

校家社“协同育人”系列报道③

# 校家社协同育人,家庭要在其中起怎样的作用? 在多数受访家长眼中 “学习”仍是家庭教育优先目标



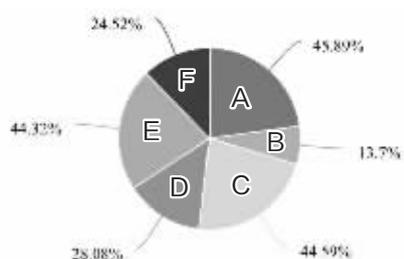
孙艺藩和妈妈王伟珠

人在一生中,大部分“第一”都是从家庭、父母处得到。

第一次摔倒,第一声“妈妈”,第一次用勺子吃饭……家人或惊喜、或担忧的表情,或鼓励、或嗔怪的话语,无形中把某种信息投射给孩子,也正是一幕幕家庭生活的场景,塑造着未来的“大人”。

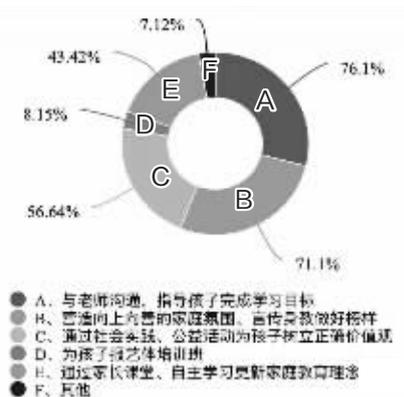
近日,教育部等十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》(以下简称《意见》),要求家长切实履行家庭教育主体责任。如何给孩子提供良好的家庭课堂,家长又该如何做好孩子的第一任老师?

□现代金报 | 甬上教育记者 王冬晓

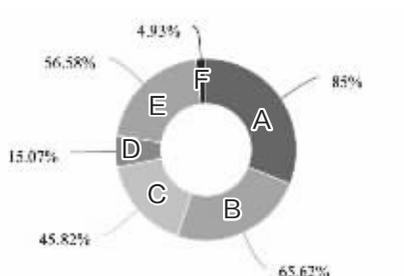


关于家庭教育,家长存在的困惑。

关于家庭教育,家长存在的困惑。



家庭教育主要任务,学习是优先目标。



宁波家长多途径实现家庭教育主要目标。

宁波家长多途径实现家庭教育主要目标。

## A 调查

### 宁波家长是怎样认识家庭教育的?

《意见》对家长责任做了明确,包括提高家庭教育水平、主动协同学校教育和引导子女体验社会,910个字涵盖了培养向上向善家风、树立科学育儿理念、对子女多陪伴多关爱、多尊重多理解、多提醒多帮助这样的细节,足见对家长的期许。

“意见”很多,但家长们能做到吗,他们是如何认识家庭教育的?为此,记者做了个小调查,在参与调查的1460人中,34.18%的受访者为小学生家长,65%的受访者为初高中生

家长。

对于家庭教育的认知,大多数家长(1241人)认为家庭教育的主要任务是配合学校教育、督促孩子学习,其次是健全其人格、塑造其品行,排名第三的是为孩子提供良好的学习生活环境。这说明,在大多数家长眼中,“学习”是家庭教育的优先目标。

受访家长通过家校沟通、营造良好家庭氛围等试图达成教育目标,但宁波家长仍存在三大困惑:家庭成员教育观念上的分歧、儿童心理和亲子

沟通等知识的欠缺以及没有足够的时间和精力管教孩子。

反映在调查数据上就是,以亲子沟通为例,平均每天沟通时间低于1小时的占比55.41%,还有2.12%的家长不沟通,35.82%的家长感觉沟通质量“一般”,还有13.15%的家长觉得沟通质量“有待改进”。

此外,值得注意的是,对于家庭教育知识的获取,主要渠道是学校、社区等组织的家长课堂和父辈亲友传授经验,能够看书、付费上网课的不多。

## B 案例

### 宁波妈妈自费两万多元学“育儿”

微调查中家长们关于“家庭教育”的困惑,宁波家长王伟珠一个不落全碰上了。

2009年,大宝孙艺藩出生,当时还是高中老师的王伟珠一心扑在工作上,养育女儿的主要任务交给了公婆。“女儿6岁时,有件事触动了我。”王伟珠说。

当时幼儿园举行运动会,老师选中孙艺藩举牌子做领队,这个被很多小朋友羡慕的“美差”被她拒绝了。“她跟我讲这件事时,眼神里透着渴望,头却埋下去,很怯弱。我的心像刀绞,不知道说什么,一点办法也没有。”王伟珠看着内心孱弱的女儿,久久不能平静。

