

今日金评

读书不设“KPI” 早该这样了

近日,教育部等八部门印发《全国青少年学生读书行动实施方案》(以下简称《方案》)通知,其中明确,义务教育学校要将读书行动纳入“双减”工作,为学生阅读创造空间;读书行动对学生不设硬性指标,不以考试、“打卡接龙”等方式检验读书数量和效果,不增加学生、教师及家长负担。

(3月29日《工人日报》)

一个时期以来,不少学校在对课外阅读上,设置“KPI”障碍,比如指定阅读,然后设置各项硬指标,甚至以考试、“打卡接龙”等方式检验读书数量和效果。如今,让读书仅仅是读书,实在让人喜出望外。

学生处于成长阶段,一些观念还不太成型,在课外阅读的选择上,确实离不开家庭、学校、社会的引导。因为稍有不慎,就可能被一些非正能量的书影响。但是,课外阅读区别于基础学科,更需要与学生的兴趣爱好、选择方式匹配,让学生全身心投入其

中,否则就会功亏一篑。此外,现在学生基础学科已经够多了,而且都是需要考试的,一旦课外读物也需要考试,或者“打卡接龙”,那只会增加学生阅读负担,进而陷入心有余而力不足状态,最终对课外阅读失去应有的热情。

根据《方案》,中小学阶段要重视引导学生加强历史文化、科普知识、法律常识、卫生健康等方面的阅读;大学阶段要引导人文社科类专业学生加强科技史、科学发展趋势等方面的阅读,理工农医类专业学生加强文学、历史、哲学、艺术等方面的阅读。

同时,要充分发挥数字化支撑作用,开设国家智慧教育读书平台,有效利用“学习强国”、中国语言文字数字博物馆及各地各校数字平台,服务学生处处可读、时时能读,以及各地各校要因地制宜地开展丰富的读书活动,即学校要组建学生读书社团或兴趣小组,实施师生共读行动,实施名家领读行动,实施家

庭亲子阅读行动。

此外,针对职业院校学生、普通高校学生和农村学生的实际,要有针对性地实施专项读书行动。如,面向职业院校学生,实施“未来工匠”读书行动;面向普通高校学生,实施“书香激扬青春”读书行动;面向农村中小學生,实施“我的书屋·我的梦”读书行动,协调社会力量向160个乡村振兴重点帮扶县中小學校捐赠图书。

如此里里外外都充斥着“引导”二字,这不仅体现了对学生读书选择和习惯的尊重,更是在真正践行“以人为本”,具有相当的科学性,值得各级各类学校认真领悟,将青少年学生读书行动与教育教学有机结合起来,结合各学科课程教学和跨学科主题教学活动有针对性地指导学生阅读相关课内外读物,重视“整本书”阅读、沉浸式阅读,从根本上避免学生阅读成为负担、或者流于形式。

贺成



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com



本埠声音

三份“导则”让“最美上学路”实至名归

“最美上学路”怎么建?3月28日,鄞州区发布“最美上学路”的建设导则、养护导则、文明导则,从建管用的全过程推进“最美上学路”迭代升级,这是全国首份“最美上学路”导则。

(本报今日A14版)

全国第一条“最美上学路”诞生在鄞州区(2017年在四眼碶小学建成),28日又发布了全国首份“最美上学路”导则,二个首创,其意义不可低估,日后会更显其大。自2017年建成第一条“最美上学路”以来,迄今,鄞州区已建成33条,由于其实用性,即有效破解了上下学期期间校门口车辆拥堵、秩序混乱、安全隐患多等问题;又因为它的高颜值,已成为宁波文明城市一道靓丽风景,受到各方好评。

但与任何新生事物一样,随着“最美上学路”的日渐普及,由于缺乏统一的建设标准、管理制度,难免会出现这样那样的问题。前不久,笔者走过某小学门口的“最美上学路”,发现了路面失色、油漆脱落、树穴凸起等现象,也发现外表光鲜亮丽的背后缺乏内涵,也就是说,它不仅要有通行功能和保障安全功能,还应具有育人功能,正是在这点上,需要提高加强。

笔者理解,所谓“最美”,不仅指美在外观,更要注重内在,只有内外兼美,才能成其为“最美”。三份导则的发布,旨在从建管用的全过程推进“最美上学路”迭代升级,让“最美”实至名归。

浏览过导则后发现,这三份“导则”具有标准高、全面细致,前瞻性、针对性及可操作性强等特点。其中《建设导则》首次提出“最美上学路”上的建筑界限及详细规定、安全色和儿童色的规定和应用范围、廊道及其建设标准、两种路面基层结构和多种面层改造标准、交工验收(试运行)和竣工验收的两阶段验收标准等,有如此严格细致的建设标准,招投标时就能做到严格把关,建设质量也就有了保证。《文明导则》则从5方面15项内容来规范、提升“最美上学路”的内涵。

最后,需说明一点,导则是用来规范“最美上学路”的设计、建设、管理的手段和方法,具有原则性,并不是要求照搬照抄,一成不变,千路一面,各校应该根据环境条件、校园文化和育人需要,推进“最美上学路”的“一校一路一景”的个性化建设,各呈异彩,美美与共,为孩子营造更加安全、文明、有序、美丽的人文环境。

陌上青

百姓话语



漫画 严勇杰

要听到“家长成绩单”的画外音

做父母的,常常给孩子评价、打分,当看到孩子的学习成绩单时,评价就更多了。那么,孩子怎么评价家长的呢?近日,慈溪市胜山镇中心小学204班的孩子们,给各自的家长出了一份“成绩单”。孩子给家长打分,有的“满分”有的“不合格”。

(3月28日《现代金报》)

面对设计得并不复杂的家长成绩单,“满分”的家长会心一笑,“不合格”的家长陷入沉思。在孩子的目心中,自己是不是称职,从这份成绩单上完全可以看得出来。

在得到满分的家长成绩单上,孩子的溢美之词扑面而来:“爸爸妈妈,你们做得真好”“感谢您对我的教育”。在未得满分的单项里,孩子们批评起来就没

有那么客气了:“希望爸爸妈妈能让自己保管零花钱”“希望批评我的时候好好讲道理”“有时候他们当着我的面吵架”“希望爸爸妈妈要做到‘语言美’”……有位得到“很低的分数”的家长承认,“在教育孩子的过程中,我缺少了耐心,缺少了鼓励,每次留给孩子印象最深的就是责骂。”而这也正是不少家长的习惯做法。

所以,倾听家长成绩单的画外音很有必要。教育孩子,家长首先要以身作则,言传身教,要求孩子做到的,自己先做到,与孩子交朋友。比如父母自己要好学上进,成为孩子的学习楷模;放下身段,与孩子一起交流、探讨有关学习问题,即使孩子一下子难以接受,也要耐心地摆事实,讲道理;必要的时候,能为孩

子提出合理化建议,提供多方面的帮助……而不是居高临下,颐指气使,对孩子高标准严要求,而且不讲究方式方法,而自己却松松垮垮,无所事事。这样的家长,孩子避之唯恐不及,哪里还会让你得到“满分”?

有什么能“加分”的办法吗?一位小学老师的话也许能够指点迷津:“我们只有蹲下身来,倾听孩子的声音,用孩子的眼光观察世界,用孩子的心灵感知世界。保持童心,才能走进孩子的心里。”

蹲下身来,保持童心,意味着理解和包容,意味着陪伴和担当,意味着家长们可以借此克服急功近利的焦虑感,拉近与孩子之间的距离,做孩子心目中的强者。这样的话,孩子一定会给家长出示一份亮丽的成绩单。方舟