

小学班主任实施学生增值评价的实践策略探索



北仑区小浃江小学 许笑笑

【摘要】增值评价强调学生先前的学习与发展基础和学生在规定时间内学习与发展的“增加值”的分析,强化学生接受教育后增长值的“净效应”。小学班主任实施增值评价有助于实现每一个学生的发展,也有助于实现学生的多元发展和自主发展。在实施学生增值性评价中,班主任应该树立科学的评价理念,运用多样化的评价策略和正确使用评价结果。

【关键词】班主任;增值性评价;全面发展;评价素养

评价是教育的指挥棒,具有诊断和导向功能。《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出“针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”。这是中央文件首次明确提出“探索增值评价”,直指“以结果论英雄”的错误评价取向。基于以上背景,探索小学班主任实施学生增值评价的策略,有利于评价从数据描绘走向价值呈现。

一、增值评价的内涵及意义

增值评价,即对一段时间中产生的增量进行评价。增值评价关注学生的起点以及各方面的进步。

首先,它关注每一位学生的成长和进步。关注点放在成长和变化时,每一位学生都会被纳入评价的范围,因为学生或多或少都在成长,都在“增值”。其次,它是为了学生全面发展的评价。增值评价的关注点不仅有学业成绩,还有学生学习和生活中的多方面。比如,学习习惯的养成、学习品质的提升、学生个性潜能的发挥以及关键能力、必备品格的发展等。最后,它是为了学生可持续发展的评价。相较于“一考定学期”或“一考定终身”,增值评价强调用“发展”的眼光看待学生和学习。

二、小学班主任实施增值评价的价值意蕴

(一)有利于促进每一位学生成长

以往,班主任尝试用分数这种量化评价的方法精准地描述、反映一个学生的学习状况。评优评先时,首先想到的便是班级中的“学霸”。期中期末时,为提高班级平均分,狠抓“学困生”。班主任往往只顾“两头”,人数最多的中等生成为被遗忘的“角落”。增值评价关注每一位学生的进步情况,它以“关注学生进步的幅度”作为评价理念,鼓励学生通过努力,在原有基础上取得更大的进步。“因材施教”让每一位学生都有了成长的空间和努力的希望。

(二)有利于赋能学生的个性发展

《中庸》有云:“天命之谓性,率性之谓道,修道之谓教。”适性的教

育便是最好的教育。班主任在评价某一个学生时,首先想到的就是“这个孩子成绩怎么样?”忽略了孩子其他方面的进步和成长。增值评价重视学生的多元发展,契合五育并举的时代要求。小学班主任积极实施增值评价,不但有利于张扬学生个性,更有利于打造“美美与共,各美其美”的班集体。

(三)有利于推动学生的生命自觉

在小学阶段,为了打造一个“听话”的班级和乖学生,班主任会用上花样繁多的奖励。奖励是一件很神奇的事情,用得好,可以收到立竿见影的效果;用不好,就可能掉进自己挖的坑里。而且奖励是一种急功近利的外部评价方式,只考虑了学生的当下,却忽略了他们的未来。增值评价以激发学生的潜能为目的,不断催生和聚焦学生自我学习的能力。通过“增值”,学生看到了自己的进步,学生从内心深处获得不竭动力,让生命之火熊熊燃烧。

三、小学班主任实施增值评价的实践策略

(一)更新评价观念,观念引领成长方向

在小学,班主任多由语数老师担任。评价学生时,班主任自然而然地想到了学生的分数。毋庸置疑,这是班主任受传统高利害风险考试的影响,仍停留在“以分数论英雄”的陈旧观念中。小学阶段是教育的“关键期”,如果班主任在这个阶段就用不科学的评价方式评价学生,影响的不仅是孩子的现在,更是孩子的未来。所以,班主任要及时更新评价观念,用科学的评价理念指导自己的日常评价。

首先,关注孩子的“增值”。从起点看进步,从入口看出口,是指学生在学力、生活、情感、社会性发展等方面,通过接受一定阶段的教育后,在各自起点或基础上的进步、发展、成长和转化的“幅度”。其次,关注班级中的每个孩子。对这一点,班主任其实心知肚明。但在现实中,这句话往往成为“空话”。班主任也很想去关心每一个学生,但现实却难以做到。由于受考试为主评价观的影响,班主任其实把更多时间和精力放在了所谓“有希望”的学生身上。班级中的“学霸”或者“后进生”占据了班主

