

# 搭载着非遗文化、暖心团辅、主题论坛…… “幸福巴士”驶入慈溪

4月7日,宁波市中小学生幸福成长促进计划系列活动“幸福巴士”驶入慈溪市附海镇中心小学,聘请非遗传承人、传统手工艺人、心理健康讲师和专家作为“幸福导航员”,搭载丰富多样的活动内容,助力乡村孩子健康成长。

此次活动由宁波市教育局主办,宁波市教育科学研究所、宁波市中小学生成长指导中心承办,慈溪市教育局、慈溪市附海镇人民政府协办。

□现代金报 | 甬派 记者 马亭亭 林桦/文 张培坚/摄

守护少年的你  
幸福巴士



学习抖空竹。



主题论坛现场。



体验传统木结构建筑营造技艺“斗拱拼搭”。

## A 首批成长指导工作站 慈溪分站揭牌

当天,首批宁波市成长指导工作站慈溪分站揭牌仪式在该校举行,并为学生成长指导导师代表颁发聘书。宁波市中小学生成长指导中心还为学生们带来了100册《生而有幸 无所畏惧——小学生生命教育》图书,希望他们能在书籍中汲取成长的正能量。

据介绍,慈溪市成功创建成为宁波市中小学心理健康教育示范区,慈溪市学生成长指导中心成功创建省首批县级心理辅导中心。截至目前,慈溪共有2个宁波市首批学生成长指导工作站,是宁波唯一拥有2个示范性学生成长指导工作站的县(市)。

“守护学生身心健康是全社会的共同责任。我们的成长指导工作站,应充分发挥团队力量,做好示范引领,推动学生成长指导教师梯队化、骨干教师团队化、阵地建设示范化,保障学生成长指导工作及时有效。”宁波市教育局宣传与德育处处长余辉指出,要让“优质”成为宁波学生成长指导工作的“金字招牌”,让每个孩子都平等享有良好教育的机会。

据了解,从2022年5月起,宁波创新机制,启动宁波市中小学生幸福成长计划,旨在以共同富裕示范样本打造为目标,助力学生身心健康成长。该计划以“幸福巴士”为载体,搭载专家讲座、游园会、读本、课程包等丰富内容,深入乡村学校,为留守儿童、“小候鸟”等特殊群体开展关爱守护行动。

目前,“幸福巴士”已驶进过宁海、北仑、象山等站点,每一站都带给孩子们数不尽的快乐和收获。同时,以活动为契机,宁波的教育工作者们不断交流推进学生健康成长指导工作的建设发展路径和未来方向,为乡村少年儿童提供优质教育资源。



成长指导工作站导师受聘仪式。

## B 体验非遗技艺 尽享“心灵按摩”

启动仪式结束后,孩子们迎来了翘首以盼的游园会!别具匠心的是,当天的游园会把非遗文化活动和心理健康项目结合起来,孩子们在活动中体验到“欢乐的治愈感”。

在非遗项目区域,精彩的舞龙舞狮伴随着有力的鼓点在操场中央蜿蜒盘旋,铿锵有力的金拷拳一招一式尽显中国功夫的魅力,典雅大方的越窑青瓷引得学生围观。还有需要四肢巧妙配合才能完成的抖空竹运动、没有钢筋水泥也异常稳固的斗拱拼搭技艺等,无一不让现场的师生们赞叹传统文化的魅力。

抖空竹表演现场围满了观看的学生,表演者是非遗传承人余胜利,只见他双手灵活交替,把空竹抛上空中又稳稳接住。娴熟的技巧和灵活的操作赢得阵阵掌声。不少学生跃跃欲试,也想上手体验一把。

“右手抖动,左手配合,要保持平衡,左右竿头与空竹轴要三

点成一线,不然会倾斜。”在余胜利的指导下,506班学生王嘉乐拿着竿子小心翼翼地尝试了一番,他感慨地说:“看老师操作挺容易的,没想到自己动手的时候一不小心就把线缠一起了,挺难的。”初次学习抖空竹让王嘉乐还懂得了一个道理:任何一项技艺的掌握,都需要坚持不懈的艰辛练习,失败不可怕,关键是要迎难而上,才能克服困难取得成功。

