

招生政策哪里问?

宁波教育“8910服务平台”今起上线

本报讯(现代金报 | 甬上教育记者 樊莹)户籍和学籍不在一个区,小升初哪里摇号?孩子户口不在宁波可否参加高考?临近招生季,孩子的读书问题成了各个家庭的关注重点,急需权威的信息渠道。

近期,宁波市教育局强化“民呼我为”工作作风,聚焦家长“急难愁盼”问题,推出宁波教育“8910服务平台”。

据介绍,基于当前报名入学招生成为广大家长的重要事项,市教育局开通热线电话,主要用于招生政策咨询,帮助学生和家长准确了

解有关入学政策和工作流程。

咨询专线:0574—89108910,记住“拨910”的谐音(因为9月10日是教师节,910代表教师),就是拨老师的专号,很好记。而且,还可以谐音成“拨,就要灵”,这也是平台给广大市民的承诺。服务时间3月28日起至6月底,每日9:10—21:10(国家法定节假日照常)。

届时,中小学报名考试招生专班将为全市学生与家长提供政策咨询服务。为了提升精准性和专业度,近期“8910服务平台”老师接受了招生政策专门培训,各区(县、市)招生

考试机构相关负责人、基础教育相关部门负责人也参与其中。

值得一提的是,平台在回复问题的同时,将整理出部分热点问题,并将回复内容制作成短视频,发布在“宁波教育”微信视频号及新甬派等媒体客户端。今后,平台还将不断拓宽服务内容,真正实现教育信息全灵通。

最后,宁波市教育局特别提醒学生和家長:招生季一定要提高警惕,谨防诈骗,有问题通过教育行政部门等正式渠道咨询,或咨询学校、老师,避免造成损失。

全国中小学生安全日 学校在行动

本报讯(现代金报 | 甬上教育记者 林桦 通讯员 周金晶 王瑶)在“全国中小学生安全日”来临之际,不少学校都开展了关于安全知识的教育活动。在寓教于乐的体验课堂中,小朋友们了解了安全出行的知识,提高了避险和自我保护能力。

轨道交通服务队 成校外辅导员

3月22日,宁波轨道交通2号线“YOU朋服务队”来到海曙区古林镇中心小学,给小朋友们介绍了地铁出行的小知识,倡导绿色出行,一堂别开生面的安全教育课就此展开。

主讲人沈建鹏通过视频的方式带小朋友体验了一把“云乘车”。他详细介绍了地铁站的设备、乘坐地铁时的注意事项。“小朋友们平常坐地铁的时候关注过地铁的代表色吗?知道宁波轨道交通的五条线路分别是什么颜色吗?”沈建鹏提问。

“我知道!1号线是蓝色,2号线是红色,3号线是黄色,4号线是绿色,5号线是紫色!”这个问题完全难不住认真观察生活的小朋友。

小朋友们聚精会神地聆听,他们踊跃举手发言,在不知不觉中,对地铁安全出行知识有了更深刻的认识。

课堂结束后,学校与“YOU朋服务队”还举行了签约仪式,聘请了该服务队作为校外辅导员。请他们定期为学校开出地铁出行教育课,丰富校本课程内容,增强学生文明出行乘车意识,营造全民文明出行的氛围。

网格员、消防员、医生联动 守护学生安全

3月24日,海曙区横街镇中心小学邀请社区网格员、消防员、卫生院医生等来到校园,面向学生,开展了关于安全知识的系列活动。

卫生院的邹庆医生针对“阳康”后如何锻炼进行了讲解,给小朋友们带来了关于体育安全的知识。网格员罗昭椒则带领小朋友们了解了交通安全、溺水防范、用电安全等知识。

“哇,消防车!”安全知识的课堂刚进入尾声,消防车就开进了校园。消防员胡锋耐心地为孩子们展示了各种消防器具。学生近距离接触了消防车上的各种装备,还戴上了防烟面罩,不仅感受到了消防水枪的巨大威力,也体会到了消防员的不容易。“消防员叔叔一直守护着我们的安全,我们自己更要对自己的安全负责!”小朋友们纷纷表示。



