

制造业大市呼唤优化职业教育布局

“职业教育在推动地方经济发展、社会进步和民生改善中发挥着越来越重要的作用。2019年1月,《国家职业教育改革实施方案》提出开展本科层次职业教育试点,推动构建‘中职—职业专科—职业本科’纵向贯通的职业教育体系。然而,目前职业本科教育作用发挥还不够,现代职教体系尚不完善。”日前,在京参加全国政协十四届一次会议的全国政协委员、市人大常委会副主任许亚南提交提案,建议加快推进现代职教体系建设,优化职业本科大学布局。(3月7日《宁波日报》)

宁波是经济强市,但高等教育基

础却相当薄弱,存在明显短板。2017年9月,宁波大学入选双一流高校,弥补了宁波长期以来缺少优质高等教育资源的遗憾,但宁波高等教育积累不深、高等教育高质量发展推进速度不快等问题依旧存在,难以对城市高速发展的人才需求构成有力的支撑。

许亚南委员认为,要支持符合条件的“双高计划”院校独立升格为职业本科大学,可重点考虑宁波职业技术学院等产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的公办院校。

说起职业技术学院独立升格为职业本科大学,宁波已有先例。位于鄞州区的浙江药科职业大学,就是统

筹了浙江海洋大学东海科学技术学院、浙江医药高等专科学校办学资源而成立的职业本科大学,是目前浙江省仅有的2所职业本科大学之一,是具有宁波特色,能够培养当地建设需要人才的职业技术学院升格为职业本科高校案例。

将职业技术学院升格为职业本科大学以后,无论是政策支持和经费支持、办学声誉、学校规模、师资力量,还是对高质量生源的吸引力,都将大大提高。不仅有利于建设学科特色鲜明的高水平研究型大学,有助于提升为区域经济社会发展提供坚强服务支撑的能力,更有利于为宁波这样的制造业大市培养更

多的创新性技术技能人才。

在国家加大宁波这类城市职业本科大学布局力度的同时,还可以积极探索新办高水平的民办大学办学模式。正在开工的宁波东方理工大学(暂名),就是其中一重要探索。

进一步优化职业本科大学布局要有紧迫感。争取国家支持与动用本地资源和力量相结合办好更多的职业本科大学,再加上积极吸引民间资本办学、努力推进中外合作办学等,通过多渠道并举,才能构建宁波高水平的职业本科大学发展格局,加快推进现代职教体系建设,为国家和区域经济社会发展提供坚强服务支撑的能力。 郑建钢

热点追评

警惕考研“高考化”也要反思背后成因

今年全国两会上,全国人大代表、华东师范大学党委书记梅兵说,代表国家最高教育水平的研究生教育,要警惕考研的“高考化”趋势,面向新一轮科技革命和产业变革推进研究生招生和培养体制机制改革,让研究生站在创新的最前沿,加快培养国家急需的“高精尖缺”人才。(3月7日 极目新闻)

据统计,2022年考研人数达到457万,创下历史最高增长纪录,而2022年毕业本专科生为967.3万人。也就是说,近乎一半都报名考研。而与之相对应的是,备考几乎成了刷题大战、应试教育、智力比拼、机械训练。更有甚者,有些高校在新生入学时就分配好了“考研班”,几乎是“重蹈”高中生活的“覆辙”,也无怪乎全国人大代表要呼吁警惕考研的“高考化”趋势了。

不过,如果说考研的“高考化”趋势需要警惕的话,那么,显然也要反思一下导致这一趋势的背后原因。在笔者看来,这背后至少有三大现象或者说问题需要引起全社会高度关注。

首先,“硕士”已俨然成了很多工作的刚性入场券。事实上,不说时下的一些党政机关招录公务员要求大都注明硕士、博士,就连过去专科学历就能胜任的街道办工作、城管以及小学老师甚至幼儿园老师,近些年在有些地方也被拥有硕士以上学历人员所取代。

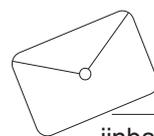
其次,当是求职市场上

的供需失衡问题带来的本科生就业难现状。从有关报道来看,很多本科应届毕业生并非是不想找工作,而是在经过一番艰难的找工作历程并大失所望后,只能通过读研等途径延迟进入求职市场的时间,来缓冲就业压力。而另一方面,随着前几年读研的学生陆续进入求职市场,又进一步抬高了市场准入门槛。这种背景下,很多人不得不硬着头皮去争当一个研究生,希望为自己的未来谋求多一点筹码。

再次,本科阶段的专业开设、课程设计、培养模式、与用人单位没有进行无缝对接,虽然近来已在解决此问题,但非短时间内就能见效。这样一来,难免造成高校培养的本科生市场上不需要,而市场上需要的人才高校又

无法满足。

因此,若想考研热降温,关键是用人单位要真正做到不唯学历唯能力,不唯文凭唯实力,在此基础上,作为高校,则是要主动增加本科教育的市场针对性,避免学习和就业的脱节,让学生有充分的择业可能。当然,作为本科生,也要充分意识到,“研究生”本义是从事于学术研究的,是成为行业内相对高端的专业人才。如果争相进场只是为了刷一个学历,那必然会带来研究生教育的功利化和平庸化。说到底,破解考研的“高考化”趋势这个问题,还是需要全社会形成共识、凝聚合力,只要用人单位放弃偏见,只要本科应届生凭在校所学能找到较满意的工作,自然也就不会千军万马都去考研了。 王志顺



投稿邮箱

jinjaopinlun2012@126.com

百姓话语

让优秀退役运动员成为体育教育的“有生力量”

“95后”全国人大代表,奥运冠军张雨霏接受中新网记者采访时表示,希望能够畅通优秀退役运动员和教练员进入学校从事体育教学的渠道,激发孩子们参与体育运动的兴趣,同时传授一些专业知识。(3月8日中新网)

在不少学校,体育教师存在“结构性缺编”的状况。与此相比,每年都有大量的优秀运动员退役,有数据显示,全国每年退役运动员数量接近3000人(体工队序列在编在岗运动员)。所以,张雨霏希望校园里有更多“冠军体育课”,这样的建议值得重视。

让退役运动员成为体育教师,推进“冠军体育课”进校园,有诸多优势。比如专业的技能,坚韧不拔的体育精神,本身就能极大感染学生,这些都助于让学生爱上运动、爱上体育,养成锻炼的良好习惯。

但是,要成为一名体育教师,要先考取教师资格证,可对于运动员来说,这有点难。为此,国家体育总局和教育部曾指出,对于一些可能还不能胜任体育教师工作,难以考取教师资格证的优秀退役运动员,将设置专门的教练员岗位。教练员需要的是更专业的技能传授与培养,而不用像体育老师一样进行更全面的体育教育,这就避免退役运动员因为无法考取教师资格证的窘境,从而也能让退役运动员的加入更好填补体育教育缺口。

故此,要促进体教融合,让退役运动员、教练员这一优质“闲置资源”更好用在体育教育上,需要相关部门协同合作、共同发力,更好促进退役运动员向学校体育事业的“转型”。如要加大退役运动员的职业转型培训,畅通输送渠道等,做到退役运动员与体育教育的“有机衔接”,让更多退役运动员能够成为体育教育的“有生力量”“中坚力量”,有助于补上体育教育短板。 戴先任