

学校里有个“学生作业展厅”

校长说:作业即作品!

在传统印象里,学生的作业一般由老师批改完后,都发还给学生。但记者3月15日在慈溪市第二实验小学采访时,发现了一个新现象,该校开设了一个展厅,专门用来展示学生的作业。原来,如今的学生作业,已不是很多人印象中的传统作业。毛线勾的兔子玩偶、纸板制作的老虎、小学生出版的书籍……没错,这些都是学生们的作业。有意思的是,现场不仅有静态的作业展示,还有动态的才艺展示区!

□现代金报 | 甬上教育
记者 马亭亭
通讯员 葛佩丹 吴蓓



学生在作业展厅进行才艺表演。
记者 马亭亭 摄

A 作业被陈列在展厅 孩子们心里美滋滋的

去年8月,慈溪市第二实验小学开始筹备作业展示厅,直到今年3月正式落成,展示厅面积约80平方米,目前分为永久珍藏区和定期更新区,共展出学生作业百余件。按展出的内容分,有作业展示区、音乐展示区和美术展示区。

在固定珍藏区,记者看到一本《别青涩书》(收藏编号:2022001),旁边的标签写着:“周思好同学(2014届4班),您的作品《别青涩书》为我校永久收藏,特发此证。”原来,这是一位已毕业的学生在校期间出版的书籍,里面记录了自己小学期间的学习生活经历。

在定期更新区,展示架上摆放着学生们的寒假手工作业——以“兔飞猛进”为主题,用剪纸、编织、立体造型形式创作的手工作品。小木桩截面做的兔子一家和和美,衍纸彩色小兔用木框精心装裱,超轻粘土捏的小兔表情萌萌的……徜徉在这些“兔子”中间,学生们忍不住想伸出手去亲密接触。

两面大玻璃墙上展示的是语文组整本书阅读项目化作业。五年级连环画形式的“中国民间故事推荐”图文并茂,四年级出自中国神话故事的“英雄卡”设计精美,三年级“童话故事推荐”颇具童心,一年级学生的“故事表演”面具栩栩如生。正中间青花布上陈列的是二年级学生的绘本作品,引得众多师生驻足翻阅、啧啧称赞。

四年级3班的丁子轶同学,自豪地向记者介绍自己的作业:“这是我做的《精卫填海》故事推荐卡,精卫鸟那种坚持不懈的精神值得我学习,遇到困难和挫折时要勇敢面对不能退缩。”他说,看到自己的作业被展示出来,能让所有同学看到,非常自豪。

B 为学生搭建才艺展示舞台 每周三中午这里最热闹

除了静态的作业展示区,这个作业展示厅里还设置了动态的才艺展示区。

一走进展厅,就看见一架三角钢琴摆在最醒目的位置,锃亮的架子鼓、典雅的古筝分列在旁,构成了一个音乐才艺展示舞台,每周三中午,这里就是全校最热闹的地方,学生们自主报名上台展示。

3月15日正是星期三,有三位学生早已准备好,等待着中午上台表演。表演时间一到,一个小女生身着红色裙子,坐在古筝前轻抚琴弦,动听的

旋律流淌出来。第二位表演的男生,架子鼓一敲,气场全开,引爆全场气氛。第三位小女生表演了钢琴弹奏,美妙的音符吸引了同学们围观聆听。

一年级1班的罗楷彦同学说:“我很喜欢敲架子鼓,因为我觉得男孩子敲架子鼓很帅,上台表演我很高兴。”

据了解,慈溪市第二实验小学是浙江省艺术特色学校,尤其以“器乐”特色见长,目前已实现了“班班有乐队、人人会乐器、个个会演奏”,每一个学生都有可展示的天赋。

C 校长说“作业即作品” 以此推动作业评价改革

在“双减”背景下,如何优化作业,是每一所学校、每一位老师都需要考虑的问题。

“我们今天布置的作业展厅,旨在让孩子们在校内校外、课内课外的学习,给孩子们的作业一个展示的平台。”该校校长叶海峰介绍,学校秉承“作业即作品”的理念,鼓励孩子们做好作业,让每一个儿童都能体验成功的快乐。

同时,这些作业通过孩子喜闻乐见的方式,增强了趣味性、创新性、操作性,激发学生学习兴趣,让学习充满快乐。学生为了让自己的“作业”变得更优秀,会学习相关的

很多知识,综合能力也得到了提升。

在这个过程中,学校各教研组也鼓励教师创新作业设计,用好作业展厅,提升学生素养。如三年级布置了“制作年历”的作业,让学生在制作的过程中发现年、月、日和星期之间的秘密,体验年历的制作,也更利于新学期知识的掌握;语文组设计“情节地图”作业,学生们寻找、介绍观海卫老街,“行走的作业”好玩又有价值。

该校在“双减”背景下,进行了一系列作业改革的探索,提高作业设计质量,实现作业设计的多元化、个性化,让作业为高效课堂的构建和学生素质的全面提升提供有力支撑。

【专家点评】

创新作业设计 需要这样的展厅

邹丰(浙江省优秀教研员、慈溪市教育局教研室小学语文教研员):

“双减”背景下,作业是非常热门的话题。慈溪市第二实验小学的创意作业很好地体现了核心素养立意的作业理念,通过制度保障、教研同步,让“深化作业改革”不再是一句口号。

首先,新的教育背景需要教师更新观念,创新作业设计。该校语文教研组在整本书项目化学习的研究之路上已经迈出可喜的一步。项目化作业、跨学科作业、体验性作业、综合性作业……都有利于学生核心素养的发展。

其次,多样化的作业呼唤作业分享、展示、交流的空间。一所学校作业管理的水平,是提升学校教育教学质量的重要指标。该校在学校“CBD”地段设置作业展厅,寓教于乐,让作业展厅成为学生新的学习空间。

最后,学生发展是一个连续不断的成长增值过程,注重过程性评价至关重要。对学生来说,他们非常希望能够得到关注和及时表扬,让学生获得鼓励、体验成功的快乐,是他们产生更大的成功的愿望和更主动学习的动力。



观看展出的各类作业。