呼吁“这样的政策建议全国推广”!也不需要为了得到5%的综合素质评价得分而四处奔波,去各地参加让人眼花缭乱的竞赛,松绑、减压效果明显体现。用学生家长的话来表述,就是“以后不用‘卷’素质分了”。

在优质的教育资源稀缺的现实条件下,全社会更加关注教育资源的公平分配问题。多年来,有关的中考招生政策一直在不断地进行调整和改革,目的就是要尽可能解决日益尖锐的教育资源不平衡问题。作为推进教育均衡化的一种有益尝试,杭州中考政策的重大调整,是在更好地秉持公平公正原则基础上的进一步完善,有利于扩大教育资源均衡化,减轻学生负担。

郑建钢