

今日金评

三方协同推进 让教师培训平台不沦为“鸡肋”

每学期初,很多教师会登录浙江省教师专业管理平台进行选课报名,确定自己本学期的学习进修项目,最终获得知识能力的更新提升以及相应的学分证明。经过多年建设,这个省级平台容纳了较为丰富的课程资源,说它是浙江省中小学教师专业发展培训的主平台应不为过。

然而每次选课,不少老师还是犯了难:有的不知道选什么;有的不想选,却又忧虑学分不够会影响职称评审和教师资格定期注册;很多老师倒是想报想学,但看起来都找不到内容质量上佳并且适合自己发展需要的项目,终于找到称心如意的,又担心学校会不会审核不通过,到时会不会调不出课无法完整参与培训,只能打卡走人混个学分了事;还有些摊派下来的项目不想报不想学还不行,等等。

诸如此类的问题应该引起各方关注,笔者认为包括教师、学校、各级师干训部门和培训机构在内的三个相关方都需要做出一些改变来协同推进平台尽善尽用。

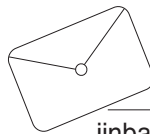
首先,教师要加强规划与投入。部分老师比较轻视培训学习,甚至将参加师训平台培训视为负担以致产生抵触情绪,这都是要不得的态度。尽管目前存在不尽完善之处,但教育部门想方设法构筑这么一个惠及全体教师的省级培训管理平台,是赋予教师专业发展的一种权利、一条路径、一大资源。教师要珍视这样的机会,在选课报名时能摆正心态,做到有的放矢,学以致用。在实际参训时,要处理好培训与工作、生活的关系,争取最大获益,使得每一次培训都成为专业成长的有效进阶,成为职业生活圆满的难忘片段。

其次,学校要加强组织和引领。对教师培训的选课报名工作,不少学校除了对“工学矛盾”有所规定和调控外,其他方面往往放任自流,既没有理念认识和价值取向的引领,也缺乏培训内容、学习方式上的指导以及培训纪律方面的管理约束,使得教师发展培训完全成了教师自己操心张罗的私事,与学校的中心工作失去

应有的紧密联结。笔者认为比较合理的做法是学校要将教师培训纳入学校整体发展和各学科建设的大框架进行系统谋划,要做好教研组、备课组以及教师个人工作的统筹协调,确保教师们尽量选择 and 参加对学校、对教研组以及对他们个人来说都能有所获益的培训项目。

再次,管理部门和培训机构要加强建设和管理。部分教师和学校之所以一定程度上疏离培训管理平台,是因为他们感到很多培训项目不实在、不实用,质量一般,价值不大。根子就在于不少培训机构没有精准调研培训需求,没有精心设置培训课程,没有组建优质授课团队,有的还把培训做成了一门创收的生意,一方人情置换的道场。作为管理机构的师干训部门务必把控好教师培训内容的更新迭代,对一些内容、师资、模式都陈旧落后或“新汤泡旧药”的项目要坚决淘汰,务必把控好全过程质量监管,对一些有悖教师培训规律乃至违规违纪的现象要坚决纠偏。

远方



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

本埠声音

请把纾解“开学综合征” 当成分内事来做

各种不适但检查无恙,宁波开学季心理门诊“爆满”。开学期间,宁波市康宁医院青少年就诊患者人数明显增多。2月3日至2月9日一周内,康宁医院儿童青少年心理诊疗中心门诊量为426人次,相比2022年周均就诊人数增加11%。家长们无计可施,只能找医生求助。

(2月11日中国宁波网)

“开学综合征”也叫“假期综合征”,每逢开学季都会爆发一次,症状表现为焦虑、抑郁、情绪低落、茶饭不思甚至厌学等。

今年情况特殊,寒假长度堪比暑假,加上有些学校把期末考试安排到这学期开学周,经过长时间放松的学生刚踏入校门就要面临高强度的迎考,心理紧张自不比寻常,罹患“开学综合征”的学生自然多了。

怎么治?心理医生开出的药方无非是提醒家长:一是要在开学前一周调整孩子的作息;二是要帮孩子准备好读书用品;三是不要给孩子施压;四是做好饮食调理,加强孩子营养。这些建议比较实用,可以一试。

