

今日金评

“训练清单”让家长走出幼小衔接的误区

再过半年就要上小学了,该不该给孩子补课?这是大多数面临幼升小的家长都会思考的问题。近日,象山县大目湾实验学校小学部校长、宁波市政协委员侯珊红,将家长们关心的话题和她多年来对一年级新生入学后的观察相结合,制成了一份幼小衔接的“训练清单”,以供家长们参考。

(3月24日《现代金报》)



漫画 严勇杰

“幼小衔接”在每年夏天都会成为准小学生家长热烈讨论的焦点,讨论话题基本一样,要不要“抢跑”,提早向学龄前的孩子灌输拼音、古诗词、算术、英语等学科知识?

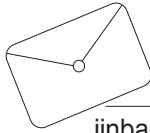
家长们提前给幼儿灌输学科知识,也有一套能够自洽的逻辑。但根据小学老师普遍反映,刚入学的孩子,存在心智、行为、能力、习惯的缺失,两者并不匹配。也就是说,有些家长心里总是惦记着“幼小衔接”要“抢跑”在先,免得落后,其实是用错了力。

不是吗?上课坐不住、上课不动脑筋、写字做作业速度很慢、学习粗心、不合群、不会整理书包、常忘带作业或书本、不会根据天气或活动情况脱穿衣服、不会系鞋带、上完厕所或脱掉外套后不会整理着装……类似一年级新生入学常见的问题出现在孩子身上,这些需要家校携手去做的事情,不可能只单方面推给一方。

所以,怎样帮助家长摆脱“一年级恐惧症”,让家长更轻松地享受孩子的点滴变化和进步,侯珊红老师认为,幼小衔接阶段,应该要培养身为“准小学生”的基本自理能力,熟悉小学的作息,懂得小学的规矩,并培养良好的行为习惯。

人生的道路虽然漫长,但紧要之处常常只有几步。一份“训练清单”厘清头绪,让家长走出幼小衔接的误区。事实上,比起学科知识的预先学习,做好能力上的准备,就能取得事半功倍的效果,看似不“抢跑”,却比“抢跑”更有用。

在相应的年龄段只能做相应的事情。面对孩子幼升小之后即将出现的多方面“断层”,家长应当放平心态,多给孩子正向激励,培养他们及早养成学习上、生活上的好习惯,辅助孩子做好身体上、心理上的各种过渡,这才是“幼小衔接”正确的打开方式。用侯珊红老师的话来说,叫做“能力根基牢固了才能搭建万丈高楼”。 郑建钢



投稿邮箱

jimbaopinlun2012@126.com



教师来信

“寝室助学金”与巨额捐赠一样如金似玉

近日,浙江大学四名在校生以寝室名义设置助学金,引发网友热议。“浙江大学竺可桢学院313助学金”由该校同住一间寝室的高明合、姜博丰、陈泽文、郑福军四名同学共同设立,资助西部地区“学弟学妹”20年。浙江大学教育基金会副秘书长满丰认为,校友是母校最宝贵的资源和财富,他们的每一笔捐赠,无论金额多少,都代表着对母校的热爱和感激,承载了校友对母校最深情的祝福和期许。

(3月26日中国新闻网)

据报道,高明合和室友都是浙大竺可桢学院2017级本科生,大三起同住313寝室,本科毕业后均在浙大读研。2021年9月,高明合前往贵州湄潭中学支教担任物理老师,看到一些学生迫于生计与高等教育无缘,在能力范围内选了两名品学兼优但家庭有困难的学生,每个月资助每人300元,为期4年。后来,他与室友设立313寝室助学金,决定研究生毕业后由高明合每月捐助500元,毕业后以寝室名义共同捐助,金额为每月800元。

显然,与动辄百万元、千万元乃至上亿元的捐赠相比,没有捐赠仪式、没有隆重场面的313寝室助学金,有几分难以启齿的寒酸。但是,他们在能力范围内真诚奉献的爱心,却同样如金似玉,不仅亮出了他们积极参与助学事业的品质,突出体现了浙江大学教育基金会“汇八方涓流,襄教育伟业”的宗旨,更为延续助学捐赠、扩大捐赠范围起到了推波助澜的作用。

浙江大学教育基金会之前也收到过以寝室命名的奖助学金。2019年,浙江大学外语学院毕业十年的校友以宿舍号229命名,与浙江大学教育基金会签订了一份无固定期限的捐赠协议,设立“浙江大学外语学院229助学基金”。受其影响,325宿舍的校友再次以宿舍的名义进行匿名捐赠……他们共同的显著特征是金额不大,持续时间长,传承意义明显。平凡校友对母校的深深眷恋,打破了校友对学校捐赠“非大额,才能捐”的传统认知。

“勿以善小而不为”。“寝室助学金”汇“善小”,可以点赞,值得效仿。人,不能总是为自己活着。人类社会之所以有今天的文明,就是由于一个个平凡而又普通的个体不仅仅为自己活着,还持续不断地为社会、为他人贡献自己哪怕是微不足道的力量。“寝室助学金”显大爱,更多同学、室友、同好从中受到启发和教育,为学校、为助学、为解困尽力而为,必将演绎出聚沙成塔、集腋成裘、积少成多、涓涓细流汇大海的好故事。

卞广春

学生来信

高校图书馆设“发呆区”学习也需要“缓冲带”

近日,广东财经大学广州校区图书馆设置的“发呆区”走红,冲上了微博热搜,不少网友纷纷留言表示“羡慕”!图书馆“发呆区”的设置,打破了人们认为“图书馆只能沉迷学习”的固有观念,为大学生设置了“缓冲带”,可以说是大有裨益。

“发呆区”不是“摆烂区”,张弛有度才是最好的学习状态。有研究表明,发呆时,人的意识活动减弱,正处于清醒而放松的状态,这对大脑长时间运作的大学生来说,是一种很好的调剂。正如广东财经大学图书馆馆长王忠政介绍说,同学们可以在“发呆区”远眺遐思、说话交流……还可以看着广州人工智能与数字经济试验

区、珠江新城CBD的风景,放飞梦想。短暂的“发呆”,可以使学生在学习做到劳逸结合、有劳有逸,这也许会对刚才所学知识有更好的回顾,并且以更好的状态投入到接下来的学习当中去。

图书馆的设计满足学生的需求,才能实现资源的最大化利用。大学生作为高校图书馆的最主要使用者,图书馆的配套设计应当人性化、有针对性,把为学生提供更好的服务作为设计重心。把握住大学生的使用需求,最大程度帮助学生提高在图书馆的学习效率,才能有效发挥出图书馆的开设价值。

正视“发呆需求”,实现社会良性发展。广财心理咨询中心副

主任王文龙认为,大家对“发呆”的喜爱,表明了当代年轻人愿意用一种积极的方式来应对各种压力的心态,值得肯定和鼓励。面对高速发展的社会,压力过大成为众多大学生的焦虑所在,而“发呆区”的设置,在一定程度上体现了校方对大学生的理解与重视。这有助于鼓励大学生直面压力,营造社会积极发展的大环境。

正如网友所说“我的大学图书馆也有‘发呆区’就好了!”可见在图书馆享受“发呆区”已经成为不少大学生的憧憬。也许在今后,会看到更多高校图书馆开设“发呆区”,网友的“羡慕”将得以实现。

杨雨璇(浙江万里学院)