

“双减”落地几近两年,广大一线教师、教研员已积累了不少经验。为此,《现代金报》明州教育(理论)联合宁波市教育科学研究所,诚邀广大一线教师、教研员分享自己在各学科作业设计与指导方面的思考与研究。现刊出其中部分优秀论文,以飨诸位。

“双减”背景下小学英语作业的多元化设计与实践



鄞州区云龙镇王笙舫小学 曹春琴

【摘要】“双减”政策出台,明确提出要全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担。在此背景下,小学英语学科如何让学生在有限的时间内通过多元化的作业设计,既减轻英语作业负担,做到少而精,精而有趣,又能提高学生的综合素养,是每一位一线英语教师迫切需要探索与实践的课题。

【关键词】作业改革;小学英语;多元化

一、反思作业的现状

传统型英语作业以读、背、抄、写等机械性作业为主。近些年随着分层作业的提出,各校一线教师在积极探索适合本校学生学情和学习能力的分层作业之路。在如今“双减”大背景下,如何优化与丰富分层作业,以更加多元的作业形式和更高阶的作业思维让学生带着愉悦的心情在学校里完成英语作业,并能做到乐学又提效,是小学英语教师目前需要攻克的一大难题。

笔者所在校是一所农村小学,原本英语作业都是以回家后听读为主,由家长督促完成。现如今“双减”落地,为减轻家长们的负担,学生作业基本都要在学校里完成,包括一些探究型的作业都要求在校完成。那么,在英语学科上的减负提质,就成了笔者研究的重要课题。

二、优化作业的形式

(一)设计创造型作业,培养学生的思维品质。

教师必须增强作业的开放性,这样的作业可以使学生思维不再停留于重复与模仿阶段,让他们的知识善于迁移而求变。

例如在人教版PEP教材三年级上册学习完26个字母后,可布置设计个性化字母的作业,充分调动和发挥三年级孩子的想象力和创造力,融合美术与英语两大学科,将字母以自己喜欢的方式展示出来,寓教于乐。再如针对三、四年级低段课本里出现的歌谣或歌曲,可布置创编作业,让学生运用已有知识对其进行改编,甚至补充,使之成为一首新歌谣或新歌曲,提升孩子的学习成就感。

(二)布置活动型作业,加强小组合作与交流。

活动型作业常见的有:调查报告、英语手抄报、课本剧表演等多种形式。该作业一般以四人或六人为一个小组,选取一位组长进行任务、角色的分配,小组成员各自承担相应的小任务,最后由组长进行统计、汇报或成果展示,此种形式可充分调动每位孩子的主观能动性,发挥主人翁精神,培养团队合作意识。

例如在教学PEP7 U5 What does he do? A let's

talk前,教师可以布置:下周我们学校也有“家长日”,你的父母能来吗?我们一起调查一下吧(小组调查——组内汇报——课堂呈现)。通过这种方式,不仅能够让学生在好玩的过程中完成作业,更能让他们在完成作业的同时得到满足,从而提高学生对生活实际的认知。

(三)开展生活型作业,将语言运用于生活。

复述故事、记录气象、制作清单等都是生活型作业喜闻乐见的形式。例如在PEP4 Unit3 Weather单元学习之后,可让学生回家观看天气预报,记录当天全国各地城市天气,并将其制作成英语版气象预报图,在课堂上扮演主持人,进行现场播报。此作业贴近学生生活实际,充分锻炼了他们的听、说、读、写等四大能力,从而在作业中提高了学生的综合语言运用能力。

(四)开发阶段型作业,引导学生学生的学习进程。

作业按时间划分可分为短期作业、中期作业和长期作业。这一理念也可应用于小学英语作业上。课时作业,以预习作业、导学作业、课后作业为主,融于课堂学习设计。单元作业强调系统性、整体性学习为主,通过绘制思维导图、列表格等形式总结归纳单元知识点。假期作业应注重整理和实际应用,教师们应当帮助学生走进英文经典、了解西方文化,从而提高学生对中西方文化差异的认识,涵养学生的人文素养和文化品格。

