

今日金评

在“悦读”中享受人生

“四大名著的作者分别是谁”“泰戈尔是哪个国家的诗人”“钢铁是怎样炼成的》这本著作是谁写的”……世界读书日来临之际,记者来到北京街头,随机寻找路人开启文学常识问答,并由此了解不同群体的阅读习惯。有人喜欢纸质书,有人偏爱电子书,有人工作之余手不释卷,有人却被短视频平台挤压阅读空间,但每位受访者都认同:人应该多读书。

(4月23日 中国新闻网)

值得一提的是,不仅是街采中许多受访者都倾向于多读书,现实生活中,有识之士还把同音的“阅”字换成“悦”字,着意营造读者的良好心境,使“阅读”活动变成一种乐趣,一种享受,一种审美愉悦,使单调的“阅读”升华为充满人文精神的“悦读”情怀。网上检索“悦读”,竟有数万条信息,足见其广为流行:家庭有书斋,学校有“悦览室”,社区有“书吧”“悦读咖啡馆”,出版社有《悦读》之类的杂志和《悦读的欣悦》等专著,爱书人倡导“悦读书”“悦读周”

“悦读嘉年华”,共同打造着“悦读文化圈”。

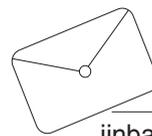
实际上,古人青灯黄卷、焚膏继晷,流传着许多凿壁、囊萤、悬梁、刺股、燃荻、挂角、映雪、追月的“苦读”故事。如今阅读条件好多了,我们有什么理由不快乐阅读呢?更何况,就整个人生来说,虽说阅读时间粗看是漫长的,但细算却是短暂的,上学的青少年处于人生阅读的黄金时代,工作的成年人,其阅读的“纯时间”十分有限。如果不善于运筹时间,就很难使悦读延续一生。

阅读的空间环境包括直接的文篇、书本等言语环境,间接的书房、图书馆、悦读网等物理环境,还有宏观的政治、经济、文化等社会环境。纸本书、电子书、无字书构成了阅读的“外宇宙”;读者与读物、读者与作者、读者与社会、读者与自我之间的四重视野,则构成了阅读的“内宇宙”。元人郝经早就看到了阅读思维内存的巨大空间:“身不离衽席之上,而游于六合之外,生乎千载之下,而游于千古之上,岂区区于足迹之余,

观览之末者所能也。”他把读书看作成精神的“内游”,足不出户,眼与书文之间不过三十五厘米的“咫尺之距”,读者就可以“思接千载,视通万里”“心游万仞”,跨越时间和空间的局限,扩大自己的生活视野。

现代社会,每个合格读者都应树立起“快乐阅读”的“时空一体观”,即悦读无限的大阅读观。要借书面言语的媒介,用眼睛、嘴巴、耳朵、手笔、脚步去悦读自然和社会,去感受“天地阅览室,万物皆书卷”的外宇宙。普通人生活的“外空间”虽然受到限制,不能像航天员那样悦读太空,悦读宇宙,但是每一个聪明的读者都拥有阅读思维的“内空间”,都可能通过悦读神游天下,在浩淼无际的“内宇宙”自由驰骋。鲁迅曾把读书分为两类:认为“职业的读书”是勉强的、为生计的、带着苦痛的;“嗜好的读书”才是自愿的、非功利的、得有趣味的。

愿大家尤其是正处在阅读黄金时期的青少年都成为一个由“阅读”而“悦读”的人。 王志顺



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

本埠声音

这场另类“幼小衔接”为何广受好评

4月19日晚上,宁波艺术实验学校在明湖校区举行了一场特殊的幼小衔接沙龙,校方邀请了眼科、牙科专家,和家长们一起探讨书桌该怎么放、写字该怎么坐、牙齿该怎么刷……沙龙吸引了几百名家长,有家长发自内心地说:“这样的幼小衔接沙龙应该多一点。”

(4月22日《宁波日报》)

幼小该如何衔接?这是个言人人殊的话题,至今没有形成统一认识。在多数家长看来,幼小衔接当然就是文化知识的衔接,邻居家的孩子学会了多少拼音、认了多少汉字,咱家的孩子也得学,而且只能多不能少,否则就会输在起跑线上,于是乎,家长们各显神通。这是目前比较流行的“幼小衔接”模式。

