

素养时代下的课该怎么上？ 要教 ChatGPT 无法给予的东西

3月24日，象山县鹤浦中学举行了一场盛大的课堂节。来自宁波各地的名优骨干教师齐聚一堂，共同探讨“核心素养时代下的教学评一体化”应该如何落地。

“学校要为海岛师生搭建三座桥梁，一座是引进先进教育教学理念的桥梁，一座是引进校外优质教学课堂的桥梁，还有一座是展示海岛师生教学风貌的桥梁。”该校校长刘辉认为提高教师队伍建设成效是实现海岛学校高质量发展的一个关键抓手，举办课堂节活动是其中的一条有效途径。据了解，这已经是鹤浦中学举行的第三届课堂节了。



叶凯航正在上科学课。 学校供图

□现代金报 | 甬上教育 记者 林桦

A 科学课上用实验验证 激发学生探究性学习

课堂节分为英语专场、科学专场、社会法治专场及主题报告四个部分，每个学科专场都有一位鹤浦中学本校老师以及一位来自别校的优秀教师执教，然后由教育专家进行点评。

“你们猜猜，这个白色物质的成分是什么？”科学专场上，来自宁海县桃源中学的市学科骨干教师叶凯航在课堂伊始就抛出了一个问题。这个问题源于一个真实场景：老师在实验室整理氢氧化钠溶液时，发现该溶液的瓶口处附着了大量的白色物质。

这是一堂科学复习课，这个真实场景的问题立刻引起了学生们

的浓厚兴趣，他们开展了分组讨论，提出了各种猜想。“还有别的可能性吗？”“这些猜想都符合实际吗？”叶凯航不断引导学生展开多维度思考，再由学生自己判断猜想的合理性。当同学们经过一轮“头脑风暴”后，叶凯航便让他们设计实验方案，验证猜想是否正确。

随后，学生们立刻行动起来，并最终通过实验得出了结论。“上课的时候，他们眼神都是跟着我走的。做实验的时候，他们的操作很规范，能看得出他们平时上课都是很认真的。”上完课后，叶凯航分享了他的感受。

鹤浦中学的科学老师徐金锋

也带领学生复习了“碳中和”的内涵，从认识二氧化碳的主要形式入手，到描述自然界中的碳循环，引导学生要保护环境。

特级教师、宁波大学附属学校副校长雷迎春对两节科学复习课都表示赞赏。他认为，复习课不能只是知识点的罗列和堆砌，而是要基于对中考的研究，引入大量真实情境中产生的问题，引导学生去解决。“老师在课堂中要更多地‘追问’，要对学生‘紧追不放’，这样才能了解学生更深层的想法，追问中也会不断生成新的东西。两位老师在课堂中虽然都有追问，但还不够彻底，不能在学生思考了一半的时候就‘放手’。”

B 是否有利于学生长远发展？大咖一针见血点评授课方式

英语课和社会法治课也同样精彩。

“老师让我们分组命题，然后互相答对方出的题，命题者给答题者打分，答题者也要给命题者打分。在不知不觉中，我们的知识点就得到巩固了。”社会法治课上，304班的学生杨玉婷听完鹤浦中学史蒙蒙老师的课后告诉记者。

在点评环节，象山县第三中学副校长陈荣从高中历史老师的角度出发，谈及了初高中衔接的必要性。他认为当天的社会法治课能对初高中衔接起到一定的作用。这也

让在座的初中老师们换了一种角度去思考，自己的授课方式是否有利于学生的长远发展。

在英语专场上，师生们时而热烈讨论，时而聚精会神。镇海区蛟川书院获市教坛新秀一等奖的英语老师邱雨晴设置了“想留在鹤浦还是去大城市发展”这个问题，由此展开议论文写作的教学。鹤浦中学的英语老师舒行蓉则围绕《愚公移山》这一寓言故事开展课程，带领学生从故事的背景、发展、结局等方面逐层分析语篇内容。

