

今日金评

让高校体育场地设施开放无后顾之忧

近日,清华大学、上海交通大学、武汉大学等国内多所高校宣布向校友和部分社会人士开放校园,部分高校也发文允许家长和校外人员入校。与此同时,四川成都和浙江宁波等地教育部门,也先后表态将逐步推动高校恢复面向社会开放体育场馆设施。记者在采访中了解到,虽然国内疫情防控政策持续优化,但目前大部分高校对校外人员仍未开放,或者仍采取有条件开放的措施。

(2月22日《工人日报》)

1月1日起施行的《体育法》提出,国家鼓励和支持机关、学校、企业事业单位的体育场地设施向公众开放。查看相关数据,至2021年底,全国体育场地面积34.11亿平方米,人均体育场地面积2.41平方米。在整个场地面积中,包括高校在内的事业单位体育场地面积占比最大,超过40%以上。然而,多数学校尤其是高校的体育场馆对外开放状态并不理想。有研究显示,近年我国学校体育场地对外开放率仅为三成左右,与群众需

求差距明显。既然高校的体育场地资源相对丰富,为什么整体开放度不高呢?

梳理媒体报道,原因大体有以下几方面:一是担心学校体育馆开放时间,与体育教学出现冲突;二是害怕学校体育场馆设施开放,可能带来一定的安全隐患;三是认为社会人员的增多,会使本校学生运动机会相应减少。更重要的是,对于采取什么样的管理模式,如开放项目、收费标准、维护保障以及如何对活动人员、活动场地、活动秩序进行有效管理,出现意外时如何划分责任等,缺乏具体明确规范,使得许多高校不愿、不敢开放。

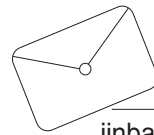
推动高校体育场地设施对外开放,需多措并举消除学校的后顾之忧。比如,在开放时间方面,可考虑为工作日每天不少于2小时,安排在正常教学时间之外;双休日、节假日、寒暑假每天不少于8小时。室内体育场馆开放时间为双休日、节假日、寒暑假,每天不少于8小时。在收费方面,室外体育场地,如室外篮球场、足球场、

羽毛球场,可考虑不收取管理和服务费;室内场馆确需收取管理和服务费,应由政府规范服务收费标准。

高校体育场地设施对外开放后,维护资金及管理人员工资不是小数目,这需要政府相关部门积极研究解决。比如,从2011年开始,北京市体育局、市财政局、市教委每年根据学校体育设施向社会开放的评估结果,对先进开放校进行奖励资助。同时,深入探索高校体育场地设施对外开放的公益化使用和社会专业团队运营相结合的路子,既能提升学校体育场地开放度,满足市民健身需求,也能缓解学校的管理与资金压力,实现多赢。

此外,高校应制定社会人员进校健身的安全预案、管理守则和风险防范措施;有关部门应明确安全责任边界,推动学校购买专项责任保险;社会公众也应遵守各场馆规章制度,讲究社会公德、公共文明,促进高校场地设施开放共享规范有序、行稳致远。

付彪



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

百姓话语

御驰人生的马术少年给特长培养的启示

在日前举行的全国马术场地障碍青少年锦标赛上,一位宁波少年,来自宁波至诚高级中学高一(7)班的尤彦贺同学,凭借出色稳定的发挥,和伙伴们一起斩获青年B组团体冠军,同时获得青年A组个人赛季军的好成绩。

(2月21日《现代金报》)

从第一次上马到14岁成为国家二级马术运动员并多次参加各类大型比赛,再到走上全国马术场地障碍青少年锦标赛斩获奖牌。在尤彦贺同学身上,我们得到了如何培养孩子特长、促进孩子个性化发展的良好启迪。

尊重兴趣是培养特长的前提。兴趣是学习的动力,培养孩子的特长,要重视发现和尊重孩子的兴趣。在这个过程中,孩子的兴趣有时可能是不健康的,有时还是瞬时的,需要家长注意熏陶、及时抓住。做孩子兴趣的熏陶者、发现者、陪伴者,尤彦贺妈妈的做法,不乏启迪意义。

