

奖励全班同学一起校园烧烤 给学生买一双喜欢了很久的鞋子 她的“不务正业”，学生很受用

“要不要辣椒?”2月28日,慈溪市掌起初级中学的校园里,欢呼声不断,还飘出了烤串香气,这是怎么回事?原来,该校初三(6)班的班主任诸亚琴,正带着班里近40个学生,在校园烧烤园里开着一场烧烤派对!

按说,正值初三最后一个学期,时间对于初三学生来说非常珍贵,为什么还有心思带着学生玩?这看似不务正业,实际上则是诸亚琴在履行“师生协议”:班级成绩进步,奖励大家一起吃烧烤!

□现代金报 | 甬上教育
记者 马亭亭 通讯员 金依培



人物介绍

诸亚琴

慈溪市掌起初级中学英语老师
九年级(6)班班主任
慈溪市德育先进工作者

推荐理由

从教17年,担任了11年班主任,在班级建设上,她总有办法提升班级凝聚力、拉近师生距离。多次中途接班,她总能把棘手的班级变成优秀班级。



为了挖掘、宣传有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的来自基层一线的“四有”好教师,本报开设了《点赞好老师》专栏。如果你身边有这样的“四有”好教师,请家委会赶紧给我们发推荐信吧。

征集邮箱:xiandajinbao@qq.com(标题上请备注“征集好教师、学校名称”字样)。



同学们一起吃烧烤。

A 班级成绩进步 奖励大家一起吃烧烤

诸亚琴现在带的这个班,是从初三开始接手的,当时,这个班总体成绩比较靠后,班级纪律也较为松散。由于中途接班,班主任老师需要尽快了解每一个学生,摸透班级的整体情况。

接班之初,她先向上一任老师了解班级整体状况,做到心中有数。第一个星期,就向班里的学生明确班级公约,同学们表现好的要奖励,做不到的要受罚。同时,通过家访、线上联系等,和家长沟通学生在校表现、进步之处和需要改进之处。在学习上,团结各学科老师一起帮助学生进步,同时用心用爱去关注每一个学生,肯定每一位学生的闪光点。

在诸亚琴看来,一个班级的班风班貌至关重要,班级凝聚力对学生成长的作用也非常关键。在一次班会课上,她问同学们有什么愿望,同学们随口说了一句想吃集体烧烤,没想到她当真了:“当然可以,只要我们班成绩进步到年级第三,就答应你们一起烧烤!”

当时,班里的同学都很激动。“我们校园角落有一个烧

烤园,以前其他班在那烧烤,特别羡慕,这回我们也有机会了。”班里的小刘同学说,自此以后,同学们的学习动力更足了。

这份承诺,是诸老师在期末考试前对同学们许下的。这学期开学初成绩出来,全班“炸”了。小刘同学很激动,因为不仅班级总成绩进步了,她自己也在年级段中进步了60多名。

诸老师说:“同学们都考出了理想的成绩,我也兑现自己的承诺,一起吃烤串!”一次承诺的兑现,肯定了彼此的努力,也拉近了老师和学生们的距离,同学们满脸笑容地享受着自己努力的“成果”。

烤肉发出滋滋的声响,一滴滴热油慢慢滑下。同学们你刷油、我撒调料,烟雾氤氲,鲜香的美味在口中翻腾。烧烤完后,大家坐在一块,你一言我一语地聊着天。

“希望用承诺、奖励等各种方式激发同学们的学习热情,加深同学之间的感情,提高班级凝聚力。”诸老师说,初三学生面临中考压力,也希望这样的小活动让同学们放松身心。

B 对学生用心 同学们很信任她

班里的小金同学向记者分享了一个小故事,有一次他因为琐事和妈妈吵架,心情很糟糕,在学校没心思学习,在家里和家长冷战。

“我觉得妈妈很不理解我,总是误会我,我很委屈。诸老师知道后,认真地听我倾诉,给我出主意。”小金说,在诸老师的帮助下,他学会了沟通,和妈妈重归于好。

诸亚琴认为,老师的爱心是成功教育的原动力。无论学生成绩好坏、家境好坏,都需要老师的关爱。关注每一位学生的心灵,对于他们的成长不言而喻。

曾经班里有一个特殊的学生,父母常年不在家,他跟年迈的奶奶相依为命,家庭变故让他性格乖张。他经常在女教师的课上大声喧哗,顶撞老师,甚至起冲突。诸亚琴刚接手这个班级时,心里也有所顾忌。

担心之余,诸亚琴开始寻找方法。经过几天相处,诸亚琴发现他是个很讲义气的孩子,渴望母爱又缺乏母爱。于是,诸亚琴刻意找机会和他聊天,问他班级的情况,也会征求他管理班级的意见和建议,采纳他的合理建议。慢慢地,学生找到了自信,也感受到了诸亚琴对他的重视,慢慢敞开了心扉。后来只要班级一有特别情况,他就会第一时间报告并出谋划策。

在生活上,逢年过节诸亚琴会给他送个小礼物。有一次期中考前聊天,诸亚琴无意中得知他看中了一双鞋但没钱买,于是,诸亚琴跟他约定,期中成绩如果达到老师的要求,就会有奖励。于是,他开始很认真地看书,寻求老师的帮助,期中果然取得了期待的成绩。当他看到礼物的那一刻,兴奋之情溢于言表。

从那以后,诸亚琴“收服”了这位同学,班级的整体风貌也越来越好,期末考评从全校倒数第一升到了前三。

作为一所农村学校,该校每届都会有特殊的学生,有的父母离异,没人管;有的家境贫寒,日常生活难以维持;有的性格孤僻,心理健康状况堪忧。因此,诸亚琴每接手一个班级前,都会仔细去了解班上特殊的学生,了解他们过往、成长环境和优缺点,以便在之后的工作中有的放矢。同时,学生也会觉得老师很关心自己,对老师产生信任。

C 付出爱也收获爱 感受到做老师的幸福

付出爱的同时,诸亚琴也收获着爱,看到学生们的进步,她感受到做老师的幸福,每次看到毕业的学生一批批来学校看望,一股自豪感油然而生。

2015年,诸亚琴收到了一份“惊喜”:学生们用半个月的,偷偷给诸亚琴策划了一个生日派对。学生们下载了诸亚琴的照片、订了蛋糕,利用自修课布置好教室,静待她的到来。当诸亚琴走进教室,耳畔响起了学生们提前录好的祝福音频,讲台上放着两个大蛋糕,屏幕上滚动着诸亚琴的照片,那一刻,诸亚琴感动得泪流满面。