

中科院院士施一公又现甬城 一天跑了宁波三所高中

上午镇海中学,中午宁波中学,下午鄞州高级中学,2月14日一天,西湖大学校长、中科院院士施一公来到宁波三所高中,带来了《科技强国与拔尖创新人才培养》的讲座,并向同学们介绍了西湖大学的情况和本科生培养特色。在镇海中学,他与学生和家进行问答互动;在宁波中学与鄞州高级中学,他与部分优秀学生座谈。

“作为一所新型研究型大学,西湖大学是培养青年科学家的地方。”讲座中,施一公阐述了西湖大学的办学理念,并请同学们重新想一想,除了考上顶尖大学之外,自己以后还能做些什么?他希望大家能够比一比,若干年后,为这个世界做出了什么贡献。

□现代金报 | 甬上教育 记者 王伟



趁着午饭时间,施一公与宁波中学的学生交流。

“这场讲座的内容和意义,完全超出了一场招生演讲的范畴。作为科学界的顶尖人物,施老师讲述的西湖大学的办学理念和要给科学界带来的改变,带给我很大震撼。”讲座结束以后,镇海中学高三的周同学追着施一公,请他在自己的笔记本上签名。周同学说自己原本没有考虑走科研这条路,他想学法律方面的专业,但听了讲座以后,“我觉得科研确实是实现社会责任的一条很好的道路,我会再次考虑自己的选择方向”。

相比传统的大学,西湖大学具有

高起点、小而精、研究型三大特色。它由顶尖科学家领衔,以博士研究生培养为起点,坚持发展有限科学,培养拔尖创新人才。

2022年,西湖大学首次招收本科生,共面向浙江的高二、高三学生招收60人,宁波共有16名学生被录取。

镇海中学22届毕业生许经纬高考总分684分,被西湖大学录取后,他说自己因为没有明显的偏科,到填报志愿的时候一直没想好未来要做什么,西湖大学前两年的通识教育是他选择这所大学的一大原因,他希望通过大

一的学习和大二的海外交流拓宽视野,再来决定这辈子想去做的事情。

这正是西湖大学本科生培养的一大特色,前两年进行通识教育和大类培养,后两年进行专业教育。在大二的第二个学期末,学生可以根据自己的兴趣与专长自主选择专业。一人一策、全员海外交流等,则是西湖大学本科生培养的另外几个特色。

今年,是西湖大学第二年招收本科生。讲座中,施一公透露,今年的本科生招生人数预计有所增加,目前尚未最终确定。除了省内,今年的本科生

招生还将面向海外。

对于大家比较关注的录取条件,记者了解到,对于高三学生而言,高中学业水平考试A等科目数达到8科及以上,物理、化学两科必须为A且为选考科目,高考分数线达到特控线以上,之后根据学校的初试复试成绩,从高到低录取。对于已经通过6科学业水平考试的高二学生来说,需要有4科及以上达到A等,物理、化学两科必须为A。此外,在五大联赛中获得省级赛区一等奖及以上奖项,其中高三学生选考科目包含物理和化学的,也可以申请。

黄冈市教育局来甬考察 两地启动教育对口合作工作



皮建明一行走访宁波的学校。 通讯员供图

本报讯(现代金报 | 甬上教育 记者 樊莹 通讯员 华井田)实地走访学校、教育基地,与宁波教育界同行面对面交流……湖北省黄冈市教育局考察团成员感叹宁波之行“收获颇丰”,点赞宁波教育的体制机制和理念方式有许多值得借鉴之处。

近日,湖北省黄冈市教育局党组成员、副局长皮建明一行8人来宁波考察,调研了江北中心学校、宁波市中小学成长指导中心和宁波市教育博物馆。甬黄两地教育局召开了教育对口合作工作座谈会,宁波市教育局党委委员、副局长胡斌参加座谈交流。

根据国家发展改革委印发的《革命老区重点城市对口合作工作方案》,明确宁波市与黄冈市建立教育对口合作关系,全面开启全方位、多层次、点对点的教育帮扶机制。

在教育对口合作工作座谈会上,两地参会人员就合作事项进行交流。黄冈市教育局相关负责人着重在开展双向的学生研学活动、各学段的学校结对、干部校长和骨干教师挂职锻炼跟岗学习、职业教育和体育艺术教育及教科研合作交流、资源共享等方面,提出了教育对口合作的想法和需求。

宁波市教育局党委委员、副局长胡斌对下一步甬黄教育合作工作,提出相应要求:一是合作内容具体化,双方各对应部门加强沟通协商,形成具体的工作计划;二是拟定工作时间表,对接安排好相应的实施时间节点;三是加强工作聚焦,要有重点有特色,对已明确的要求要加快推动实施,力争开好局、起好步。

据悉,地处大别山革命老区的黄冈,红色资源非常丰富,在条件许可的情况下,甬黄两地将尝试开展学生研学活动。

《中国智慧教育蓝皮书(2022)》发布 慕课数量超6万门 学习人次逾10亿

据新华社电 世界数字教育大会于2月13日在北京开幕,会上发布了《中国智慧教育蓝皮书(2022)》与2022年中国智慧教育发展指数报告。

蓝皮书以智慧教育内涵阐释为主线,从环境、教学、治理、人才四维度提出16个具体特征,总结中国智慧教育发展经验,向世界发出未来应重点关注的七个议题和五项倡议。

报告显示,我国智慧教育基础设施设备环境基本建成,中国接入互联网的的学校比例已接近100%;近年来,通过大力加强学生信息素养培育,近八成中小学生数字素养达到合格及以上水平;中小学教师数字素养全面提升,超过86%的教师数字素养达到合格及以上水平;混合式教学日益普及,中国上线慕课数量超过6.45万门,学习人次达10.88亿人次;教育治理的数据基础基本建立,“一校一码”、师生“一人一号”已成为现实;学校管理信息化与网络安全制度建设完成度较高,已有近85%的学校具备网络安全管理制度;中国数字化相关学科毕业生占比超过40%,数字化相关专业人才培养规模处于国际较高水平。