三、实施作业的分层

(一)基于学生学情能力,分层优化。

学生的学习能力因其理解力、思辨力、想象力、兴趣爱好等多重因素影响而各不相同。因此,教师在布置作业时要充分考虑学生学习能力的差异,既要保证优等生有发挥的空间,在课本知识的基础上有所延伸和拓展,又能保证稍差生能够踮一踮脚,摘到胜利的果实,从而调动其自信心。这样的作业设计能满足不同层次学生的需求,让学生自主选择作业,从而使不同层次、不同水平的学生都能体会到学习和成功的乐趣。

(二)基于学生个性特长,分层优化

根据“多元智能”理论,教师在设计作业时,应该充分考虑学生的个性发展。小学生由于年龄小、认识水平有限,他们的学习效果很大程度上取决于学习的动机和兴趣。根据这一特点,教师可以设计形式多样的个性化作业,如:口语型作业、竞赛型作业和手工型作业等,吸引学生主动积极地投入到适合自己的作业中去。

(三)基于学生思维水平,分层优化

每个学生在完成作业的时候,思维都应该是持续的、由低到高逐渐递进的。而当前作业为人诟病的地方是只强调重复记忆和机械训练。所以,教师在设计作业时不仅要关注学生的记忆和理解,更要重视分析和应用,更要强调评价和创造,不仅要把握一份作业不同问题之间的思维梯度,更要关注学生在完成作业过程中思维能力的呈现。

四、控制作业的体量

对于作业的要求教师应做到量少而精,可布置差异型作业,因材施教。

根据学生智能特点或兴趣设计作业,提供多层次作业供学生选择。学困生可选择基础性作业加强课内知识的巩固;学优生可选择完成更具综合性的作业。与此同时,鼓励每位孩子跳一跳,摘取更高一级能力培养的挑战性作业,激发孩子学习的内驱力。

五、注重作业的思维

(一)开放思维——调动学生创造力。

作业的开放性主要表现在作业内容的开放性,作业答案的多样性,作业完成的开放性和作业评价的开放性。每位教师应树立作业过程大于作业结果的观念。设计开放的问题情境,引导学生不同的思维过程,倡导多元的思考途径解决问题。而不是仅仅只有单一、唯一、确定的答案固定学生的思维模式。

例如人教版PEP5 Unit4C Story time中rat swim away后发生了什么,可以进行故事新编,开放式结局,充分调动学生的想象力和创造力。

(二)高阶思维——提高学生认知力。

所谓高阶思维,是指发生在

较高认知水平层次上的心智活动或认知能力。教师要在具体的教学中利用探究型作业调动学生的高阶思维,不断增强学生的分析、综合、评价和创造能力,让学生真正掌握学习的方法,具备学习的能力,更好地适应未来社会的发展。

例如人教版PEP7 Unit4B Read and write在学习了Notice Board公告栏之后布置自行设计公告栏的作业,让学生从自身兴趣和特长出发,模拟广告语吸引同学报名参加。在这个过程中,学生不仅对于本课公告栏的书写有了更深刻的理解和体验,并在此基础上有了自己的创新,同时贴合学校生活实际,实用性也较强。

(三)综合思维——激发学生潜力。

综合思维是多种思维方法在思维活动中的全息式整合,是人脑综合运用多种思维方法的思维过程和思维方式。学生在写作业的过程中,需要对文本进行整理与分析,构建自己对问题的认知,激发思维潜能,吸收、内化、创建新的认知体系,使作业产生新的“意义整体”,完成由综合认知—综合分析—新的综合的过程。训练学生的综合思维在小学英语高段任务型作业设计中体现较多。

例如在PEP7 Unit2 Ways to go to school B Read and write中介绍了世界中几个比较典型国家的学生与众不同的上学方式,课后可布置探究性作业如下:上网搜索世界上除书本外其他国家及对应城市的特殊上学方式并记录,且设计新的Pay attention建议表格对你所查找的城市的特殊上学方式给予合理的建议。在此过程中,学生对所学知识产生了新的“意义整体”,完成由综合认知—综合分析—新的综合的过程。

六、结语

作业是课外活动的一种有效途径,具有实践性的英语作业不仅有利于开发学生的智力,使学生形成良好的性格、坚强的意志和高尚的品德,而且有利于培养学生的自我管理能力和多元认知能力。让学生爱上“作业”,让我们的英语作业更具态度、温度和效率,是每一位英语教师的奋斗目标 and 使命。