

2023年4月7日 星期五 责编:张亮 万建刚 美编:周斌 审读:邱立波

她的友善、她对学生的尊重 深受孩子们喜欢 “我以后也想成为这样的老师”

在宁波市曙光中学，有一位又美又飒的英语老师，她叫陈丽娜。自任教以来，她潜心英语教学工作，注重培养学生的思维品质和语言运用能力。“让每一位学生在课堂上都有所收获”是陈丽娜的追求目标，“学高为师，德高为范”是她的自律信条。她始终相信，要让学生做得好，自己必须做得更好。耳濡目染下，她教过的学生也温和友善，以她为榜样。

□现代金报 | 甬派
记者 钟婷婷
通讯员 忻敏敏



陈丽娜辅导学生。受访者供图

人物介绍

陈丽娜

宁波市曙光中学英语老师
319班班主任
鄞州区优秀德育导师
鄞州区优秀班主任
鄞州区四有好教师

推荐理由

从教22年，当班主任17年，她用心打造温暖的教室环境，营造友好的班级氛围，她不以成绩定优劣，对每一位学生都给予真诚的关心，她的公平、公正赢得了学生的尊重，她的温和体贴获得了学生的喜爱。她所带班级的家长都为孩子们能在陈老师班上感到幸福，为孩子们成长路上遇到了值得信赖的领路人感到幸运。



为了挖掘、宣传有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的来自基层一线的四有好教师，本报开设了《点赞好老师》专栏。如果你身边有这样的“四有”好教师，请家委会赶紧给我们发推荐信吧。

征集邮箱：xiandajinbao@qq.com(标题上请备注“征集好教师、学校名称”字样)。

A 让学生在妙趣横生的课堂拓展中爱上英语

在曙光中学，陈丽娜老师所教的班级，英语成绩在年级中总是名列前茅。她不光追求课堂效率，更注重引领和提升学生的英语综合能力。

“孩子经常跟我讲，陈老师会根据课本的知识点讲一些拓展性的知识，我家孩子很喜欢这样的英语课。”吴欣榆同学的妈妈说，到了初中，作为家长，在学科方面能帮助孩子的已经不多。在国家出台“双减”政策后，孩子也没有去外面学英语了，但她丝毫不担心，她说：“跟着陈老师好好学就够了”。

课堂上，陈丽娜总能举一反三，既丰富又有新鲜感；课堂外，她将教

材与日常生活相衔接，鼓励支持每个孩子学习家庭生活的各项小技能，并在这一过程中活学活用英语。

初一的时候，陈丽娜组织学生画英文版家谱、做英文版义卖海报，让学生感受学习英语的乐趣，获得成就感。初二的时候，她更加注重学生们口语交际能力，组织学生动手做美食，而且还要边做边用英文介绍。虽然这是个不小的考验，但每个学生都做到了。

有的同学为家人制作早餐、沙拉，也有同学自制饮品、西点、水果拼盘，大家把制作过程录制下来，制作成小视频，并配上英文字幕，向同学们介绍，在生活技能大比拼中体会到

说英语的乐趣。

“这个作业我每一届学生都会做，以往没有疫情的情况下，我会让同学们把材料带到学校来，在课堂上一起做，一起分享。在疫情背景下，就改变了形式。这个改变也让学生学到了更多技能，感受到了做英文字幕的乐趣。”陈丽娜解释说。

这样的作业方式也得到了家长们的认可。吴欣榆同学妈妈说：“在紧张的初中学习节奏中，陈老师还会安排尽量丰富的课余活动，而且这样的活动还能提高学生的英语综合能力，这是挺难得的。如果老师不布置这样的作业，我们可能也不会去做。”

B 让学生在充满爱与尊重的班级氛围中健康成长

陈丽娜担任班主任工作17年，同事们对她班级的评价最多的是“班风班纪很好，学生很友善”。曾经和她搭过班的老师回忆说：“我怀孕时，陈老师班上的学生经常嘘寒问暖，把我当‘国宝’照顾，每每想起心里总会满溢柔情。”

陈丽娜不以成绩定优劣，始终对每一位学生给予真诚的关心，她的公平、公正赢得了学生的尊重，她的温和体贴获得了学生的喜爱。

学生刘芮含说，陈老师是班里许多女生的偶像，“陈老师教会我如何待人接物，如何树立正确的三观，而且陈老师又美又飒，她就是我以后想要成为的样子，我以后也想当这样的老师。”

班里的周同学至今还记得入学

没多久的一件小事，“那天有同学因为作业质量原因被其他老师批评，陈老师在英语课发现他情绪不好，就耐心地询问情况，既不急着上课，也不急着问原因，直到他情绪平复下来，把同学们都看羡慕了。”有同学甚至开玩笑地说：“批评我吧，我也想要被陈老师这样关心”。

吴欣榆说，在她脚受伤期间，陈老师无微不至的关心让她倍感温暖。“我们午饭是在食堂吃的，脚受伤后走动不方便，陈老师就每天去食堂打菜，再送到五楼的教室给我吃。我如果自己一个人去上厕所，被陈老师发现了准要责怪我不找同学帮忙。我们班级氛围真的很温暖。”

陈丽娜深知“教育是一场爱与被

爱的修行”，老师们要用爱育人，更要让家长们与学校教育理念同频共振。因此，她用各种方式努力搭建老师、学生、家长三方的沟通平台。家校联系本，就是她作为家校互动的重要载体之一。

“家校配合得越好，教育的效果也越大。所以我鼓励学生、家长在家校本上记录每日情况。一般家长会在家校本上留言给我，但有些孩子也会自己写留言。我通过家校本了解每个孩子的喜怒哀乐，并以亦师亦友的身份与孩子交流。同时，我会把孩子在校的进步记录在家校本上，让每个孩子的努力都能被看见。”陈丽娜说，这样的家校共育对青春期孩子的发展起着积极的作用。

C 让学生在丰富多彩的体艺活动中闪亮自我

陈丽娜重视生命成长的完整性和丰富性，鼓励同学们文体艺联动。从初一到初三，她经常鼓励学生参加各类趣味体育活动，并为爱好文艺的同学积极搭建展示发展的平台。区经典诵读比赛、区艺术节比赛，她班上的学生常常是铁打的主力。

陈丽娜认为，随着年级升高，学业任务日渐增加，同学们在文化课的学习上投入了更多的时间精力，但适

当的体艺活动既能让学生在紧张的课业学习中得到适度的放松，又能锻炼他们的时间管理能力。

有时为了配合外出比赛的同学，陈丽娜还协调其他学科的老师将课程或作业时间进行微调，方便参加比赛的同学在尽可能短的时间里补上课程内容，让家长放心。

“我家孩子需要经常参加乒乓球比赛，但是学习上从来没被落下

过，真的非常感激陈老师。在陈老师的班级，是孩子的福气。”刘芮含妈妈说。

刘雯蕙妈妈说，陈老师的引领如同春天里悄然绽放的白玉兰质朴雅致，让青春期的孩子在知礼勤学的环境里成长，“相信将来的某一天，他们也都会成为和自己的老师一样眼里有光、脸上有笑、心中有爱、肩上有责的人。”