之后,她开始认真审视母亲的责任。“2014年、2015年是我疯狂补课的两年,在网上付费学习育儿知识,买了百八十本育儿专业书。最贵的一门《正面管教》线下课程花了5800元,两年下来,学习育儿花了两万多元。”王伟珠说,学习只是第一步,实践才是关键。

“孩子怯弱是内心力量不足,这个时候不管是指责,还是说教,都不能激发勇气,反而会加深‘我就是不行’的意识。”王伟珠很庆幸,当女儿第一次在她面前展示怯弱时,尽管自己内心兵荒马乱,仍强装淡定没有多说一句,而是事后找老师了解过程,此后再也没有提起。

“我把她带到身边,开始讲绘本故事,专门挑关于勇气的读物,然后‘小步慢走’锻炼勇气,有次参加活动让小朋友上台走一圈。场下明明讲好了,临上场前她扑到我怀里说什么也不肯上场,最后我牵着她的手一起,还在舞台上抱着她转了一圈,她笑开了花。”王伟珠通过家长带动、慢慢放手的方式,帮助女儿克服恐惧,增强自信。

王伟珠的精心养育小有收获。女儿进入奉化龙津实验学校后,多次代表学校在各大型活动比赛中主持发言,获得国家级语言、朗读类比赛金奖,去年被评为“全国优秀少先队员”。

### 当妈要稳住!她把家庭当社团来运营

孙艺藩小学毕业后,去年秋天到宁波七中读书。一家人开始奉化、鄞州两地生活。

除了大宝要陪读,王伟珠还有两岁的小宝要照顾,公婆赶来帮忙,免不了观念碰撞。谈及这个敏感话题,王伟珠两个字概括:稳住!

“小宝吃饭,老人担心打翻食物弄脏衣服,忍不住去帮忙,我就淡定地坐在旁边该干嘛干嘛,等他们忙完或不在时,我用我的方式鼓励小宝动手尝试,一次打翻,再来一次。小宝一点点学会握勺慢慢熟

练,老人看到我的方式管用,慢慢也就改变了。”王伟珠说,每个小家庭都会发生育儿观念的冲突,“互相battle!”“不服就冷战!”……既不能让家庭成员达成一致,还把氛围搞坏,得不偿失。

“妈妈是家里的‘定海神针’!妈妈稳住了,不断学习改进育儿方式,其他成员看到了效果,自然会跟随。”王伟珠说,她把家庭当社团运营,妈妈掌握方向,其他成员是得力助手。

“现在小宝在奉化,我老公和公婆照顾,我布置的打卡

作业,大家尽力完成,配合度很高。”如今,孙艺藩进入初中,学科难度加大,又正值青春期,妈妈王伟珠两地奔波陪读,没有时间和精力管教孩子,她每天让大宝写“检视小纸条”。

“复盘一天的收获,还有哪些需要改进,长短不限,一方面是她自己做梳理,另一方面我也能掌握孩子的情况,给她恰当的帮助。”王伟珠说,这么多年,她跟着孩子一起成长,“妈妈”做得超有成就感,接下来她要拼“二胎”!

## C 观点

家长是家庭教育的播种者、培植者、养护者。

王阳明先生在其《传习录》中所云:“种树者必培其根,种德者必养其心。欲树之长,必于始生时删其繁枝;欲德之盛,必于始学时去夫外好。”

从播种者角色看,家长要优化教育观念,建立做人比求知更重要的观念,将传统美德和时代精神播撒在孩子心田。

从培植者角色看,家长要发挥以身示范的功效,就像王伟珠一样,以一棵树的形象站在孩子身旁,既主动参与学校教育,获取家校协同的资源与力量,更不断学习,以自己孜孜以求上进精神感召孩子,成为孩子向上发展的榜样。

从养护者的角色看,家长一方面要建设好科学教养型家庭,给予孩子健康成长的土

壤;另一方面提升家长素养,尤其是语言表达做到轻声细语,用温和的语言与平等对话的言说方式养心导行。

期待各位智慧的家长能够将孩子培养成为这样的人才:昂扬自信的头颅,敢于履行自己的责任,赋予明天温暖的图景。

宁波大学教授、教育学博士 冯铁山