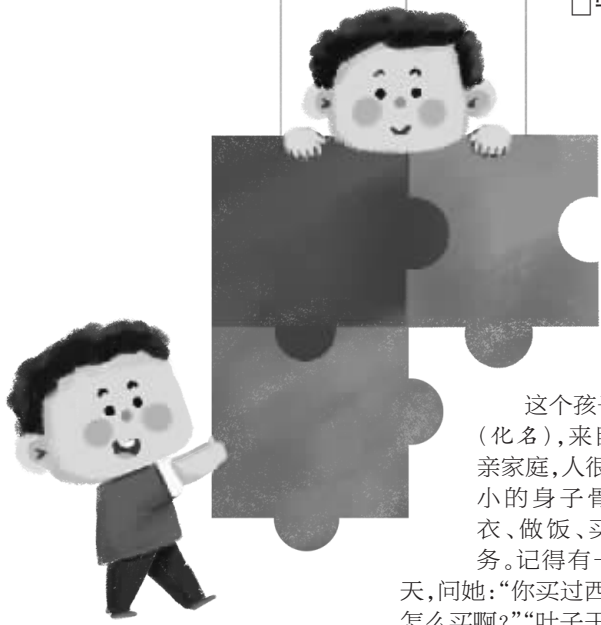


这样的孩子

多宠一点又何妨

□宁波市海曙区古林镇礼嘉桥小学 王文励



这个孩子叫晓晓(化名),来自一个单亲家庭,人很聪明。小小的身子骨担着洗衣、做饭、买菜的任务。记得有一年的夏天,问她:“你买过西红柿吗?怎么买啊?”“叶子干干的,不漂亮,就是不新鲜的,绿绿的才好呢。妈妈说不要忘记还价。”她回答得很认真,声音脆生生的,很动听,却总是让我莫名地觉得心疼。

也许是爱愈深,责愈切吧。孩子身上总多多少少有着缺点。纷繁的世界在他们小小的心窝里,哪儿都是新鲜的,包括诱惑。我的好学生晓晓,撒谎了,贪玩了,逃课了。那段日子,她状况连连。我横眉竖眼了,狠狠批评了。晓晓再看到我的时候有点惴惴不安。

2011年4月13日,我第一次走进了晓晓的家。还记得我轻轻叩开房门时,晓晓卷着袖口,湿漉漉的手里拎着松扣儿的衣服和一个大大的衣架。脸蛋上的表情显得有些尴尬,却依然像只欢快的小喜鹊,迎我进了门。小小的房间一张床,一张小桌。床头横七竖八地摆了几本书,其中的《格林童话》是我之前买给她的期末奖品。书页皱了,有一点点黄。我们坐在矮矮的床沿,等着她妈妈回家。

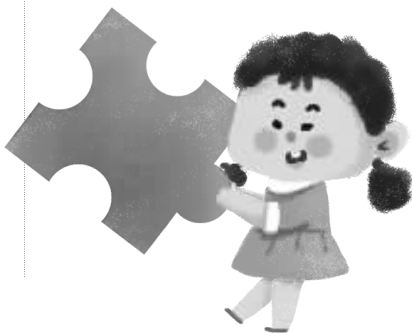
晓晓的母亲是个朴实的打工者,得知老师家访的消息后,赶紧慢慢赶回家,怀里揣着几个红红的大苹果。见面之后,我和她妈妈谈了许久,母亲眼里的泪花更让我明白,这孩子有多么的善良、坚强和不容易。自理生活,自顾学习。妈妈没有时间带着她去肯德基,没有时间带她去游乐场,服装厂的工作甚至还需要加班到凌晨。对孩子来说,寒假回老家是唯一的“旅游”。

那天下午,我倾听了一个母亲对孩子隐隐又切切的担忧,喟叹生活的疲惫和无奈,一起展望一点点星星亮的希望。她妈妈跟我说起在重庆乡下老家的事情。晓晓的外婆给外孙女一把糖果,结果旁边的孩子一哄而上,把她手里的糖都抢了,还拿着小木棍打她。说到这里,母亲的语气里有略带心疼的责备:“你怎么就不还手,任他们打?也不躲一下?你不委屈吗?”这一连串的问题,直到第二天早上的早读课,我终究忍不住一问。“老师,那会儿他们才三四岁,我哪里忍心还得了手。”瞬间,我接不上一句话。片刻后,我只是一遍又一遍地重复:“你做得对。老师明白了。你做得对……”

家访以后,我就对自己说,这样的孩子,我多宠一点,何妨?