此外,在心理项目区域,有长长的涂鸦墙、呈现情绪状态的心情脑波灯、烦恼回收站等有趣的心理体验项目。

慈溪市附海镇中心小学校长余立强表示:“像这样以心理健康为主题的游园会,孩子们还是第一次参与,大家玩得很开心。非遗文化不仅给孩子们带来传统文化的熏陶,更是一场减负减压、放松心情的心灵按摩,让孩子们在潜移默化中接受心理健康教育。”

## C 在暖心团辅课中 学会信任与协作

慈溪市附海镇中心小学校地处慈溪市东北角,是一所公办乡镇小学。现有学生1600余名,新慈溪人子女占60%以上。当天的“幸福巴士”主题团辅课程,围绕新慈溪人子女的身心发展特点,引导孩子们心向阳光、健康成长。

在团辅室里,16个小朋友正在老师的指导下参与心理游戏,只见他们都戴上了眼罩,暂时成为“盲人”。然后老师随机挑选8位小朋友摘下眼罩作为“哑人”。“哑人”要帮助“盲人”走过障碍,到达指定位置。

此刻的“盲人”是求助者,“哑人”则是施援者。“盲人”们紧紧拽着“哑人”的手,眼前漆黑的他们紧绷着身体,表情显得有些紧张。而“哑人”也不负期待,用双手牵引着“盲人”。

一轮过后,双方角色互换,之前被帮助的求助者变成了有

能力帮助他人的施援者。游戏结束,孩子们一个个若有所思。“当同学抓紧我的时候,我感受到自己是被需要的,我喜欢帮助别人的感觉。”505班周梦珂同学说。

“游戏中能发现,这些学生因为曾经受过帮助,明白求助时心理上的无助,所以更知道在行动上如何去帮助和宽慰对方。”执教老师、国家二级心理咨询师、宁波行知中等职业学校专职心理教师邱燕华表示,通过小游戏,孩子们学会了相互信任、彼此协作。“生活也是如此,我们的身份是在随时切换的。今天你帮我,明天我帮你,向别人求助并不是丢人的事。”

同时,她表示,每个人对人际关系的需要是天然的,她希望所有小朋友都能积极地融入社会,热爱生活,无需因为身份差异而感到自卑,每个人都是被需要的。

## D 高质量的陪伴 才是最好的家庭教育

人们常说,一个问题孩子的背后,往往是家庭教育出了问题。说到家庭教育,总是会跳出这么一个关键词:陪伴。但多花些时间和孩子在一起就是陪伴吗?当天的活动特别邀请了三位教育专家坐镇“智慧家长 爱在陪伴”主题论坛,为现场的家长们答疑解惑,探讨高质量的陪伴才是最好的家庭教育。

宁波大学教授、全国教育哲学专业委员会常务理事陶志琼,从教育学的角度讲述了陪伴在家庭教育中的作用和意义,并针对小学生的心理特点为家长提供了一些陪伴的小窍门。她指出,小学生喜欢户外活动,喜欢游戏化的学习,喜欢被人欣赏与称赞。因此,家长要理解孩子喜欢被欣赏的特点,要不吝赞美,但是“赞美”并不是虚伪的夸奖,而是很真诚地、具体的去称赞孩子。

浙江省优秀教师、宁波市首届名班主任、慈溪市浒山中学副校长高海军认为,高质量的陪伴,家长应该做孩子心灵上的相互需要者,思想上的相互交流者,行动上的相互支持者,唤醒孩子向上、向善、向美的内在需求,避免单向的监视、监听,避免单向的要求、苛求,努力做一个与孩子共成长、同发展的父母。

宁波市骨干班主任、慈溪阳光实验学校班主任吴华秧指出,在亲子陪伴中,父母要放下权威,把主动权交给孩子,让孩子学会计划自己的生活。同时,在亲子沟通中,家长要处理好自己的情绪,不要随意发火,可以选择“你能告诉妈妈你的想法吗”“我们一起来解决这个问题怎么样”等商量和建议的口吻。

在论坛互动环节,现场的家长们抓住宝贵机会向三位嘉宾提问,嘉宾们从多个角度分享了家庭教育的理念和经验。

一场论坛下来,家长们懂得了高质量陪伴对于孩子心理健康成长的重要性,真正的陪伴,不是家长和孩子简单地“在一起”,而是需要智慧陪伴,关注孩子的独特性,做孩子成长路上的支持者。更为重要的是,父母要成为孩子最好的榜样。