在教言教,作为教育工作者,笔者更想从学校教育的层面对教师提点建议。

鉴于“开学综合征”常发、多发,在校教师人人应该在开学季成为心理教师,把疏解学生的“开学综合征”作为分内事来做。就像宁波市海曙外国语学校703班的老师们那样,每学期开学前,都会精心给学生准备一份“开学礼”,有时是一句手写格言,有时是一封书信,目的就是解除学生的思想负担,让学生放下包袱投入到新学期的学习中去。

今年的“开学礼”是一封长信,老师们痛心于胡鑫宇事件,在信中告诫同学:活着,是一切美好的基础。珍惜我们的生命,是每个人的首要责任。同时,要“悦纳自己”。无论在校还是走向社会,不论遇到什么境遇,一定要快乐地接受自己。考试考差了,告诉自己“没关系,下次好好再来”;跟老师家长朋友闹矛盾了,告诉自己“没关系,送个小礼物,说几句好话能解决的”;觉得自己很失败,做啥啥不行,告诉自己“没关系,天生我材必有用,此时没用它时用”,从今天起做一个乐观开朗的人,时间会善待你。

通篇没一句聊学习上的事,老师就像多年的知己那样与学生谈心沟通,娓娓道来,令学生如沐春风,身心舒畅,压力全消。这一纸书信,不但疏解了学生的“开学综合征”,也让家长们紧锁的眉头得到了舒展,实属最好的良药。

王学进

不吐不快

没有“把书读好” 就别急着批判

近日,有网民在浙江省政府网站留言,批评四大名著之一的《水浒传》是“毒小说”,建议把水浒传相关内容从中小学课文和课外读物中清除出去,引发大范围讨论。浙江省教育厅教研室,也公开进行了答复。

(2月12日《成都商报》)

一千个读者,就有一千个哈姆雷特。《水浒》等经典作品是否适宜孩子阅读,当然可以见仁见智,但也需要遵循一些基本的评判原则。比如,不能犯下以今非古的低级错误。

众所周知,评判历史人物需要将其置于当时的历史时空之中审视,否则就极易得出一些令人啼笑皆非的结论。前些年,就有“专家”以“父亲”横穿月台违背交通规则为由,提出应该删除中学课本中的《背影》,令人哑然失笑。

从现代的价值尺度衡量,经典作品几乎都存在“瑕疵”乃至“有毒”。再经典的古代作品也是立足于当时的社会认知价值环境,再伟大的历史巨著也不可能跨越古今正视两个时空的价值评判,再伟大的文学作品也会有“过时”甚至是糟粕的东西。

但正因为是经典,经受了时间的考验,在感染人和陶冶人上有不容抹杀的作用,所以我们会千方百计地让它们与孩子“亲密接触”。《水浒传》里不仅有打家劫舍、落草为寇,更有肝胆相照、忠义相守。经典中有瑕疵也有糟粕,瑕不掩瑜才能经历岁月的洗涤流传至今,她们的精髓是我

们流淌的血脉,理应去伪存真、去粗存精辩证地学习古典文化。

孩子们也一样,他们的辨别力更需要风雨中锤炼,在鉴别伪善良莠中练就火眼金睛。更何况,我们不必也不应该低估孩子,一代又一代孩子,有没有因为看了《水浒传》而在内心播下残暴的种子?“看了这么多年的鲁智深倒拔垂杨柳,路边上的杨柳被拔了?景阳冈武松打虎,真的有人去打老虎了?”网友的灵魂反问,直击要害。

“一叶障目,不见泰山”。不能因为作品本身的时代局限而因噎

废食,老师在教学中如何用准确的方式引导中小学生实行批判性阅读,以理性的态度来解读中国古典小说中的“精华”和“糟粕”,“把书读好”才是正确的应对之道。对此,浙江省教育厅教研室的回复已经做出了充分的表述,在此不再赘述。

真理越辩越明,没有“把书读好”就别急着批判。争论固然可以暂告一段落,但为何引发争论却值得进一步深思。透过表象看本质,如果动辄上纲上线的思维不消除,这种非理性的“口水之争”就很难避免再度上演。

胡欣红



漫画 严勇杰