打那以后,我成了她诉说心事的大姐姐,我也终于明白,有时候孩子需要的是更多的倾听、理解和陪伴。那一届,我只带小学低段,后来是别的老师带晓晓,在高段,她被评为宁波市“美德少年”。再之后,她回老家读中学,考大学……

三尺讲台上,我常问自己,除了学业,我还要教孩子们什么,应该教孩子们什么?一次家访,一个孩子的点滴,我发现,那一刻我也是受教育者。这些年,我成了一个幸福的乡村教师,这里有一群又一群可爱的小天使。这样的孩子,我多宠一点,又何妨?



我为乡村教师代言

为了真实地反映当下的乡村教师和乡村教育,宁波市教育局、宁波教育学院、现代金报联合推出“我为乡村教师代言”栏目,欢迎广大乡村教师积极投稿,通过你们的所见所闻、所思所悟,告诉大家乡村教育的现状,让更多人有可能走近乡村教育的可能。

老师们可以写自身的成长,可以写你的育人故事;可以写你所教的具有乡村特色的课程,或者你所感知到的乡村教育的变化;也可以写你眼中的学生和他们的家长,或者你身边可爱的同伴……

从一封信
到很多封信

□慈溪市附海镇东海小学 辛璐

作为一名农村教育工作者,我的故事没有催人泪下的共鸣,没有惊天动地的壮举。但我始终坚守在这个岗位多年,默默耕耘。我和学生小唐的故事是从一封信开始的。

我刚接这个班的第一天,重新分配座位。轮到小唐的时候,我盯着他多看了两眼,心想:这小男孩长得好白净。他瞬间流泪了,我连忙走近问他:你怎么了?是不是哪里不舒服?这一问,小唐哭出声了。我再问他:你是不是想和原来的同桌一起?他哭得更大声了。同学们七嘴八舌,纷纷告诉我:老师,小唐同学胆子很小,你不能盯着他的眼睛看,他一紧张就会哭的。我马上移开目光,给他安排好座位。

当天放学,我和家长面谈了解到小唐从小胆子很小,害怕与人交流,情感却很细腻。

第二天,我找来小唐,拿出便利贴,避开目光说:“小唐,老师很想和你做朋友,既然害怕大家看你,今天开始和我写信,可以一句话,也可以很多句,行吗?”小唐“嗯”的一声,拿走便利贴便跑开了。

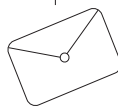
当天下午,我的桌子上出现了一张便利贴,上面写着:“谢谢老师愿意和我做朋友,只要大家盯着我,我就会害怕紧张。”我给他回了第一封信:“谢谢小唐,老师尽量不去看你的眼睛,男儿有泪不轻弹,这是我们的秘密。”我把信塞进了他的抽屉里。第二天,我的桌子上多了一颗糖和一张纸,写着:“老师,我最喜欢这个口味的糖,应该和好朋友分享。”我回信“糖很甜,字很美,谢谢小唐。”

第五天、第十天……有一天,这个小男孩笑着打开办公室的门,光明正大地放下便利贴。慢慢地,这个男孩子能在我和同学面前大方说话了,虽然眼神还会躲闪。有一天,小唐的爸爸出现在校门口,亲手交给我一封感谢信,感谢我对小唐的关爱和引导。

通过一段时间的观察,我发现心理自卑的孩子并非个例。我是不是可以把这个写信的办法延用下去呢?于是,第一学期,我给班里每个孩子写了一封信,慢慢地我发现孩子们开始信赖我,上课积极性高了,集体荣誉感也强了,遇上学校活动,家长也特别配合,纷纷献计献策。看到这样的成效,我给自己定下一个目标:每学期坚持给他们写一封信。后来,有些孩子会给我写信,几个胆大的孩子还会催我“交作业”。就这样,写信逐步变成了我管理班级、走进孩子内心的新途径。

毕业考试结束,小唐和几位同学来到我面前,突然一个深深的鞠躬,哽咽地说:“老师,谢谢这几年你对我们的栽培,谢谢你给我们的一封封信,我们很快乐。”还没等我回过神来,他们就跑开了。

每年教师节,我都能收到他们的信息。陶行知说,“爱心是温泉,它可以滋润学生的心田。”班主任要对孩子充满爱。我陪着孩子们成长,陪他们度过精彩的时光。回头看他们一个个蜕变成长,眼里有光芒,心中有志向,脚下有力量,更坚定了我无怨无悔的选择。



投稿邮箱

xiandaijinbao@qq.com