任的大部分时间和精力。而那些在学习上未取得亮眼数据或者数据不是很糟糕的同学则被忽略。其实,每个学生都在成长,只是成长的方面不同而已。“增值”评价强调关注孩子的进步。这样一来,班主任便可绕开“成绩”这一单一要素,而把目光放在更多学生身上。

(二)择取评价内容,精准聚焦增值方向

在评价内容方面,增值评价摒弃以往单一的学业发展成就为唯一评价内容的“分数说”观点,采用指向学生全面发展的多元评价观。为了能够科学、有效实施增值评价,我们首先要解决赋什么能的问题。在小学阶段,我们应该根据学生所处学段进行阶段化、多元化和多样化评价。

以我校的劳动教育为例,根据劳动教育目标,针对不同年级学生的特点,学校以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育,分学段推荐每月学会三项不同类型的劳动任务。命名为“三项劳动清单”:学生家务劳动清单、学生农业劳动清单和学生服务劳动清单。以“小浃江小学学生家务劳动清单”为例,一年级为整理文具盒、书本,二年级为洗红领巾和校服,三年级为包书膜,四年级为学习用品支出记账,五年级为切蔬菜、瓜果,六年级为对个人日常开销记录。这就做到了根据每个年级学生的特征和实际情况择取评价内容,精准聚焦学生某一阶段的增值方向。

(三)甄选评价方法,各取所长促进增值

增值评价的内容多种多样,班主任很难用一种评价方式评价学生多方面的“增值”。班主任要探索多元化的评价策略,取各策略之长,发挥增值评价的最大价值。

1. 以表现性评价,促良好习惯养成。

在小学阶段,良好的学习习惯对学生的成长有至关重要的作用。通过不同班级的对比,就会发现,行为习惯好的班级,学生不但精神面貌向上,而且学习的效率更高。笔者所在的学校根据学生家庭状况,结合单亲、外来务工、家庭教育确实等实际情况,重点致力于学生“三种习惯”(行为习惯、学习习惯和生活习惯)培养。主要是学校大队部利用每周一的检查时间,针对学生仪表、举止、课间、安全、卫生和排队等方面

进行日反馈。以行为规范评价,促使学生养成良好的习惯。

2. 以诊断性评价,促学业质量提升。

在学业质量评价方面,以往的方式多采用终结性评价,即期中和期末的学科测试。这种评价方式诟病已久,也被称为高利害、高风险的评价方式。不仅学生畏惧“分数”,班主任也畏惧“分数”。用简单的数字去考核班主任,本身就存在诸多的隐患。笔者所在学校对学生学业质量的评价打破“分数为王”,采用分等级综合评价和诊断性评价。其中,诊断性评价受到师生的一致好评。与单一看重分数不同,诊断性评价侧重借助评价发现教和学中存在的问题。诊断性评价重在指出取得的进步和存在的问题,通过评价发现问题,继而进行有针对性地帮助和辅导。

(四)善用评价结果,及时反馈彰显价值

评价结果的反馈至关重要,没有反馈的评价,其作用会大打折扣。若没有反馈,学生仅仅得到的是一个结果,至于为什么会出现这样的结果或者如何改变结果,需要班主任予以及时有效的反馈。例如,以学生食堂就餐习惯为例,每天中午,学校值周老师会和大队部学生监督员一起到食堂检查学生就餐情况。通过值周教师的观察和学生监督员的记录,针对学生就餐中出现的问题会形成一个汇总表。通过联合检查,发现学生午餐时存在以下问题:部分同学就餐时间过长(主要和同伴聊天);就餐后,桌面未保持清洁;部分同学未进行“光盘”等。学校负责大队辅导员会在班主任群反馈这些信息。班主任会根据学校反馈,对本班学生的就餐情况进行引导和教育。

另外,班主任在运用评价结果时,要格外重视评价伦理。与其他学科教师相比,学生可能会更看重班主任的评价,班主任对学生进行的是综合性评价。我们常说“良言一句三冬暖,冷语伤人六月寒”。只有尊重学生的人格,顾及学生的自尊心,学生才能信任班主任。仔细观察周围,心灵施暴竟是常见现象,还有人总结过班主任几种“心灵施暴”现象:挖苦式、比较式、驱逐式、挑拨式等,这都是评价伦理缺乏的表现。评价应该是合乎伦理的,这是从事评价工作的底线。

在我国教育追求高质量发展的特殊时期,以旨在引导和激励学生学会学习的增值性学生评价推动班集体建设和管理是探索,更是一种机遇。同时,班主任也要将增值评价与其他评价方式结合起来评价学生,保证每位学生的可能增值空间,实现评价的育人价值。