

我和孩子们的日记故事

□ 鄞州区东钱湖镇中心小学 俞光萍

我为乡村教师代言

投稿邮箱 xianandaijinbao@qq.com



俞光萍老师和学生在一起。

“人生道路上会不断遇到挫折，外人可能无法带给我安慰，但是日记会是我永远的慰藉。童年的时光，都在我的日记本里，写日记，我要坚持到老！”（赵宇阳）

“我特别喜欢读老师在我日记后面的评语，有时候是对我某种行为的指导，有时候是老师对事物的看法，有时会是鼓励我的话语。所以写每篇日记前，我都会想明天俞老师又会在我的日记本上写什么评语呢？”（毛恩泽）

“在我写日记的两年多时间，难免会有想偷懒的时候。但最终，仍会满足于自己想要个“A+++”的小心愿，坚持了下来！在写日记的过程中我学会了模仿：不会写诗，就仿写诗歌，长篇的日记，仿写课文列小标题……我写过“小桥流水人家”，写过繁星点点，写过心里的小秘密……写出了我缤纷的童年！”（史浩然）

这是摘录于孩子们去年期末测试前一天在课堂上完成的日记，那天分享完精彩日记，让他们写写两年多来坚持写日记的话题。两年多，每个孩子积累了厚厚一摞日记本，远远超出我的预想，每天读他们的日记，也成了我的快乐源泉。

三年前的暑假，学校提前告知课务安排，让我接手新三年级的语文教学，三年级是习作教学的起始阶段，暑假备课，教材第二单元习作是“写日记”，于是有了一个大胆的想法，新的班级鼓励孩子们每天坚持写日记吧，也可以更快地熟悉每个孩子，了解每个孩子的情绪及生活。

当时也有过犹豫，每天写一篇日记，会不会负担太重？孩子们能不能坚持？但没有开始，哪有收获？这是自己退休前的最后一届学生了，就让我再为孩子们用心做一件事吧！于是，开学前我为孩子们精心挑选了日记本，作为送给孩子们的见面礼物。

刚开始写日记，有新鲜感。当每人拿到我送的见面礼时，一个个跃跃欲试，迫不及待。于是从日记的格式，日记内容的选择，逐步予以指导，这样日记就像模像样地写起来了。只要书写认真，句子通顺，就是写两三句话，也给予表扬，孩子们的热情就激发起来了。降低对日记的要求和心理预期，再读孩子们的日记，就会觉得“写得真好呀”！要知道，每天都写，大人都很难做到，孩子们只要能写，已经非常了不起。不要求字数，不限制内容，不强调好词好句，不批评打击，他们才会越写越想写。刚开始给日记的评价用的是盖小奖章形式，分为“真棒”和“加油”两种。对于写得非常少，又没啥内容的日记，就盖一个“加油”的小奖章，孩子看了也不至于太失



两年多时间，每个孩子积累下了厚厚的日记本。

落。

写日记最大的困难是写着写着，就无话可写了。怎么去引导孩子发现生活中可以写的内容呢？首先要做生活的有心人，让他们种小植物，养小动物；课间、午间，每天聊聊各种话题，批阅时找出几本素材不同、描写生动、表达有趣的日记进行展示。分享孩子们的日记，是他们最兴奋的时候，每个孩子都希望自己的日记被分享，同时也喜欢听同学读日记。每次分享过后，就会有不少孩子找到新的话题去写。再分享，再换一批不同的孩子的日记……大家就发现，日记可以写的内容，真的很多很多。

孩子们写作的最大动力，是自己的文字被看见被重视。他们坚持写，我就做到每篇必批阅。批阅日记我也尝试过很多种方法，最早的一天一批阅，碰到自己外出培训等，尝试偶尔让小组长代为批阅，发现组长特别喜欢这项分外的工作，因为有阅读组内同学日记的特权。基于这一发现，我又尝试了一周安排一次组内同学轮阅评价，还有周末日记家长评阅……多次的调整，只因为一句“老师，我特别喜欢读你在我日记后面的评语”而回到最初状态，所有孩子的每篇日记都自己批阅。尽管有些只有等级评定，说是评语，其实是最简单的“对话”交流，多是鼓励表扬，有时也会用上风趣夸张的语言。简单的评语，对孩子来说却是天大的欢喜。

