

“双减”落地，如何精准管理作业？
这两所学校分享的经验挺实用



在过去的七期节目中，“甬上师说·名师讲堂”邀请了来自宁波市各中小学的名师分别从学科、学段的角度，分享了不少“双减”下作业设计的好理念、好方法，越来越多的老师也切实感受到了优化作业设计为教学工作带来的突破。不过，提升作业管理能级是一个系统工程，除了教师发力，还需要学校、区域层面的高效运作，才能形成良好的完整闭环。

本期节目，我们邀请到了两位校长分享他们的学校是如何进行作业管理这件事的。

□现代金报|甬上教育
记者 陈嫣然



扫码即可观看
直播回放

嘉宾

刘充
宁波市名师
宁波鄞州蓝青小学副校长

乐纳红
北仑区学科骨干
宁波市北仑区新碶中学校长

主持人

刘蓉

《甬上师说·名师讲堂》由宁波市教育局、宁波教育学院(宁波幼师高专)主办，宁波市中小学教师培训中心、现代金报联合承办，以访谈形式呈现，每月一期，邀请学科名师做客直播间，为孩子的学习成长赋能。



A 先“诊断”后“开方”
21天打卡助力学生戒除不良作业行为

细看近些年关于作业改革的讨论和研究，宁波市鄞州蓝青小学副校长刘充发现，大多是聚焦“作业的设计、作业管理、作业评价”，也就是说，都是站在教师的角度进行的，以“教”为主导。

但是，作业并非只是教师的“独角戏”，“我们是不是可以尝试从‘学’的视角来思考，怎样提升学生的作业品质呢？”由此，蓝青小学决定“锚定作业行为，从‘原点’撬动作业改革”。

“我们先分析学生作业行为的原始情况，进行汇总分类，形成‘小学生作业行为诊断清单’，这份清单也制定了相关指标，细化了18个行为观察点，引导学生对照清单进行自我评价，也就是第一次的作业行为素描。”说到这里，刘充解释，医学上有个技术，叫共振成像技术，学校也

借助这套技术的理念，来改进和优化学生作业行为。

诊断有了，“处方”怎么开？学校也为学生提供详尽的个性化的定制方案，“我们一一对症下药，把这些不良行为及改进策略做成一张张卡片，提供给学生、家长、老师。”刘充举了个例子，比如学生有畏难情绪、没有计划、故意磨蹭怎么办？卡片给出的药方是：学生、老师、家长可以三方约定，学校作业必须当天清完，清不完提前向老师申请；家长不给孩子“加餐”，在完成学校作业后，学生自己安排时间。在实施策略的同时，学校还采用了“21天打卡制”，进一步改进和优化实践成果，“我们已经有几十个案例了，未来还将继续完善，争取成册。”

通过这一系列的行动之后，老

师、学生、家长还会再次综合评估，得出二次成像的结论，“如果还有未能达到积极行为的项目，我们还会继续进行分析、跟进，直至最终成像为积极行为。”

在此基础上，蓝青小学还打造了一年一度的“蓝青教学节”。围绕作业主题，开设作业主题研讨，开设作业设计的课堂教学展示课，举办作业设计论坛……通过这样的活动不断促进学校在作业改革上的推进。

六年间，蓝青小学在作业改革上的实践成效有目共睹，先后两次承办浙江省教研室组织的作业改革现场会，出版《作业，可以这样玩》图书，“目前，我们正在编写《小学作业行为改进与优化》，希望把好的方法、好的经验分享给更多的学校和老师。”刘充满怀期待地说道。

B “精准的个性化的有效率的作业”
告别“题海作业”，学生找到学习兴趣

“‘双减’的关键词梳理一下，就是控总量、分层次、降难度、提质量。”宁波市北仑区新碶中学校长乐纳红说，如果“双减”仅仅是“减”，是容易操作了，关键是减下去的同时要提质量，这个要求高了，“那我们怎么办？那就要提高作业的质量。怎么提高？做到作业精准。”在乐纳红看来，作业改革最关键的按钮，在于“精准”二字。

在北仑区新碶中学，就有一套关于作业管理的“智慧高招”，能够做到“作业记录智能化、作业管理科学化、作业分析精准化、作业推送个性化”，在很大程度上，不仅能够减轻学生和教师的负担，还在作业的提质提效上有着极大的提升作用。

乐纳红指出了最直观的差异，

“过去的传统作业，在作业的统计分析和错题归类上，都是老师人工统计整理，费时费力，而智慧作业则承担了这块工作，真正为老师减负了。”

在乐校长分享的数据上，教师可以清楚地通过“智慧作业”看到每一个学生每一门课程中完成作业的耗时、正确率、错题订正数量以及测验考试等数据，一目了然。

对作业记录的智能化，有助于实现学生的“精准学”，检查自己是否掌握了相关的知识点，作业的错题情况、成绩曲线波动走势等，与此同时，也有利于教师“精准教”，比如，一次作业的第18题，全班41人答错，正确率仅为16.3%，那么，教师就可以针对这道错题进行重点讲

评，“做到了作业情况及时掌握、讲评精准个性、错题个体强化。”之后，教师也能够很好地落实分层作业布置，点对点地为学生推送个性定制作业。

“智慧作业的应用场景也十分广泛，不受限于时间地点，在假期甚至特殊时期，都可以上线使用，大大提高了作业效率。”乐校长介绍道。

智慧作业的应用实践也受到了新碶中学家长们的认可，当孩子告别了“题海作业”，而是在“精准的个性化的有效率的作业”中找到学习的兴趣，“双减”也真正落到了实处，乐校长说，“孩子们的书包轻了，脸上的笑容多了，学习的劲头更足了，这正是我们最希望看到的变化。”

落实“双减”政策，不仅需要教师的智慧，也需要学校和教育部门深入贯彻落实，更新作业观念，完善作业管理制度，积极探索与实践，切实解决作业管理中存在的问题，推动提高教育教学质量，让每个孩子都获得全面而健康的发展，达成育人目标。

第二季“甬上师说 名师讲堂”要和大家说再见了，感谢老师和家长们一直以来的关注。新一季，我们将带着更丰富多元的话题，邀请更多名师，敬请期待！