体验防烟面罩。通讯员供图

为何在中学实行“德育小班化”? 这场成果推广会上有了答案

“刚进入鄞州实验中学时,我很意外,怎么一个班要三个老师来管?后来我才明白老师们的良苦用心。”3月24日,在鄞州实验中学沧海路校区举办的“中学德育小班化建设研究”课题成果推广活动上,一位八年级学生非常有感触地说。

德育小班化,指的是在原有行政班基础上,以学生内部自愿组合,十五六个学生为规模,师生之间双向选择一名成长导师,从而形成“德育小班”。本次活动由宁波市教育科学研究所、宁波市教育学会教育科研管理研究会共同主办,旨在更好地推动德育导师制建设和深化德育小班化创新实践,促进教科研成果的分享和交流。

□现代金报 | 甬上教育记者 钟婷婷 通讯员 朱佳娴 蔡微波



德育班会展示

A 让全校教师“人人是导师” 将健全人格视为教育第一要务

鄞州实验中学校长李优治介绍说,鄞州实验中学自2007年9月建校起,推行初中德育导师制,积极开展“德育小班化”的实践探索,是鄞州区第一个实施德育导师制的学校。经过多年的研究实践,该校的德育导师制让全校每位教师“人人是导师”,让全校学生“生生有导师”。德育小班革新了学校的组班方式、变革了学校的管理模式,其中申报的课题《中学德育“小班化”建设研究》立项为2010年全国教育科学规划课题。

人无德不立,育人的根本在于立德。该校八年级学生代表张会宁在谈到德育小班化对她的帮助时说:“我们学校

每个班有三位导师,分别负责班级三分之一同学的思想引导、心理疏导、生活帮助和学习辅导。他们总是细致入微地把培养具有健全人格、健康心理的学生视为教育的第一要务,帮助大家融入大集体,健康地学习生活。”

在德育小班化的实践中,导师团队怎样通力合作开展日常的班会活动,是其中非常重要的一项工作内容。现场,鄞州实验中学721班的导师团队和同学们为大家带来了一场主题班会。班会围绕学校“品正学芳”的校园文化展开,借助学校的校训石、孔子像引发讨论,引导学生联系生活,思考如何做一个“谦谦君子”。

B 将德育小班化进行区域推广 改革传统班主任工作模式

据了解,鄞州区于2015年9月出台了《关于全面推进鄞州区中小学德育导师制工作的实施意见》,改革传统班主任工作模式,全面推进“1+X”模式的导师制工作,在中小学每个班级配备1名首席导师和若干名导师,每名导师与若干名学生结对,共同承担育人工作,关注每个学生的全面成长。

“德育导师制推行以来,实现了鄞州区中小学教师教学理念的适当转变,也打造了一批特色学校,树立了具有鄞州本土特色的德育品牌。”鄞州区教育局副局长王耀鹤说,希望在新时期“五育并举”的大德育格局中,能有更多学校参与到德育导师制工作中来。

鄞州实验中学在鄞州区教育局的全面推动下,近年向全区推广德育小班化的创新实践经验,并通过山海协作、交流结对等辐射到绍兴、衢州、凉山等地的兄弟学校。

会上,省内外五所学校畅谈在实行德育小班化后的心得体会。衢州市衢江区第一初级中学的副校长徐昌民说:“我们借鉴并自创了一些德育活动,还按年级组建了由留守儿童组成的特殊小班‘梦想班’,由年级的正副组长担任这个班的德育导师。在周末、节假日给予这些孩子特殊的关爱,带他们出去搞一些活动,帮助他们解决生活上、学习上、思想上的困难。我们德育导师的关心,很大程度弥补了留守儿童家庭关爱的缺失,让他们更能茁壮地成长。”

绍兴越城区成章中学校长倪国松表示,该校青年教师在担任德育导师、负责德育小班的过程中,迅速找到自己在学校教学教育中的位置,增强了他们的归属感。“青年教师们都参与了班级建设,并有自己对口负责的学生,教育任务明确,可以深入挖掘学生的成长兴趣和和发展方向,能更真实地育人。”倪国松说。