

“双减”落地已一年有余,广大一线教师、教研员已积累了不少经验。为此,《现代金报》明州教育(理论)联合宁波市教育科学研究所,诚邀广大一线教师、教研员分享自己在各学科作业设计与指导方面的思考与研究。现刊出其中部分优秀论文,以飨诸位。

减压减负,助长添趣,提质增效

——浅谈“双减”政策下英语作业的优化策略

鄞州区姜山镇中心初级中学 谢领



摘要:“双减”政策指引着教育领域的改革,要求广大教师注重对课堂的高效构建与课后作业的优化布置来为学生的课后生活有力减负,从而保障学生学业和身心的共同、良好的发展。本文出于对当前“双减”政策的响应,探析了以课后作业提质为切入点的初中英语教学改革策略,旨在通过创新课后作业的设计、提高课后作业的质量与趣味来扩大课后作业的育人价值,以作业“提质增效”的方式来达成“双减”的“减负”需求,让学生的学业及身心都能获得良好进展。

关键词:初中英语;作业优化;增效减负

一、“双减”政策下初中英语作业现状

受到一些教师相对传统的教学观的影响,初中英语在作业布置方面存在一些问题,影响了学生在课后的有效发展。

其一,为弥补低效课堂的不

足或是过分执着于学生学习成绩的提高,一些教师会过度应用课后时间来为学生安排大量作业,导致学生课后身心压力的加大。

其二,一些教师缺乏对作业实际

形式的创意设计,偏重书面型作业,忽视口语型作业,在作业设计中仅关注学生对课堂知识的重复化抄写、以及应试化训练,很少关注超越教材的拓展式设计以及连

接生活的应用式设计,致使学生所面对的作业形式枯燥、思维含量较低,最终既加重了学生的课后身心负担,又无法促进其实效发展。

二、初中英语作业改进思路浅谈

深入解读“双减”政策,能够了解到其重要的目标虽为“减负”,但这种“减负”目标的达成却需要通过“增效”与“提质”来实现,也就是说,“双减”政策的追求是:在不影响学生学业发展的前提下为之卸下沉重的课后负担,让学生的学业和身心都能获以良好的进展,确保其全方位的成长。

因此,在基于“双减”落地的推进教学改革期间,广大教师要注重提高课堂教学的效率以及课后作业的质量。其中,课堂效率的提升能帮助学生的发展重心回归校内,教师也会放下过度焦虑,不再执着于大量的作业的安排,从而为学生的课后生活积极减负;课后作业质量的提升也可影响教师对课后作

业的安排与规划,一旦教师设计的某些作业涵盖较高的育人价值后,教师便能对其他机械化以及重复化的作业进行量的控制与削减,从而通过适量、高质的作业来保障学生的发展,为学生课后生活积极减负。

笔者以作业提质为切入点的“双减”响应方式,尝试通过提高作

业的质量,并为作业的添趣来促进学生课后的高效、高水平发展,同时塑造其良好的做作业情绪与心态,使学生能够在课后有限、合理的做作业时间内获取到比较满意的发展,并让其有更多时间来自行支配,践行良好的生活作息,最终获取学业及身心的同步进展,积极达成“双减”落地要求。

三“双减”政策下初中英语作业的优化设计策略

(一)多元设计作业表现形式

首先,在“双减”政策下的初中英语课后设计中,教师应当确保作业形式的多元性。具体来说,教师应当削弱对抄写、习题等书面作业的过度偏重,而是要重视口语类型的作业设计与实施,以便能有效丰富初中英语作业体系的构成,也为以往的教学缺失做弥补,让学生在课后的语言交际及表达能力的锻炼与提高,最终实现书面及口语能力的整体发展与提升。

