

试点学校增至10所 余姚“体育+中医”功能操扩容

4月12日,余姚市10所中小学分管近视和脊柱侧弯防控的副校长、相关老师齐聚大隐镇中心学校,参加在这里举行的余姚市儿童青少年近视暨脊柱侧弯防控体育功能操推广现场会,旨在加强学校间交流,推动顶层设计、师资培养、教学开发等方面的协同共进。

□现代金报 | 甬派 记者 樊莹



功能操推广现场会,老师们交流心得。受访者供图

“我是阳光,你是阳光,让花儿开放,让嘴角上扬……”推进会开始前,大隐镇中心学校小学部操场上,响起了欢快的音乐声。600多名小学生踩着音乐节拍,展示了余姚市儿童青少年防控近视暨脊柱侧弯体育功能操。

拍手、摇肩、转腰、提腿等,同学们精准拍打穴位动作,充满了活力和朝气。

近年来,儿童、青少年近视发病率居高不下,同时脊柱侧弯也呈高发态势。姿势不正、缺乏运动是重要诱因,余姚教育、体育两部门一直在寻求发挥体育在近视暨脊柱侧弯防控工作中的积极作用。

2020年5月,余姚市成立儿童青少年近视暨脊柱侧弯综合防控体育功能操课题研究小组,并召集骨干力量共同进行设计研发。2022年下半年,这套功能操在余姚部分中小学“试水”,大隐镇中心学校和凤山小学成为首批试点

学校。

推进会上,大隐镇中心学校副校长郑青红提到一个喜人的变化:“这半年下来,学生们都很喜欢这套操,每次音乐响起,大家边跳边唱,满满的热情,这样的形式不仅丰富了他们的课外生活,更能强身健体。”

凤山小学结合“中医药”文化特色课程,利用班会课、体育课等宣传编操原理,了解穴位与健康的关系。在功能操的学习中,各个班级采用多种形式的学练,比如一对一的帮教、小组竞赛、线上展示等,让孩子们对功能操充满兴趣。

这些实实在在的做法,给今年入选试点名单的学校提供了参考。

余姚市教育局基教科副科长胡玲君介绍道:“为积极响应落实2023年省民生实事项目‘正脊行动’,余姚市教育局已扩大功能操试点范围,在原有2所‘试点校’的基础上,另增加8所学校,分别是

兰江小学、阳明小学、知行小学、临山镇中心小学、兰江中学、陆埠镇初级中学、黄家埠镇初级中学、肖东中心学校。”

如何让这些学校快速落地这项工作?这场推进会搭建了交流平台。胡玲君补充道,时长不到4分钟的功能操,主要在中医经络理论的基础上,科学借鉴眼保健操、脊柱矫正体操、健美操、经络健身操、八段锦、五禽戏等,对眼部与脊柱两侧经络所及穴位进行按压、拍打、拉伸等运动,从而起到保护视力、预防近视,预防和纠正脊柱侧弯的效果。看似动作不复杂,但要想真正找准穴位、动作到位,难度仍然不小。

据悉,接下来余姚市教育局将通过线上线下多种形式的项目指导,在业务上对10所试点学校给予引领、指导和帮扶,特别是师资培养、室内功能操的开发上,推动民生实事项目有效落地。

“金话筒”传递到闽北 这是一场跨越山海的教科研成果推广活动

本报讯(现代金报 | 甬派 甬派记者 樊莹 通讯员 潘淑霞 王伟群)如何让每个孩子说得自信,说得规范?练好口才很关键。近日,宁海县实验小学教育集团城南校区“金话筒”课题组成员受邀赴福建省南平市邵武市的水北中心小学、通泰中心小学分校以及第二实验小学“传经送宝”,当地师生直呼“很受用”。

口语能力特色教学 让孩子们意犹未尽

“在东方,有一条腾飞的巨龙……”在邵武市第二实验小学,孩子们围成一圈,跟着宁海县实验小学教育集团城南校区的孔锦鑫老师抑扬顿挫地朗读。

孔锦鑫给孩子们上的这节课是该校“金话筒”特色训练方式中的口型调整课程,通过气息练习、口腔操、语音等,锻炼唇部肌肉,灵活舌头,打开口腔,使学生的声音越来越动听。

“我们在朗诵的过程中不要一味慷慨激昂,注意平仄起伏,大家可以通过叉腰感受自己的气息变化。”孔锦鑫老师在课上耐心指导,孩子们若有所思点点头,站姿平

稳,双手插在腹部,轻轻感受气息的变化。

“这样的朗诵方法太有意思,我第一次不是扯着嗓子发声”“是啊,念了这么久,居然一点儿也不觉得累……”第一次接触这样的朗诵方法,孩子们都很新奇,下了课也舍不得离开,围在孔锦鑫老师身边。

