

创新评价 让孩子在激励与反思中成长

——浅谈“学分月评 喜报总评”的班级管理模式



余姚市第二实验小学 褚欢喜

【摘要】为了激发学生上进心,促进学生个性发展,适应素质教育要求、时代发展需求的评价机制,笔者在班级中尝试开展了“学分月评 喜报总评”的班级管理。经两个学期实践,发现这种评价方式相对客观,同时它还具有以下优点:既重学习,又重品行;既有激励,又有惩罚;既重成果,更重过程;既有整体,又有个体;既有统一,也有差异。

【关键词】评价;激励;反思

班级管理,离不开评价。评价是班主任必做的一项工作,它体现着教学思想,具有较强的导向性,是班级管理的抓手。新课标指出:“评价的目的是为了全面地了解学生的学习历程,激励学生的

学习和改进教师的教学,应该建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。”

而自20世纪50年代以来,教育系统对学生的评价除了文化课考试成绩以外,就是三好学

生、积极分子评选。这种评价机制下,只有极少数学生能够当选,也可能导致未当选的学生失去自信。尤其是小学生,如果此时就对学习没有信心,很难在以后的学习中有更好的发展。为

此,作为班主任,笔者积极进行评价改革,在教学实践中摸索创建一种能够激发绝大多数学生的上进心,促进学生个性发展,适应素质教育要求、时代发展需求的评价机制。

一、“学分月评 喜报总评”的具体操作

众所周知,适当的评价对学生来说意义非凡,尤其是低年级孩子,它不仅能提高孩子学习兴趣,而且能及时发现问题,督促及时改正错误,从而促进孩子成长。对于班主任来说,更是能够在班级中营造一个积极向上的氛围,促进良好班风的形成。因此,对孩子的学习、行为表现进行科学的评价,是非常有

必要的。

在一年级的時候,笔者采用的是小红花和喜报相结合的评价制度,一开始,笔者让孩子准备了红花本,用贴红花、扣红花的方式进行奖惩,后来发现贴在本子上的红花经常要掉,于是采用印章方式,但这两种方式都大量牵制了教师们的时间。因此在二年级,孩子稍微长大一些,笔

者在班级中实行了“学分月评 喜报总评”的评价模式——老师在每学期开学初的晨会课以班级公约的形式制定奖励、扣取积分的标准,比如说中餐光盘加1分、没有光盘扣1分、一周得到学校“文明班级”的旗子全班每人加10分等等。全班同学一致通过后,教师和值日班长对孩子上课、课间、大课间出操、用餐的表现

以及学校各项活动参加的情况等等情况进行奖励和处罚,一般都是奖励多,惩罚少。每个学生准备一本学分记录本,每天对自己的学分进行及时记录,每月月底统计积分,对班级积分前五名的孩子分发喜报,拍照留念。对于孩子参加活动获奖以及各门学科平时的练习成绩优异的孩子直接发给喜报。

二、“学分月评 喜报总评”的具体优势

通过两个学期实践,笔者发现“学分月评 喜报总评”这种评价方式比较客观,同时它还具有以下优点:

(1)既重学习,更重品行

“学分月评 喜报总评”是对孩子德智体美劳全方面的评价,既包括孩子的学习评价,也包括孩子平时的品行表现。笔者认为,班主任对学生进行评价的目的,不是甄别和选拔,而是促进学生潜能、个性、创造性的发展,尤其要教会学生学会做人,重视品行,使每一个学生都具有自信心和持续发展的动力。因此,“学分月评 喜报总评”的评价模式评价内容涉及方方面面,没有单纯纠缠于考试成绩,标准设置比较多元的。这样的评价相对比较公平合理,对孩子来说具有持续发展的动力。例如成绩平平的孩子,只要品行正,听讲认真,也可以得到很多的学习积分,获得满满成就感。

(2)既有激励,又有惩罚

学生学习动力的来源,大致可

以分为两类,一类来源于他人的肯定,这是外在的激励;一类来源于自己对学习本身的成功体验,这是内在的激励。

“学分月评 喜报总评”的评价模式,更多的是激励。孩子们每天、每节课、每一个课间,甚至回家锻炼的情况、看课外书的时间、做家务的次数等等,都可以获得不等的积分,因此孩子们对各种学习始终保持着高昂的兴趣。当然,此评价制度也有惩罚,但惩罚是为了让孩子学会反思,学会规范自己的行为,不是为了惩罚而惩罚,因为所有的惩罚都是在晨会课中全班一致约定过的。例如针对班级男生多,个别男生又特别会惹事的现象,在班级中约定一发现有孩子出现欺负同学的事件,当月学分清零。如发现孩子做眼保健操睁眼扣分,学生会扣取相应的积分,等等。

(3)既重成果,更重过程

评价学生,更应该注重评价过程,老师不应该把眼睛只盯着学生的考试成绩,而应该结合不同内容,注重学习过程中学生的各种表现,

从多方面及时地对他们给予正面评价,让他们感受到“我能行,我可以”,或者“我在哪方面还需要努力”。比如,在语文课堂中,教师应该更加注重孩子听讲的投入程度、书写的质量、细心的程度、做作业的速度等元素的评价,尽量让学生在评价中养成良好的学习习惯,增强自信心,提高学习的能力,从而得到全面发展。当然,学习成果的评价也是必须的,例如运动会获得名次、文章得到发表、大队部活动获奖。教师及时合理的评价就是对学生的激励,对孩子今后的学习是有很大推动力。

(4)既有整体,又有个体

每学期初,笔者都会给自己的班级设定一个目标——“争创良好班集体”,因此这学期的评价除了个体评价,还增添了一项——集体奖励,让目标为全体学生的前行导航,同学之间相互监督,目标一致,奔向前方。如上周班级获得“文明班级”的旗子,下周每个孩子都可以奖励10个积分,用哪天班级获得值周班的加分,每个孩子也会获

得相应积分。按照大人的思路,给每个孩子的奖励等于没有,但孩子不是这样想的,每当这时他们就会格外开心,行为也就会表现得更加出色。如果有机会让每个孩子都能在开心的氛围中开启学习生活,何乐而不为?

(5)既有统一,也有差异

“学分月评 喜报总评”的评价模式,虽然有些方面对学生有统一步调、统一要求,但还是有差异的,进行评价时不会搞“一刀切”。比如,在语文学习中,针对学生的思维、速度、细心度、书写质量,笔者常常会结合不同学生进行不同的评价,奖励不同标准的积分。比如有些孩子平时反应不是很快,但某一天听讲特别认真,发言特别积极,就可以获得积分奖励;有些学生平时书写不够端正美观,但某一天书写有进步,虽然与书写好的同学相比还有距离,甚至有进步了,就“奖”。针对学生的个体差异,给予不同的评价,会使学生的自信心更强,学习起来更有兴致。

三、结语

两个学期的实践,无论是从过程还是从结果看,班级里实行的综合评价体系——“学分月评 喜报总评”评价结果相对客观公正,也获得了全体孩子认可。时代在发展,社会在变化,作为教育人,作为班主任,应该步履不停,积极进行评价改革,激发绝大多数学生上进心,促进学生个性发展,适应素质教育要求、时代发展需求的评价机制,让孩子在激励与反思中不断成长。