

今日金评

教育帮扶 引领徒弟“能自己走路”是关键

3月20日上午,“甬凉情结 情结山海”宁波市与凉山州喜德县教育结对交流活动在宁波市第四中学举行。会上就两地合作帮扶工作进一步对接和确认,包括签定2023年教育结对交流任务清单、在喜德中学设立宁波名师名校长工作室、建立“师徒帮带”机制等。
(3月21日《现代金报》)

东西部协作也好,结对帮扶也罢,都旨在发挥东部发达地区的办学经验,促进西部欠发达地区教育加快发展,实现共同进步。笔者是四川的一个小学教师,在参与东西部协作中,曾到丽水市莲都区挂职学习过三个月,回到当地后多次接受了杭州市上城区优秀领导、教师的“帮扶”。根据自己的被扶经历,笔者认为,一个地方的教育水平与一个地方的经济

水平息息相关,不同地区教育只有差异并无优劣,跨地区的“师徒帮带”,师傅既要做好教育经验的“传和送”,也要做好“徒弟自己走路”的“扶和励”。

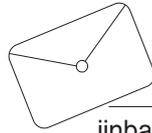
比如培养教学能力。发达地区城市学校依靠设备先进、资源丰富、保障得力等,各类教学活动开展得有声有色,而西部地区因缺乏这样的支持,很多活动教师只能靠一张嘴、一支粉笔来完成。这就需要师傅在带徒弟中除了要让徒弟看见和感悟现代教育资源、教育手段、教育方法的使用和好处,鼓励教师学习运用,也要指导教师如何挖掘、利用地方独特资源和自身特长优势,把课上生动、提高效率。

再如培养教研习惯。欠发达地区学校教研乏力在于,一部分学校受教育宣传影响,习惯于借鉴发达

地区的教育经验,而忽视了自己的教育研究。表现在教师身上则是,一部分教师缺乏正确的成果意识,不善于在教研成果中聚焦区域特点,让成果失去了指导价值。这就要求师傅在带徒弟中,还要及时发现徒弟的专业优势,指导徒弟寻找贴合现有经验的理论依据,帮助徒弟将自己的探索形成具有地方特色、个人特点的教研成果,鼓励他们有自信、更专业地成长。

授人以鱼不如授人以渔。笔者参与东西部协作已逾四年,得力于“师徒帮带”,四年来,我实现了从最初羡慕东部地区教师到现在安心西部地区执教、从重教轻研到如今每年发表数十篇教育文章的转变。值甬凉两地“师徒帮带”活动开启之际,我记下这些,希望能对该项工作开展有所帮助。

张小军



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com



百姓话语

“考满分奖凉皮” 点燃希望之灯的育人创新

这几天,温州市一个凉皮摊上,常常出现这样的情景——孩子们骄傲地举起考了100分的试卷,凉皮摊老板娘则鼓励孩子“好好学习”,然后手脚麻利地为孩子们送上一份打包好的凉皮。从3月初至今,老板娘已经送出了100多份凉皮。她说想做点有意义的事,虽然她能力不足,但这是她能做的,望孩子们好好学习。
(3月21日 澎湃新闻)

长期以来,如何激励和奖赏孩子们作为一个育人课题,通常都是老师和家长操心;不走寻常路的“考满分奖凉皮”,不仅让孩子们得到食物上的馈赠,也让他们得到“努力就有回报”的精神滋养。这种潜移默化、润物无声的育人方式,有助于鼓舞和鞭策孩子们“更上一层楼”,成为更加优秀的自己。

对于喜欢吃、讲究吃的中国人来说,食物不仅给他们带来口腹之欲的满足,也会给他们带来某种意义上的思想启迪和精神洗礼。用心用情、滋养心灵的“考满分奖凉皮”具有超越食物本身的育人功能,能够点燃孩子们的“希望之灯”。

同时,“考满分奖凉皮”也是深谙舍得之道的“道义经济”,为考满分的孩子们赠送凉皮看似“亏本生意”,实际上却为商家赢得了口碑与声誉。当更多孩子愿意“用脚投票”,商家自然可以“失之东隅收之桑榆”。换言之,“考满分奖凉皮”不仅具有利他因素,也在无形之中实现利己,让商业牟利置放在道德框架之内,实现了经济效益与社会效益的有机结合。它不仅让孩子们有满足感和成就感,也让老板娘从中得到精神慰藉——初中毕业就出来谋生的老板娘,吃尽了生活的苦,希望孩子们能够多吃学习的苦、少吃生活的苦。

教育关系社会流动,承载着公众厚重的期待。有些时候,来自陌生人的肯定与激励,比起家长更有成效。有家长来说谢谢也好,有家长偷偷给老板娘塞钱也罢,“考满分奖凉皮”的育人功能得到家长们的认同与支持。让孩子们心中有梦、眼里有光、脚下有路,让孩子们未来可期,关键在于点燃和擦亮他们的“希望之灯”,“考满分奖凉皮”通过生活来进行教育,在一定程度上起到了这种功能。
杨朝清

本埠声音

让孩子们学会更多“看家本领”

“校长,您喜欢怎么样的发型?麻花辫、低马尾还是盘发?我为您设计一款属于您的独特发型吧。”3月20日,宁波市北仑区淮河小学学校数码港内,校长和美术老师、音乐老师排排坐,既兴奋又期待,她们身后的“小托尼”正在给她们设计独特的发型。前方的评委老师和教室外围观的学生看得津津有味,原来这里正在进行劳动技能展示大赛。
(3月21日《现代金报》)

教育部印发的《义务教育劳动课程标准(2022年版)》明确,将劳动课从综合实践活动课程中独立出来。新劳动课程标准从去年秋季开始执行。但如何落实新劳动课程标准,考验着学校的管理理念和智慧。

不难看到,如今的劳动课已不是“为了劳动而劳动”,更多指向了实用性与技能性。怎样通过课程设置,以丰富的形式和载体让学生学会更多的“劳动看家本领”,各地都进行了一些有益探索。比如,宁波多个区(县、市)发布了中小学生“劳动清单”,明确列出从小学一年级到高中阶段每个学生需要掌握的劳动技能,让学校的劳动课程设置更有针对性。学校通过劳动技能展示大赛、评选“劳动小能手”等方式,增强了学生学习劳动技能的获得感。

从某种意义上说,北仑淮河小学这场劳动技能展示大赛,是地方落实新劳动课程标准的缩影,也为学校丰富劳动课的形式和载体提供了更多可能。劳动技能展示大赛上,设计了包括发型设计、叠被



漫画 严勇杰

子、套被套、凉菜制作、马桶与水斗清洁等项目,可谓是一场“劳艺”提升盛会。以发型设计项目为例,能成为老师们的发型设计师,可是一件非常不容易的事,“小托尼”经过层层选拔,才登上“独家设计师”的展现舞台。该校校长表示,学生在活动中能学会更多的“劳动看家本领”,动手实践、出力流汗、磨炼意志,从而培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

教育家苏霍姆林斯基曾说:“离开劳动,不可能有真正的教育。”无论是家庭、学校还是社会,都应教孩子们从小做一些力所能及的劳动,通过丰富的实践,打通书本与现实生活,体验劳动的价值和意义。让他们热爱劳动、勤于劳动、善于劳动,学会更多的“劳动看家本领”,才能不断提升综合素质,促进全面发展,成长为堪当民族复兴重任的时代新人。
付彪