鉴于此,在日常作业安排中,教师可以基于单元的实际教学内容来设计与布置适量的习题类作业,或是一些具有思维含量的写作类作业,以及一些具有创意的书面表达类作业,如手抄报设计等。同时,教师也需根据单元的实际教学内容来布置一些口语类作业,包括演讲、短视频录制等等。具体如何布置要根据单元的实际内容来界定,教师应努力做出作业方面的创新设计,尽力让学生在每天接收到不同的作业任务,并确保其在听说读写等方面的同等的锻炼机遇,使之获得比较全面的发展。

(二)赋予作业拓展应用价值

除了结合单元的实际教学内容来创新多元作业形式之外,为提高课后作业的质量,教师还应赋予作业以拓展应用的价值。

在传统教学背景下,一些教师很少能关注超越教材的拓展式设计以及连接生活的应用式设计,致使作业的育人效用较低,无法助力学生在课后实现超过课堂所学的强化巩固及进阶发展,也会局限学生语言能力的实用化锻炼,总体来说,并不利于学生在课后的满意化发展。

因此,在“双减”政策下的课后作业设计中,教师就要尝试赋予作业以拓展应用的价值,让学生能够通过超越教材的拓展思考以及立足现实的实践探究来高度完成作业,以此可助其在课后获取较高水平的发展。

以人教版《英语》八年级上册Unit2 How often do you exercise?的作业布置为例,综合本单元的实际教学内容,教师可以出于学生的拓展探究及现实应用需要来布置一项“生活调查+演讲”的作业,具体的作业内容是:以What do our classmates do in their free time?为话题进行生活化调查,尽可能详细地询问、了

解班级同学们的业余时间安排情况,然后以Section B中2b“What Do No.5 High School Students Do In Their Free Time?”语篇的语言形式及内容要点为参考来书写书面文章,并将书面文章作为演讲稿,其中再添加一些自己的感想与呼吁,最终通过口语演讲的方式表达展示出来,并对演讲的过程进行视频或音频录制,最终将书面成果与演讲成果共同提交。

这一作业超越教材,拓展到了学生的现实生活中,兼具实效性与趣味性因素,能够驱动学生通过生活化调查的方式获取信息,还能驱动其利用课堂所学,并生成自身感想来对教学的主题进行自主表达与建构,有助于学生做作业积极性的提高,并促使其获取更为高阶的能力锻炼,最终得以更高水平、更为实用的发展。

(三)努力提高作业思维含量

在“双减”政策下的作业设计中,教师不仅要赋予作业以拓展应用的价值,还要能够对作业的要求进行进一步的完善,以便能将多元教学培养目标都渗透在作业的设计中,切实去提高作

业的思维含量,使得学生能够在有限的做作业时间内实现较高效益的发展,从而为课后生活积极减负。

比如,德育是立德树人背景下的重要要求与指标,只不过在传统教学背景下并未得到教师的足够重视,而在当前聚焦的“双减”作业改革中,教师就可将德育目标渗透进作业设计中,进一步开发作业的育人价值,并以此提高作业的思维含量,从而满足学生在知识、技能及思想情感等方面全方位发展需要。比如在以上“生活调查+演讲”的作业安排中,教师还应再细化一项要求:在书面文章书写及后续演讲时,不仅要对本班级同学的课余生活进行英文描述,还要能就“健康生活作息习惯”发表自己的想法与意见,对同学们的作息习惯进行批判性的思考,最终发出“健康生活作息习惯”的建议与呼吁。

融合了这项目标,作业的育人价值可进一步加大,学生能够在作业中,获取到知识实践、生活应用、口语表达、英语思维以及健康生活观念等能力与素质的综合培养,在有限的课堂时间内实现更高水平、全方位的发展。

四、总结

总之,在双减政策下,初中英语教师需要通过“多元设计作业表现形式”“赋予作业拓展应用价值”与“提高作业思维含量”等方式来努力提高作业的质量,增进学生的发展空间,以“提质增效”的方式来减少机械化、重复化的作业布置,从而合理控制作业总量,为学生的身心减压、生活减负,促进其健康发展与成长。