宁波大学基础教育评估研究

中心副主任陈柏华教授对英语课进行了点评，认为这两节课都体现了英语学科核心素养中知识建构、思维碰撞、情感交融和立德树人的要求。他点赞了邱雨晴“以终为始”的逆向教学设计，称其体现了“大单元”的设计理念。“邱老师通过创设真实语境，较好地达成了议论文读写课的文体知识、语用知识以及语言运用与创生等教学目标，激发了学生的学习欲望。而另一位舒老师的课以中国传统故事为切入点，引导学生通过听说活动，理解中国优秀传统文化的精髓。”

C 要教 ChatGPT 无法给予的东西 用知识解决问题

宁波大学基础教育评估研究中心主任郑东辉教授以“素养时代的教学评一体化实践”给老师们做了一场讲座。“素养时代，学习不是为了解题，而是解决问题。”“如今的考试，是考素养，而不是考知识。”讲座中，郑东辉的“金句”不断，台下的老师连连点头，用手中的笔不停记录着。

郑东辉还讲到了近期被热议的 ChatGPT。“ChatGPT 的出现，对传统教育而言是一个很大的挑战，它的出现意味着机器也有学习能力了。”他展示了自己和 ChatGPT 的对话，不管是问科学常识，还是搜索文献，甚至是让它写一篇教案，ChatGPT 都能“对答如流”。

郑东辉表示，如果要比知识容

量，人脑无法与 ChatGPT 抗衡，但我们的优势在于，能够在纷繁复杂的知识点中灵活地选择和运用知识，能够在不确定的真实情境中解决问题。“所以我们老师应该跟随时代的步伐，毕竟在当下的时代，如果还是停留在不停地给学生灌输知识点、记忆背诵的阶段，那将没有任何意义。”

“不是追求内容多，而是站位高” 五校三地共话 “大单元教学”

本报讯（现代金报 | 甬上教育记者 林桦 通讯员 董卿）3月23日下午，一场五校三地共同参与的“学习型教共体建设研讨暨大单元教学展示”活动在宁波市李兴贵中学举办。“大单元教学”课堂展示成果在语文、数学、英语、科学、社会、体育等六个分会场中拉开序幕。

科学分会场上，宁波市李兴贵中学的科学教师鲁建红，以生活中的实际情境“缺钙和补钙”切入课堂，整堂课围绕如何测定钙片中钙的质量分数展开。学生们在鲁老师的引领下，自主设计实验、选择装置，分析实验的科学性和可操作性，不断改进实验，得到最优方案并进行实验操作。

线上的丽水市庆元县第二中学科学老师姚晓海看完这堂课，感触颇深：“连评课居然都能讲得这么有趣。鲁老师从吃钙片引入课程，评课时再延伸到平时身体所需的钙量，更贴合实际生活，也更能走进学生的心。”姚晓海表示，今后备课会把眼光放远，以单元为单位，不拘泥于教材的编排次序，尝试创造性地使用教材，从学生的角度出发，让他们参与到新颖的课堂活动中。

“隔壁”数学分会场的课堂也屡屡博得听课老师们的赞叹。海曙外国语学校数学教师姜慧敏，以格点三角形的作图作为出发点，通过情境引入、问题驱动和挑战自我三个环节由浅入深、层层递进，最后让整堂课进入高潮，帮助同学们梳理了相似三角形的相关知识点。

“这是借格点小天地，培养学生素养大天地！”海曙区初中数学教研员高友军对姜老师的课堂作出了肯定，“姜老师给学生充分展示的机会，非常契合当下所推崇的以学生为中心的理念。我认为，所谓的‘大单元’追求的不是内容多或杂，而是站位高，教学时心中要有一种‘整体’思想。”

而后，来自浙江大学教育学院的刘徽教授给全体教师开设了一堂名为《素养导向的大单元教学》的线上讲座。整个讲座围绕两个核心问题“何为大单元”“如何做大单元设计”展开。“大单元教学落实在课堂中，就是把课题教学改革向纵深发展，需要我们教师在平时的教学设计中，坚持以素养导向为核心目标，而不是单一的知识点。希望教师们都能有大视野、高站位，为培养新一代人才而努力。”



数学组研讨会。 通讯员供图