在水北中心小学,宁海县实验小学教育集团城南校区副校长林建英分享了“金话筒”课题的立项背景、研究始末、研究成果等相关内容。

“建构与运用语言是小学语文核心素养之一,可是一些学生胆小害羞、不善言辞,如何改变这样的现状?”林建英介绍说,“金话筒”这个名字源自中国广播电视学会表彰节目主持人的最高奖项,旨在鼓励学生向电视上的主持人学习。

2016年,宁海县实验小学教育集团城南校区把“金话筒口语能力”作为特色项目,并以“立足课堂,全面普及;依托社团,点上提高”的培养模式,开发校本课程。学校还搭建了学生口语能力培养的平台,并依托城南朗诵团、校园宣讲团、艺术节表演、广播站实践等活动走向社会。经过7年探索,学

校培养了一批批敢于表达、善于表达、充满自信的孩子。

跨越山海 打通教育科研“最后一公里”

校本课程的开发离不开教师。而参与校本课程的开发和校本教材的编写,是教师专业成长的重要途径。

在通泰中心小学分校会议室里,林建英还面向该校的青年教師分享道:“教师们应参与力所能及的课题开发研究,并在行动研究过程中养成课题开发的意识。校本课程建设过程中,我们必须明确并坚守校本课程的定位,最大限度地满足学生个性发展需求,避免走入过多、过杂或泛化的误区。”

活动后,参会老师们表示:“‘金话筒’这个课题很接地气,既解决了教师教学中遇到的问题与困惑,又提升了学生的核心素养,值得我们学习。”

此次交流活动跨越山海,为两地教师搭建了相互学习、交流的平台,同时也有效打通教育科研的“最后一公里”,使其转化为教育教学生产力,助力两地教育教学高质量发展。

守护学生心理健康 宁波加强师资队伍建设

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 马亭亭 通讯员 沈莹 陈娟)4月11日,鄞州区中小学心理健康教育专兼职教师培训活动在鄞州区实验中学举行,全区115名中小学专兼职心理教师参加培训。

4月12日,象山县中小学心理健康工作会议在象山县教科研中心召开,全县中小学心理辅导室负责人和学校专职心理教师参加会议,会上成立了“象心力”心理教师读书会,还进行了心理教师说课技巧的培训等内容。

这些都是宁波市中小学心理健康教育的常态化培训工作,一直以来,宁波市教育系统着眼落实立德树人根本任务,高度重视中小学心理健康教育工作。这项工作的开展,离不开一支专业化的师资队伍。

3月31日,宁波慈溪市教育局公开招聘中小学和幼儿园教师287名,值得关注的是,平时招聘人数较少的心理教师,这次要招19人。

为进一步加强全市中小学心理健康专兼职教师队伍建设,宁波大力引进心理健康教育专职教师。目前,宁波所有学校至少配备了一名心理健康教育专兼职教师,同时,督促各地各校按照师生比1:1000(不足千人按千人计)的要求配备专职心理教师。

同时,加强专兼职教师培训。宁波将心理健康教育纳入新任教师岗前培训、班主任业务培训、教师继续教育培训和校本研修的重要内容,每三年实现全员轮训。开展上岗资格证书认定,全市已有4.8万余名教师获得浙江省中小学心理健康教育教师C级证书,占全市中小学专任教师总数的80%。

值得一提的是,自2021年7月起,宁波市教育局和宁波市卫健委启动实施宁波中小学心理健康教育专任教师“医教结合跟岗实习”项目,实行“导师制”带教模式,心理教师跟随心理医生在医院进行坐诊等跟岗实习。这一项目针对全市中小学校心理专任教师、部分兼职教师进行轮训,加强医院和学校、医生和老师之间的沟通交流,进一步提升宁波市中小学心理健康教育专任教师的心理健康服务和实践能力,更好地护航中小学生心理健康。

目前,全市教育系统已经建立了一支以专任教师为基础、兼职教师和班主任为辅助、骨干教师为引领、管理队伍为保障的高素质心理健康教育教师队伍,锻造了全员育人团队。



心理老师和学生交谈。通讯员供图