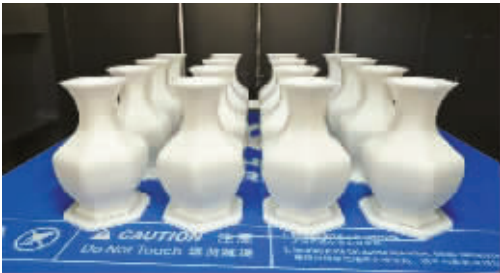


“人工智能+教育”试点校数量居全市第一 海曙校园“智慧”在哪里？

近日，省教育厅公布了数字教育试点单位名单，海曙区入选教育领域数字化改革实验区。截至目前，海曙区共创成省“人工智能+教育”试点校6所，数量居全市第一。海曙区的学校“智慧”在哪里？记者走访了多个校园寻找“智慧”元素。

□现代金报 | 甬派 记者 林桦 通讯员 叶维肖



3D 打印作品。



智能书柜。通讯员供图

A 智能书柜自助借书 小程序分析阅读情况

在海曙区广济中心小学的教学楼旁，记者看到了一个智能书柜，书柜前站着一排等待借书的学生。随着“读书月”的来临，该校掀起了一波阅读热。学生们只要轻点大屏，就可以挑选自己感兴趣的书籍。

“这个机器很方便，阅读完一本书后，在卡槽上归还书籍，就可以立即借阅下一本了。”该校五年级学生李奕彤告诉记者，书柜能够根据学生年级推荐读物，每借一本书，还会自动“吐出”一张精美的贴纸，鼓励大家阅读。

自动定位图书、自助刷书换

书，这样方便快捷的设计是该校建设智慧校园的一个缩影。“每位学生借还平均时间只需30秒，这大大提高了书籍的流转率及学生阅读兴趣。另外，老师和家长还可以通过配套的小程序分析平台看到孩子每天的阅读量、借阅书籍、借阅频率，直观了解阅读情况。”海曙区广济中心小学的负责人说。

随着对“人工智能+教育”的探索，越来越多智能化项目在海曙校园落地。走进宁波市实验小学，一面高清互动大屏能实时投放校园安全检测状况，与普通监控设备不同的是，该设备能够及时采集学

生行为进行分析，判断可能存在的安全风险，并实时预警。

“我们布置了多个行为识别摄像探头，系统能够自动捕捉图像并预判可能存在的追逐打闹、陌生人逗留、人群踩踏等问题。此外，互动大屏还精准列出了学校餐饮营养指数，提醒食堂配菜人员对学生膳食营养进行改善。”宁波市实验小学副校长吴嵘介绍，随着减负政策落地，学校安装了全国首例“笑脸采集”分析系统，实时分析学生心情，形成心情指数，为学校了解学生心理健康提供数据支持。

B 人工智能课程引入课堂 为学生成长赋能

在课程设计上，不少学校也开设了人工智能的课程。学生分组讨论，在图纸上绘制立体实物，运用电脑建模软件导入设计模型，等待3D打印机的运作……这是冯家小学3D打印课的一幕。为普及人工智能知识，学校给一到四年级的学生每周安排了一节如3D打印课、机器人编程课等人工智能课程。

在海曙区高桥镇中心初级中学里，为了推进课程普适化，学校

成立了以校长为组长的教育机器人工作领导小组，负责项目建设、实施工作。“我们以校本课程、学生科技活动、主流科技竞赛三条主线并行发展，面向初一、初二年级段开设每周不低于2节的人工智能拓展课程，引领学生参与到科创中来。”社团课教师郑继业介绍，学校年均投入20万元器材经费和10万元师资培训经费为课程开发提供支持，目前已建成200

平方米的机器人科技实验室及相应机房，拥有各类机器人套数，以及备件库、开源硬件等设备。

对“人工智能+教育”的探索还在继续。海曙区教育局相关负责人表示，下一步，将积极探索义务教育阶段人工智能教育，选用符合中小学学习规律的人工智能课程，建成标准化人工智能实践教学场所，搭建区域人工智能竞技交流展示平台。

■相关新闻 运动手环全程实时监测 让体育教育评价更为精准

本报讯（现代金报 | 甬派 记者 林桦 通讯员 吴焕栋）3月30日，宁波市江北外国语学校的体育馆里传出了阵阵口号声和跑跳声。宁波市教育局教研室与银川市教科所正在这里开展“数字赋能精准课堂”体育教学策略研讨活动，这也是宁波市第十二届特级（名）教师跨区域带徒小学体育学科第五次活动。活动现场，前来观摩学习的教师有100余位，线上观看教师人数达2700余人。

本次活动中，6名特级（名）教师跨区域带徒28名学员，在课前给予了充分指导。当天，6名学员老师分别展示了六节以“跑、跳”为主题的课堂教学。

北仑区小浹江小学的体育老师虞富是学员之一，也是当天进行课堂展示的执教老师之一。虞富表示，去年“新课标”印发，“大单元教学”“学科融合”等都是其中最新的教育理念，但不少一线教师对于这些理念的理解还不够透彻。

“这次活动前，导师们就针对大单元教学设计的关联、递进、深入等方面进行指导。活动后，导师们又通过评课、专题讲座、互动的形式，帮助学员们进一步理解最新的理念。”虞富表示，在师傅们的带领下，他的教学能力得到了快速提升，“在以后的教学中，我会继续慢慢参悟这些最新的理念。”

此外，宁波大学体育学院还提供了数字化检测设备，给每个上课的学生都分发了运动手环，以进行全程的心率、运动强度、运动密度等方面的实时监测。宁波大学的郭强博士对课堂中采集的数据进行了分析。他指出，当天课堂上，学生的运动心率和运动密度都达到了标准要求。

活动当天还邀请银川市观摩了全天活动的体育老师们进行线上点评，他们对师徒结对提升教学质量的做法表示了肯定。

来自银川市金凤区的陈威老师从实时监测学生运动数据的角度出发，还提出了新的设想，即增加运动数据测试的环节。“如果将课堂中实时生成的运动数据融入过程性评价，每次上课后都将数据进行归档统计，则能让体育教育的评价更为精准，有效提升学生的体育核心素养。”



课堂现场。通讯员供图

讲文明 树新风 公益广告

关爱未成年人
共筑七彩人生