这样的“幼小衔接”模式为什么会大行其道?核心一点就是家长错误地把人生之旅当成一场百米比赛,慢跑一步,就会全程皆输。因而会想方设法确保孩子有机会获取相同甚至更优质的教育资源,从迈出人生第一步时就能领跑一步或者半步,以便在未来的竞争中占据一定优势。

宁波艺术实验学校举行的这场“幼小衔接”沙龙为什么会受到好评?因为它告诉人们:人生是一场马拉松,起跑时慢那么一步半步并不意味着你的人生就输定了,只要你选择的方向正确,跑步的姿势科学,体力分配均衡,后程发力,你说不定就是最先冲过终点的那个人。宁波艺术实验学校教育集团党委书记陈伟忠说得好,幼小衔接,除了智育、体育、德育、美育、劳育,幼儿社会适应能力的衔接同样重要,不容忽视。孩子不能输在起跑线上的不仅仅是成绩,还有健康。培养孩子健康意识和良好的生活习惯,会让孩子受益一辈子。

最后,笔者要把诺贝尔物理学奖得主卡皮察的答记者问送给广大家长:“您在哪所大学、哪个实验室里学到了您认为是最主要的东西?”“是在幼儿园。”“您在幼儿园学到了些什么呢?”“把自己的东西分一半给小伙伴们,不是自己的东西不要拿,东西要放整齐,吃饭前要洗手,做了错事要表示歉意。午饭后要休息,学习要多思考,要仔细观察大自然。从根本上说,我学到的全部东西就是这些。”这才是“幼小衔接”应该着力的地方,值得记取。

陌上青

百姓话语

18岁职校生店长对职校教育的启示

“郑师傅,牛肉饭套餐今天卖得不错,明天可以多储备一点。”“彭师傅,晚班打烊的时候,不能忘记关好设备。”4月19日晚上9点多,在开业不久的一家店,店长吴婷婷还在复盘一天的工作,顺便和店员一起为第二天早上的营业做准备。如果不是提前知道,很难想象这位动作麻利、很善于沟通的姑娘,竟是宁波市古林职业高级中学2020级烹饪专业五年贯通班的今年刚满18岁的学生。

(4月21日《现代金报》)

吴婷婷能成为这家新开的连锁店的店长,在于学校安排了不少企业专家进课堂活动帮她打开了眼界。吴婷婷的人生经历,对职校生成长和职校管理都不乏启示。

职校生要看到,中考成绩不如意,上职校也是一个不错的选择。在这里,一方面可提前找个一技傍身的专业,将来走入社会不愁;另一方面,可以实现升学、挑战两不误,有学历、有阅历。但要明白的是,无论确立哪一个方向、在哪个阶段,坚守初心,多学多问,甘于吃苦,永远是走向成功的必经之路。吴婷婷从初级员工、中级员工、高级员工、店经理助理到副店长,再到最终赢得其他店员的认可和整个管理层的欣赏成功当上店长,就在于她从一开始进入实习,就始终保持着积极上进的心

态、姿态,每份轮转到的岗位都上,每份吃得消吃不消的苦都吃,每次有倦怠有委屈都勇于克服。

职业学校要看到,职业教育与普高教育是有区别的,不但要考虑升学,还要兼顾就业。校方要想方设法把企业家、大国工匠、高技能人才请进学校,给孩子现场传道、现身说法,帮助孩子坚定职业理想;大胆留出时间,建立良好实训实习制度,给孩子提供现场学习、实际锻炼的机会条件,引导孩子养成良好道德修养、身心素质和较强沟通协调能力、团队合作精神等职业素养、职场能力,才能

全面完成职校育人任务。

目前,职业学校在教育体系中不大受待见仍是毋庸讳言的事实。吴婷婷想对学弟学妹们说,“人生就是一次次选择的过程,选择不同,结局不同。你们的青春才刚起航,不要急于求成、不要过分在乎名利,静下心来学习,提升自己的价值,一切都会水到渠成。”这番话,如果套用到对职业学校说则是,职业教育是一种与普通教育平等的类型教育,在新时代新征程中,认准发展方向,不急功近利,注重内涵发展,终会赢得社会认可和支持。

张小军



漫画 严勇杰