

宁波市建设教育部基础教育综合改革实验区 先试先行，海曙出台行动方案

3月6日，海曙区作为宁波市建设教育部基础教育综合改革试验区中的唯一一个全域推进试验区，在海曙区青少年宫举行了先试先行推进会。

现代金报 | 甬上教育
记者 林桦
通讯员 李晨



会议现场。

会议介绍了海曙区先试先行宁波市建设教育部基础教育综合改革实验区行动方案，提出了未来三年海曙区基础教育改革发展的总体目标——到2025年，实现体制机制改革创造性突破、高质量发展模式跨越性突破、城乡融合发展水平实质性突破。两所实验校校长和一所实验园园长分别从育人体系、评价改革、行为课程三个方面展开了交流讨论。

海曙外国语学校校长张宗余认为，高质量的基础教育最终要看能否培养学生担当起建设现代化强国的重任，而构建学校高质量育人体系是学校高质量发展的关键。“学校都需要回归育人的宗旨，促进学生德智体美劳全面发展、个性充分发展，为每一个学生的终身发展奠基赋能。”由此，张宗余说道，学校建立了“育人为本”的理念体系，致力于培养出学生

“聪明的脑”“温暖的心”“灵巧的手”。

海曙区镇明中心小学作为探索“表现性评价”的实验校，校长陈雁分享了学校的创新做法。“我们立足于‘教学评’一体，保障评价改革的科学性。”陈雁表示，推进表现性评价应用于非纸笔测验、学科能力测评、课堂教学、作业反馈等全学习过程，突破学科评价“囿于双基、流于形式”的痛点和难点。

据悉，该校还在不断探索教育信息化在学生评价领域的应用，通过可视、可采集、可分析的技术数据，呈现学生在校学习和生活的综合画像，助力学生实现全面发展和自由成长。

“教育共同富裕的核心就是教育公平，基础是富裕，关键是共享。”宁波市第一幼儿园园长沈清表示，幼儿园一直在探索如何让幼儿享有公平

且高质量的教育，“作为海曙的核心园、我们将依托区域课改协作机制，加大课程孵化力度，并通过区域推广模式将成果辐射到海曙区各个幼儿园。”

“三年的创建时间十分紧迫，我们将实施挂图作战，不断补齐短板，确保到2025年每个学校都有重点项目和特色亮点，真正实现‘城乡一体筑共富、专曙优学求卓越’的目标，以综合改革的支点撬起海曙教育新的突破性进展和整体提升。”海曙区教育局党委委员、副总督学许鹏浩表示。

宁波市教育局党委委员、副总督学何倩希望，各个学校要按照改革任务重点，确定学校的项目，确保到2025年每个学校都有特色亮点，真正实现“城乡一体筑共富、专曙优学求卓越”的目标。

■新闻多一点： 试点先行 点面结合

今年2月8日，春季新学期开学第一天，一场事关宁波基础教育未来改革大计的会议——“甬有优学，共富先行”宁波市建设教育部基础教育综合改革实验区动员大会召开。会上解读了实验区实施细则，公布了实验区区域整体推进单位、揭榜挂帅项目和实验校、实验园名单。据悉，这场会议确定了未来3年内，宁波基础教育改革发展的大方向——到2025年，和谐共进的高质量教育体系基本建成，融合共生的高标准育人方式基本形成，协同共建的高水平保障机制更加完备，中国式教育现代化的宁波样板初步形成。从而，激发每一所学校的内生动力，让每一个孩子都得到全面而有个性的发展。

在综合改革实验区的建设过程中，采取试点先行、点面结合的路径。全市根据各地各校办学特色和实际，遴选了海曙区为全域推进实验区。

作为全域推进实验区，海曙区将在全面构建高质量教育体系、高品质育人体系、高效能治理体系上下功夫。

共商新形势下职业教育的机遇和挑战 宁波举行“一带一路”职教高质量发展论坛

本报讯（现代金报 | 甬上教育记者 樊莹 通讯员 田荣华 辛艳凌）近日，宁波市举行“一带一路”职教高质量发展专题论坛，共商新阶段、新形势下的机遇和挑战，探索创新融合发展新模式。

本次论坛由宁波市职业与成人教育学院主办，宁波市“一带一路”职业教育研究会承办，宁波海上丝绸之路研究院、宁波浙江大学校友科创园协办。

活动现场“大咖”云集，全国职业院校校长联席会议秘书长任君庆，国家职业教育指导咨询委员会委员、浙江工业大学职业技术教育研究所所长陈衍等出席此次论坛。

“双循环”背景下推进产教融合，有利于解决经济发展过程中供应链中断等难题，有利于畅通学生就业渠道。论坛中，宁波市第二批“一带一路”重点项目负责人、宁波城市职业技术学院商学院院长胡坚达分享了先进经验与成果，依托创新团队和产业学院探索实践产教融合人才培养“五业联动”，实现产业、行业、企业、职业、专业一体化办学，并强调精准服务的重要性。

随后，任君庆与陈衍两位专家分别作了主旨报告。任君庆详细介



陈衍作主旨报告。

绍了我国职业教育服务“一带一路”建设已取得的实践成效，深刻剖析建设中存在的问题，提出新形势下“一带一路”职业教育要加强合作的统筹规划与政策保障。他提出当前需要着重考虑的，一方面加强职业院校“一带一路”合作的能力建设，培育“一带一路”职业教育品牌合作项目；另一方面创新后疫情时代“一带一路”职业教育合作模式，建立职业教育政校企协同服务“一带一路”建设新机制。

“全球化数字化不断深入，推动

世界经济发生深刻变革，促使‘一带一路’进入融合发展新阶段。”陈衍聚焦“后疫情时代职业教育国际与国际化”，提出了建设性应对举措和发展目标，并强烈呼吁职业院校主动思考新形势下如何建设服务“一带一路”的数字资源，深化国际交流合作。

政策性出口信用保险也是“一带一路”建设的重要风险承担者和“一带一路”金融支持体系的重要组成部分。面对职业院校不了解企业服务“一带一路”建设所需人才和技

术需求、以及不清楚如何规避可能产生的风险等，中国信保宁波分公司业务管理处黄凯达从企业典型案例出发，解读现有的政策支持与风险防范工具，指出当前“一带一路”企业发展亟需培养语言人才、财税人才、商务人才、法律人才，新形势下“一带一路”更需要“小而美”项目的建设。

活动当天，宁波市职业与成人教育学院借智借力，分别聘请任君庆和陈衍两位大咖为第二届宁波市“一带一路”职业教育研究会的会长和副会长，现场颁发了聘任证书。

据悉，自宁波市“一带一路”综合试验区建设以来，宁波职业教育持续推进“一带一路”国家合作交流与发展工作。五年时间，宁波职教以重点项目建设为抓手，引导职业院校不断扩大“一带一路”朋友圈，搭建技能交流平台，率先践行中职、高职、本科院校共建“一带一路”。接下来，宁波职教将立足职业技能服务产业、企业需求，在疫情后国门重新打开的第一年，探索“中文+职业技能”的国际化发展模式，打造有特色、有亮点的精品重点项目，让宁波职业教育“一带一路”建设再展新枝、开新花、结新果。