敢于舍弃是培养特长的关键。一个人养成几种好的特长爱好并不难,难的是如何摆脱羁绊,从几种特长爱好中选准一两个来重点发展。现实中,面对孩子的特长爱好,有的家长难免出于“会不会耽误学习”“多一项特长就多一项选择”考虑,在支持孩子到底怎样发展上陷入纠结。尤同学一家人经过商量,果断放弃击剑、曲棍球、滑雪等爱好,专注于马术训练,这一做法也不乏启迪。

直面挫折是培养特长的根本。很多孩子有知难畏退的天性,面对挫折失败常常很快败下阵来、改弦易辙。面对这种情况,有的家长会疼惜孩子随意放弃,而一些有经验的家长则会分析孩子到底喜不喜欢、适不适合,如果是,就要努力找出问题所在,想办法鼓励孩子克服。尤彦贺家人发现孩子在遇到这种情况后并不看重失败,而都会与教练商量,在意如何跟搭档马之间交流、提升完成路线的流畅度,于是并不干涉,只“为孩子骄傲”。这个孩子固然懂事,但家人对孩子的巧妙鼓励,同样不乏启迪意义。

张小军

教师来信

让研学游成为行走的“校本课堂”



漫画 严勇杰

2023年春节以来,各大景区人头攒动的熟悉场景又回来了。数据显示,春节期间宁波各景区接待游客数和旅游收入与去年同期相比均有大幅增长,文旅市场正展现复苏态势。在这样的大环境下,研学游作为文旅市场的重要分支,也蓄势待发。这个春天,宁波许多中小学已将春季研学游提上日程。

(2月21日《现代金报》)

研学游,是基于情境性教学的需要,是课堂教育教学在校外的延伸。一直以来,很多学校都高度重视研学游活动,并取得了丰硕的教育教学成果。但是,抗疫三年,研学游活动不得不停止。随着抗疫的胜利,研学游被重提教学日程,且呈现需求量暴涨的趋势。在这样的情况下,如何将研学游活动做好?需做好以下工作。

一要以教学需要为起点,明确“向哪里游”。研学游不是去旅游,

也不是将学校教学模式换个地方实施。在研学游地点的选择上,要避免三个误区,即向旅游城市游,向著名景点游,以及跟风游。当学校教育有研学游需求时,应根据教学内容对研学游地点进行认真的研讨,以就近为原则,选择切合学校实际且有利于教学更好开展的研学游地点。例如在红色文化教育中,应就近选择革命老区、重要战役发生地等区域作为研学游地点。

二要在研学游的过程中让“研”“学”“游”三者之间相得益彰。研学游是与学校教学不一样的学习方式,要让这项活动走走实,必须要处理好“研”“学”“游”三者之间的关系。首先,“学”是研学游的逻辑起点,如果没有明确的教学目标,不要草率开展研学游活动;其次,“游”的目的是为了更好的“学”,切勿只游不学、或游得太少学得太多;再次,当“游”与“学”在内容与形式上匹配

得较好时,还要把“研”做好。只有这样,研学游活动才能达到预期的目的。

三要把“研学游”做成“研学优”。研学游面对的是在校学生,无论是学校组织的研学游活动,还是文旅产业开发的项目,都要以更好地实施教育教学为目的,把研学游活动做优。在研学游活动开展前,先要明确教学目标,并对活动期间的课程设置、课程实施、师资配备作出科学的安排。在研学游过程中,每项活动的开展都应与学校教学一样科学有序,让学生们带着学习目的畅快淋漓地“游”,在“游”中促进“学”走向深入,在“游”与“学”中提升“研”的品质。

2023年春季开始,研学游活动会呈现“蹭蹭蹭”暴涨模式,只有从课程建设高度出发,让研学游成为行走的校本课堂,才能把研学游活动做优。

吴维煊