我们的日记故事延续了快三年，我坚信会坚持到毕业，有一部分孩子也许会像赵宇阳同学所说：写日记，我要坚持到老！

在多年的日复一日的班主任、语文老师的琐碎工作中，与其说我为孩子们付出了很多，不如说是他们带给我更多的幸福与感动。除了阅读日记带给我内心的丰盈，还有课间围在你身边叽叽喳喳说不完的悄悄话；办公桌上不时出现的一颗糖，插在我瓶子里的一枝花；发现我几天咳嗽不好，号称小中医的孩子自己给我配了治感冒的中药，怕口感不好，还特意放了冰糖块；研学回来的车上，看我累得闭眼休憩，提醒大家安静别吵到我的小男孩；毕业后一直记得我嗓子不好给我送菊花茶的细心女孩……乡村孩子的淳朴真挚，是我教师生涯幸福的源泉！

青春印记

□ 余姚市泗门镇第二小学 魏芝君

自2007年8月大学毕业后到现在，这已是我在乡村学校任教的第十六个年头了。还记得大学毕业时，导师朱学庆老师问我：“芝君，你想留在宁波城区还是回乡村去？”当时的我毫不犹豫地回答：“我想回到乡村去，那里是我的家乡，我想从乡村开始。”现在回想那时一个二十出头的小伙子的话，不由得感慨，是年少轻狂也好，是一时热血也罢，不过，对于这个选择，至今未曾后悔。

到学校报到的情景还历历在目，那是一所偏僻的乡村学校，我到校长室报到，校长亲切地跟我交谈：“芝君，我们这里目前缺语文老师，成为一名专职科学老师的要求暂时无法实现，这学年能否教一个班的语文，再负责班主任工作，科学就兼职一下吧。”“行，校长！我一定努力做好我的工作！”

我的乡村教书生涯始于这段对话。虽然没做专职的科学老师，心里难免有点失落，但是我调整好心态，对新的工作充满信心。

一晃就在这所学校当了八年的班主任，中途接班，我带出了三届毕业生。记得和第一届毕业班孩子告别时，自己才23岁。看着带了两年的孩子离开校园的那一刻，很不舍。我与他们一起学习，一起成长，青春记忆里有和孩子们共创优秀班集体的努力场景。

除了班集体建设外，课堂上还要练就吸引学生注意力的教学能力。十六年的乡村教学生涯，是那些淳朴的农村孩子给了我力量，从语文教学到后来的科学专职教师，每个夜晚，一想到孩子们课堂上满是期待的眼神，我就潜心备课，认真研究和反思。

工作八年的学校后来和另一所乡村小学合并了，学校规模壮大。随着乡村师资力量渐渐增强，怀揣着新学校的使命，合并后的八年，我也成了学校后勤管理者，在学校建设中，倾注了很多精力。

这几年学校有了喜人的变化：老师们不用再排队使用学校仅有的两台电脑了，学校的多媒体设备覆盖到每一位老师，每一个教室；安装了风雨走廊，方便了家长和学生们；那条不知道承载了多少学生童年时光的煤渣跑道，已经变成了现代化的塑胶跑道，在上面可以尽情地运动；简陋的篮球场已经变成了标准化的体育馆，校内篮球场、羽毛球场地、排球场地一应俱全。学校武术队、手球队成立，并在宁波地区小有名气。

作为一名后勤管理老师，我的工作宗旨是服务于全校师生，虽然很多节假日都在学校加班，疫情防控的几年，后勤工作更是辛苦，但是我无怨无悔。

我热爱我的学校，我将会继续我的乡村教育工作，如果下次碰到我的导师，我还是会坚定地跟他说：“我来自乡村，我想留在乡村教书，这是我最熟悉的地方。”



学校风雨走廊。

我为乡村教师代言

为了真实地反应当下的乡村教师和乡村教育，宁波市教育局、宁波教育学院、现代金报·甬派教育联合推出“我为乡村教师代言”栏目，欢迎广大乡村教师积极投稿，通过你们的所见所闻、所思所悟，告诉大家乡村教育的现状，让更多人走进乡村教育。